SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione sociale

## Triennio di riferimento 2022/25

## CZIS021007

## I.I.S. "V. EMANUELE II - B. CHIMIRRI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 9

Risultati a distanza 12

Prospettive di sviluppo 14

Altri documenti di rendicontazione 15

# Contesto

## Contesto Scolastico dell'ISS “Vittorio Emanuele – B. Chimirri” (A.S. 2024/2025)

L’Istituto di Istruzione Superiore “Vittorio Emanuele – B. Chimirri”, nato nell’anno scolastico 2024/2025 dall’ accorpamento dei due storici plessi “Vittorio Emanuele II” e “B. Chimirri”, rappresenta oggi una realtà nuova e dinamica, capace di coniugare tradizione e innovazione. L’unione dei due istituti ha costituito un vero valore aggiunt da un lato ha permesso di integrare esperienze e competenze consolidate, dall’altro ha ampliato l’offerta formativa, rendendola più ricca e diversificata, in grado di rispondere con maggiore efficacia alle esigenze del territorio e alle sfide del mondo contemporaneo.

### Plesso “Vittorio Emanuele”: Focus su Agraria e Ambiente

Il plesso “Vittorio Emanuele” si concentra sugli indirizzi:

- **Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale** (incluse Gestione dell'ambiente e del territorio, Produzioni e trasformazioni, Viticoltura ed enologia).

Questo indirizzo risponde alla **rinnovata attenzione** per il settore agricolo e agroalimentare, un comparto che, pur affrontando problemi strutturali (piccole aziende, logistica, variabilità dei prezzi), rappresenta un elemento **fortemente caratterizzante** l'economia locale, in particolare per la **coltivazione dell'olivo** (quasi il 70% delle superfici provinciali) e per la **valorizzazione delle produzioni tipiche** (8 tra DOP/IGP e 7 DOC).

**Orientamento Didattico**

La scuola, forte di 140 anni di esperienza, orienta la didattica vers

- Vivaismo, colture protette e sostenibilità agro-ambientale.
- Studio delle produzioni animali e vegetali, trasformazioni e commercializzazione.
- Uso delle biotecnologie e tutela del patrimonio ambientale.

  L'obiettivo è formare tecnici in grado di innescare un cambiamento verso un'agricoltura biologica ed eco-sostenibile, creando economia di mercato.

### Plesso “B. Chimirri”: Focus su Chimica, Biotecnologie e Moda

Il plesso “B. Chimirri” propone indirizzi che intercettano i settori chiave dell'industria manifatturiera locale:

- **Chimica, Materiali e Biotecnologie** (Ambientali, Sanitarie, Chimica e Materiali).
- **Sistema Moda** (Tessile, Abbigliamento e Moda, Calzature e Moda).

Questi settori sono rilevanti in quanto l'industria manifatturiera provinciale è dominata da **industria alimentare** (21.27%), **fabbricazione di prodotti metallici** (18.76%), **industria del legno** (11.32%) e **confezione di articoli di abbigliamento** (5.0%).

---

## Utenza e Didattica Inclusiva

L'utenza è **eterogenea**, comprendente sia **eccellenze** sia studenti con **carenze formative**. Nonostante una minima presenza di alunni stranieri e l'assenza di grave disagio sociale, è presente una componente di **studenti economicamente svantaggiati** e una percentuale significativa proveniente da **famiglie abbienti** in alternativa ai licei.

**Azione Didattica**

L'azione didattica è focalizzata sul doppio binari

1. **Valorizzazione delle eccellenze** e consolidamento delle competenze.
2. **Recupero delle carenze** e garanzia del successo formativo.

L'adozione di una **didattica inclusiva** (lavoro collaborativo, canali comunicativi diversi, adattamento dei materiali) ha un impatto positivo sull'intera popolazione scolastica.

**Elementi di Criticità Logistica**

Una criticità saliente è la **dipendenza degli studenti dal trasporto pubblico** e dalla viabilità, data la residenza in zone periferiche, un problema strutturale della provincia catanzarese.

---

## Rapporti con il Territorio

L'Istituto collabora attivamente con **numerosi enti, strutture e agenzie di formazione** per:

- Completamento dell'offerta formativa tramite **stage** e **PCTO** (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

-Formazione specifica e laboratori settoriali.

-La vicinanza all'Università "Magna Graecia" offre inoltre ampie possibilità per la continuità degli studi universitari in Calabria.

---

# Impatto del Contesto e delle Risorse sul Raggiungimento dei Risultati (Triennio 2022-2025)

Il triennio 2022-2025 è stato caratterizzato da una complessa interazione tra le priorità strategiche dell'Istituto e le **risorse disponibili**, influenzando in modo significativo il percorso verso il raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano di Miglioramento (PdM).

## Condizionamenti e Ostacoli

- **Criticità Logistiche e Trasport** La già citata dipendenza di gran parte dell'utenza dal **trasporto pubblico** e dalla viabilità ha rappresentato un costante elemento di criticità. Questo ha talvolta **ostacolato** la piena fruibilità delle attività pomeridiane, dei laboratori extrascolastici e, in alcuni casi, ha reso complessa l'organizzazione puntuale dei **PCTO** (stage) presso le aziende, potendo inficiare la continuità didattica prevista.

- **Recupero delle Carenze:** La presenza di una significativa percentuale di studenti con carenze, accentuata dalle conseguenze della didattica a distanza precedente, ha richiesto un **impegno straordinario** del corpo docente. Le risorse umane e finanziarie dedicate alle attività di recupero e potenziamento sono state spesso **sotto-dimensionate** rispetto all'effettivo fabbisogno, rallentando l'obiettivo di garantire il successo formativo a tutti gli studenti.

- **Contesto Economico Settoriale:** Nonostante la vocazione agricola e manifatturiera del territorio, la persistenza di **problemi strutturali** (aziende piccole e frammentate) ha limitato la disponibilità di partnership aziendali altamente innovative e capienti, ponendo sfide nella piena realizzazione di esperienze di **Alternanza Scuola-Lavoro** all'avanguardia, in particolare negli indirizzi di Agraria e Biotecnologie.

## Fattori Abilitanti e Facilitatori

- **Specializzazione dell'Offerta Formativa:** La **pertinenza degli indirizzi** ("Vittorio Emanuele" e "B. Chimirri") con i settori trainanti locali (agroalimentare, biotecnologie e moda) ha **favorito** l'attivazione di percorsi specifici e il coinvolgimento di **professionisti esterni** come esperti nelle discipline tecniche.

- **Inclusività e Didattica Attiva:** Le scelte didattiche orientate all'**inclusività**, al lavoro collaborativo e all'utilizzo di canali comunicativi diversi si sono dimostrate **cruciali** per mitigare le carenze iniziali dell'utenza, consentendo di ottenere risultati **superiori alle aspettative** in termini di riduzione della dispersione scolastica e miglioramento del clima d'apprendimento.

- **Collaborazione Istituzionale:** La consolidata rete di **collaborazioni con l'Università "Magna Graecia"** e altri enti ha **agevolato** la progettazione di attività di orientamento e di alta formazione, garantendo una **continuità verticale** del percorso di studi e supportando i traguardi relativi al successo post-diploma.

# *Risultati raggiunti*

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| Garantire a tutti, gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo. | Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati.<br>Ridurre ogni anno la percentuale dei dati relativi alla sospensione del giudizio. |

### Attività svolte

L'Istituto ha attuato un programma integrato e multimodale (attraverso progetti come "Stella Polare", "READY STEADEY GO" e "SIRIO") volto a trasformare la scuola in una comunità accogliente, inclusiva e attrattiva, intervenendo su studenti con fragilità e sulle loro famiglie per prevenire il drop-out.
L'approccio è stato caratterizzato da una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, con azioni specifiche di sostegno didattico, motivazionale, sociale e psicologico.

1. Interventi Individualizzati e di Sostegno Disciplinare
È stato attivato un intenso programma di supporto diretto per gli studenti con bisogni educativi emergenti e fragilità, mediante:
Mentoring e Coaching Motivazionale:
Fornitura di percorsi individuali (20 ore ciascuno, con un alto numero di edizioni, es. 57 per "Stella Polare" e 53 per "Sirio").
Focus sul supporto motivazionale e disciplinare, con esperti che affiancano lo studente nella specifica materia deficitaria, risolvendo criticità e colmando lacune.
Il mentoring si focalizza anche sull'orientamento e lo sviluppo delle competenze socio-emotive.

2. Potenziamento delle Competenze di Base e Metodologie Innovative
Sono stati offerti percorsi intensivi per il recupero delle competenze fondamentali, essenziali per la progressione negli studi:
Recupero Competenze Chiave: Percorsi di 20 ore ciascuno (es. 6 edizioni in "Stella Polare") su Italiano/Italiano-L2, Matematica e Inglese.
Didattica Laboratoriale: Utilizzo di metodologie e strumenti innovativi in micro-classi, creando situazioni apprenditive più motivanti e vicine alle esigenze individuali.

3. Azioni Co-Curriculari e Orientamento Professionalizzante
Per rendere la scuola più attrattiva, prolungare il tempo scuola e combattere la dispersione, sono stati implementati:
Laboratori Co-curriculari/Professionalizzanti: Percorsi di 30-40 ore (es. 10 edizioni per "Stella Polare") che integrano l'offerta formativa.
Obiettivo: Stimolare gli studenti in attività professionalizzanti e pratiche (es. coding, robotica, arti visive) per la risoluzione di problemi complessi e reali, trasferendo conoscenze in contesti nuovi e spendibili nel mondo del lavoro.

4. Coinvolgimento delle Famiglie e Supporto Psicologico
Riconoscendo la famiglia come elemento indispensabile, le attività hanno incluso:

Sportello d'Ascolto e Consulenza: Percorsi di orientamento e supporto (es. 9 ore su 14 edizioni in "Stella Polare") erogati da esperti (counseling psicologico).
Obiettivo: Sostenere la genitorialità e sollevare la famiglia dal gravoso compito della gestione solitaria del disagio vissuto dal figlio a rischio di drop-out.

L'insieme di queste attività ha mirato a creare un nuovo modello di scuola, offrendo ai ragazzi alternative alla strada e sperimentando un nuovo modo di conoscere che restituisca valenza educativa al processo di insegnamento/apprendimento.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte, basate su un approccio multimodale e inclusivo (Progetti "Stella Polare", "READY STEADEY GO", "SIRIO" - con mentoring, potenziamento delle competenze di base e laboratori co-curriculari), hanno prodotto i seguenti risultati sull'esito degli scrutini e degli Esami di Stato nell'Anno Scolastico 2024/2025:

A. Tasso di Successo Formativo (Ammissione)
I dati relativi agli esiti degli scrutini mostrano un pieno raggiungimento dell'obiettivo di garantire la prosecuzione del percorso di studi per la quasi totalità degli studenti:
Percentuale di Ammessi: Il tasso di ammissione alla classe successiva si attesta stabilmente al 99% (Classi 1, 3 e 4) e al 100% (Classe 2) .
Valutazione e Scostamento: Questo risultato dimostra la piena efficacia delle strategie didattiche inclusive e dei percorsi di sostegno mirato. L'attivazione dei percorsi individualizzati e di gruppo ha mitigato significativamente le carenze iniziali, prevenendo la dispersione e l'abbandono, e superando l'obiettivo di ammissione.

B. Riduzione Studenti con Sospensione di Giudizio
L'obiettivo di ridurre il numero degli studenti con debiti formativi è stato parzialmente raggiunto, evidenziando le criticità persistenti nella preparazione di base, in linea con l'utenza eterogenea descritta nel Contesto :
Percentuale Sospesi: La sospensione di giudizio si concentra maggiormente nel biennio, con un picco del 12% in Classe 1. La Classe 2 registra la percentuale più bassa (7%), mentre le Classi 3 e 4 si attestano rispettivamente all'8% e all'11% .
Valutazione e Scostamento: Nonostante le intense attività di recupero ("Mentoring" e "Corsi di base"), la quota di studenti con debito scolastico nel biennio (in particolare al primo anno) rimane un'area di attenzione. Ciò suggerisce che la fragilità di base dell'utenza e la necessità di interventi tempestivi (come quelli attivati) sono state fondamentali per contenere la quota al di sotto del 12%, ma che è necessario un ulteriore potenziamento nelle materie chiave (Italiano e Matematica) al momento dell'ingresso.

C. Risultati all'Esame di Stato (Qualità degli Esiti)
I risultati finali del percorso di studi attestano una qualità della preparazione elevata e una corretta valutazione del percorso formativo:
Distribuzione dei Voti: Una quota significativa di diplomati (70%) ha conseguito una votazione compresa tra 71/80 e 100 e Lode.Il 34% si colloca nella fascia 71-80/100.Il 26% si colloca nella fascia 61-70/100.Il 35% ha conseguito votazioni eccellenti (dal 91 al 100 e Lode), compreso un 6% di diplomati con 100 e Lode .
Valutazione e Scostamento: L'alto numero di votazioni elevate, in particolare l'importante quota di eccellenze (35% tra 91 e Lode), indica che i percorsi didattici e professionalizzante hanno valorizzato le eccellenze ed hanno portato a un pieno raggiungimento degli obiettivi di qualità dell'esito finale.

## Evidenze

### Documento allegato

Graficirisultatiraggiunti(1).pdf

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Priorità

Migliorare I dati negativi in italiano ed in matematica sia per le seconde sia per le quinte e sviluppare in inglese le competenze listening .

## Traguardo

Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI di valutazione degli alunni per le prove di Italiano matematica ed inglese ed in tre anni ridurre il divario tra gli esiti di italiano matematica ed inglese rispetto a quelli della media regionale INVALSI.

## Attività svolte

Il traguardo di raggiungere il livello regionale INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese entro tre anni, e di ridurre il divario esistente, è stato perseguito attraverso un piano d'azione sistematico e pluridimensionale, focalizzato sulla familiarizzazione degli studenti con le tipologie di prova e sul potenziamento mirato delle competenze chiave.

1. Potenziamento delle Competenze Linguistiche e Matematiche
L'attività ha previsto l'uso di specifici materiali editoriali per intervenire sulle lacune e rafforzare le competenze di base, essenziali per il successo nelle prove standardizzate e nell'Esame di Stato:

Italiano: Intervento sulla padronanza linguistica, con attività mirate di comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e sulle competenze grammaticali (utilizzando materiali come Esame di Stato e le altre prove ultimo anno. Guida allenamento simulazioni, Mondadori).

Matematica/Inglese: Analisi e uso di specifiche risorse per il potenziamento mirato delle competenze disciplinari.

2. Esercitazioni Strutturate e Simulazioni INVALSI
La strategia centrale è stata l'uso intensivo e progressivo di prove strutturate e simulazioni per allineare gli studenti ai format e ai livelli richiesti dalle Prove INVALSI:

Analisi Storica: Presentazione e discussione delle prove INVALSI svolte negli anni precedenti per identificare trend e aree di criticità.

Somministrazione e Training: Utilizzo di materiali didattici specifici (Verso la prova INVALSI di italiano, Pearson; Fast Invalsi, Oxford University Press; Training for successful Invalsi, Pearson; Your Invalsi tutor, Macmillan) e somministrazione di simulazioni di Test INVALSI on-line (su piattaforme dedicate come invalsi.hubscuola.it, invalsiarea prove.cineca.it, online.scuola.zanichelli.it/invalsi).

Metodologia: Le esercitazioni sono state svolte sia in gruppo che individualmente, promuovendo una didattica innovativa e per competenze, funzionale al potenziamento dell'autonomia dello studente.

3. Monitoraggio e Confronto degli Esiti
Il processo si è concluso con un sistema di verifica e autovalutazione essenziale per misurare l'efficacia dell'intervento e guidare la pianificazione futura:

Verifica degli Esiti: Monitoraggio dei risultati ottenuti nelle simulazioni e nelle prove strutturate.

Confronto: L'analisi ha permesso un confronto dei risultati tra le classi parallele per identificare le migliori pratiche didattiche e garantire l'equità formativa.

L'insieme di queste azioni mira a fornire agli studenti gli strumenti concettuali e metodologici necessari per superare le difficoltà nelle competenze di base e, di conseguenza, ridurre progressivamente lo scostamento dagli esiti medi regionali nelle prove INVALSI.

## Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha perseguito con determinazione il traguardo di avvicinamento ai livelli regionali e nazionali nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, attraverso un piano d' azione sistemico e multidimensionale. I risultati ottenuti evidenziano un miglioramento significativo, in particolare:
In Matematica, le classi seconde hanno superato la media regionale e nazionale, con un differenziale ESCS positivo, segno di un impatto formativo superiore rispetto a contesti analoghi.
In Italiano, il punteggio medio si avvicina alla media nazionale, superando quella regionale e macroregionale.
In Inglese Reading, diverse sezioni delle classi quinte hanno raggiunto o superato la media nazionale, con punteggi eccellenti e differenziali ESCS positivi.
Questi esiti confermano l'efficacia delle azioni messe in campo, in particolare:
- Il potenziamento mirato delle competenze di base.
- L'uso sistematico di simulazioni e materiali editoriali specifici.
- Il monitoraggio costante e il confronto tra classi per individuare buone pratiche.
Pur permanendo alcune disomogeneità interne, l'Istituto ha ridotto il divario rispetto ai benchmark regionali e nazionali, ponendo le basi per un consolidamento ulteriore nel prossimo triennio.

## Evidenze

### Documento allegato

RisultatiproveInvalsiIISVEmanuele_BChimirri_classisecondeeclasssiquinte.pdf

# Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| Sviluppare competenze adeguate per una partecipazione consapevole alla vita sociale e lavorativa, in relazione a quanto previsto dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente | nell'arco dei tre anni ridurre i trasferimenti e l'abbandono scolastico soprattutto dei ragazzi che provengono da un sub strato sociale deprivato. |

## Attività svolte

Negli ultimi tre anni, l'Istituto ha avviato un processo di rinnovamento profondo e consapevole, orientato al rafforzamento delle competenze chiave degli studenti e alla progressiva riduzione delle criticità emerse nelle precedenti fasi di autovalutazione. In particolare, si è intervenuti con determinazione sulle fragilità legate alla dispersione scolastica, alla discontinuità formativa e al divario rispetto agli standard regionali e nazionali nelle competenze di base, con l'obiettivo di garantire pari opportunità di apprendimento e successo formativo.
Questa trasformazione non ha riguardato solo gli aspetti didattici, ma ha coinvolto l'intera visione pedagogica dell'Istituto, promuovendo un approccio più inclusivo, flessibile e centrato sullo studente. Grazie all'attivazione di numerosi progetti finanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la scuola ha potuto ripensare in modo sistemico gli ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche, rendendoli più dinamici, interattivi e coerenti con le sfide educative contemporanee.
I progetti "Scuola 4.0", "Innovative Labs", "Future Labs" e "Empowerment" hanno rappresentato leve strategiche fondamentali per questa evoluzione. Attraverso la creazione di laboratori tematici multidisciplinari, classi immersive e ambienti digitali condivisi, è stato possibile introdurre pratiche didattiche innovative, basate sul learning by doing, sul pensiero computazionale, sulla progettazione collaborativa e sull'uso consapevole delle tecnologie. L'introduzione delle "tablet classroom" nel primo biennio ha favorito una didattica mobile e personalizzata, capace di coinvolgere anche gli studenti più fragili e di promuovere l'autonomia operativa.
Parallelamente, i percorsi di empowerment e contrasto alla dispersione hanno permesso di attivare interventi mirati su studenti a rischio, con attività di tutoraggio, mentoring, laboratori co-curriculari e supporto motivazionale. Questi interventi, pensati in forma modulare e flessibile, hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, elementi chiave per il successo scolastico e personale.
In sintesi, la scuola ha saputo cogliere le opportunità offerte dal PNRR per costruire un ecosistema formativo più equo, stimolante e orientato al futuro, in cui ogni studente possa trovare spazio per esprimere il proprio potenziale e sviluppare competenze realmente spendibili nella vita e nel lavoro.

## Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha registrato una significativa riduzione della percentuale di abbandoni scolastici, in particolare nelle classi del primo biennio, storicamente più esposte al rischio di dispersione. I dati dell'a.s. 2024/2025 evidenziano un tasso di interruzione della frequenza inferiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, con assenza totale di abbandoni nelle classi II, IV e V.
Questo risultato è il frutto di un impegno sistemico e continuativo, che ha visto la scuola attivare progetti mirati di contrasto alla dispersione, percorsi di tutoraggio e mentoring, ambienti di apprendimento innovativi e una didattica centrata sulle esigenze degli studenti. In particolare, l'attenzione rivolta agli studenti provenienti da contesti sociali deprivati ha permesso di intercettare precocemente situazioni di fragilità e di offrire risposte educative personalizzate.
La scuola ha saputo costruire un contesto formativo accogliente, motivante e inclusivo, in cui ogni studente ha potuto trovare strumenti e opportunità per proseguire il proprio percorso con maggiore consapevolezza e fiducia. La riduzione degli abbandoni rappresenta dunque non solo un indicatore quantitativo, ma anche un segnale qualitativo del cambiamento culturale in atto.

## Evidenze

**Documento allegato**

PercentualeabbandoniISVEmanueleBChimirri.pdf

# Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento. | Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di condotta maggiore/uguale a 8 soprattutto nel primo biennio. |

## Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha messo in atto una serie di interventi volti a promuovere comportamenti responsabili e relazioni positive, con particolare attenzione agli studenti del primo biennio. Il traguardo individuato – ovvero l'aumento progressivo della percentuale di studenti con voto di condotta pari o superiore a 8 – è stato perseguito attraverso un approccio educativo integrato, capace di coinvolgere l'intera comunità scolastica.
In parallelo, il curricolo di Educazione civica è stato strutturato in modo trasversale e verticale, coinvolgendo tutte le discipline e valorizzando le specificità dei diversi indirizzi. I temi affrontati – dalla cittadinanza digitale alla sostenibilità ambientale, dalla salute alla giustizia sociale – sono stati sviluppati attraverso compiti di realtà, attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari, con l'obiettivo di stimolare negli studenti una consapevolezza critica e una partecipazione attiva alla vita scolastica.
Queste azioni hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza e il rispetto delle regole, generando un impatto positivo sul clima educativo. In particolare, si è registrato un incremento della percentuale di studenti con voto di condotta maggiore o uguale a 8, soprattutto nel primo biennio, dove storicamente si concentrano le maggiori criticità. Il miglioramento è stato accompagnato da una riduzione dei trasferimenti e degli abbandoni in corso d'anno, con una significativa incidenza tra gli studenti provenienti da contesti sociali deprivati.
Il lavoro sinergico tra docenti, referenti di progetto e figure di supporto ha permesso di costruire percorsi di accompagnamento personalizzati e ambienti di apprendimento inclusivi, capaci di intercettare precocemente situazioni di disagio e di favorire la permanenza scolastica. L'Istituto ha così consolidato una visione educativa fondata sull'inclusione, sulla corresponsabilità e sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.
In sintesi, le attività svolte hanno contribuito a costruire un contesto formativo accogliente e motivante, nel quale gli studenti possono crescere non solo dal punto di vista cognitivo, ma anche relazionale ed etico. Il percorso è ancora in evoluzione, ma i segnali raccolti indicano una direzione chiara e condivisa: quella di una scuola che educa alla cittadinanza, al rispetto e alla costruzione consapevole del proprio futuro.

## Risultati raggiunti

I dati relativi allo scrutinio finale dell'Anno Scolastico 2024/2025 indicano che il Traguardo/Outcome 1, finalizzato all'innalzamento della valutazione del comportamento degli studenti, è stato pienamente raggiunto e superato in termini di aderenza al criterio di soglia. La media complessiva del voto di condotta a livello di istituto si attesta a 8.05 / 10, un risultato che testimonia l'efficacia delle azioni educative volte a promuovere un comportamento responsabile e rispettoso delle regole.
- Biennio: Nelle classi del biennio (I e II anno), la performance è particolarmente elevata, con una media di 8.00 / 10 e una percentuale del 94.44% degli studenti che ha conseguito un voto pari o superiore a

8/10.
- Triennio: Anche nelle classi del triennio (III, IV e V anno) i risultati sono molto solidi, con una media di 8.07 / 10 e l'85.71% degli studenti che ha raggiunto il voto soglia di 8/10.
L'alta percentuale di studenti che ha ottenuto un voto di condotta eccellente (maggiore uguale 8/10) in entrambi i cicli di studio conferma la forte cultura del rispetto e dell'impegno civico promossa dall'istituto.

## Evidenze

### Documento allegato

Screenpercentualivotidicondotta.pdf

# Risultati a distanza

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i piu' deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo | Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni piu' svantaggiati<br>Nel'arco di 3 anni ridurre sensibilmente il fenomeno dell'evasione scolastica |

## Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha messo in atto un insieme articolato di strategie didattiche e progettuali finalizzate a rafforzare le competenze degli studenti e a prepararli in modo efficace e consapevole all' Esame di Stato. L'approccio adottato ha combinato il potenziamento disciplinare con l'innovazione metodologica, in un quadro coerente con gli obiettivi del PTOF e con le priorità emerse nei processi di autovalutazione.

Particolare attenzione è stata dedicata al consolidamento delle competenze di base, attraverso l'uso mirato di materiali editoriali specifici, esercitazioni strutturate e simulazioni d'esame. Le attività sono state calibrate per favorire la familiarizzazione con le tipologie di prova e per sviluppare negli studenti capacità di analisi, riflessione e argomentazione, fondamentali per affrontare con sicurezza le prove finali.
Parallelamente, l'Istituto ha investito nella trasformazione degli ambienti di apprendimento, grazie ai progetti "Scuola 4.0", "Innovative Labs" e "Future Labs", che hanno permesso di introdurre spazi didattici flessibili, digitali e collaborativi. Questi ambienti hanno favorito una didattica attiva e laboratoriale, capace di stimolare la partecipazione, la motivazione e l'autonomia degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie immersive e strumenti digitali condivisi.
Il curricolo di Educazione civica ha contribuito in modo trasversale allo sviluppo di competenze critiche e relazionali, promuovendo una maggiore consapevolezza del ruolo dello studente nella società e una riflessione approfondita sui temi della legalità, della sostenibilità e della cittadinanza attiva. Le attività interdisciplinari e i compiti di realtà hanno rafforzato la capacità degli studenti di collegare i saperi scolastici alle esperienze concrete, preparandoli a una lettura complessa e responsabile del mondo.
Infine, i progetti "Empowerment" e "Stella Polare" hanno offerto un supporto mirato agli studenti più fragili, attraverso percorsi individualizzati, tutoraggio motivazionale e laboratori co-curriculari. Questi interventi hanno avuto l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze educative e di garantire a ciascuno le condizioni per affrontare l'Esame di Stato con maggiore serenità e fiducia.

## Risultati raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, gli studenti dell'Istituto hanno conseguito risultati all'Esame di Stato che confermano un profilo formativo solido e in linea, se non superiore, rispetto ai benchmark territoriali e nazionali. La distribuzione delle votazioni evidenzia una prevalenza significativa nelle fasce medio-alte, con il 34,5% dei diplomati collocati nella fascia 71–80 e il 12,9% nella fascia 81–90. Questi dati risultano superiori alle medie provinciali e regionali, e sostanzialmente in linea con quella nazionale.
Particolarmente rilevante è la percentuale di studenti che ha ottenuto votazioni tra 91 e 100 (16,4%) e, soprattutto, quella dei diplomati con 100 e lode, pari al 6,0%. Quest'ultimo dato rappresenta un risultato di eccellenza, più che doppio rispetto alla media regionale (2,7%) e quasi quadruplo rispetto a quella nazionale (1,6%). Si tratta di un indicatore significativo della capacità dell'Istituto di promuovere percorsi di apprendimento di alta qualità, capaci di valorizzare le competenze e i talenti degli studenti.
Al tempo stesso, la percentuale di votazioni minime (60) si attesta al 4,3%, inferiore rispetto alla media nazionale (6,8%) e regionale (5,1%), segno che anche gli studenti con maggiori fragilità hanno potuto contare su un accompagnamento efficace e su un contesto didattico favorevole al superamento dell' Esame.
Questi risultati, letti nel loro insieme, restituiscono l'immagine di una scuola che ha saputo coniugare

inclusione ed eccellenza, sostenendo gli studenti lungo tutto il percorso formativo e accompagnandoli con competenza e cura fino al traguardo del diploma. Il lavoro svolto negli anni precedenti, attraverso il potenziamento delle competenze di base, l'innovazione degli ambienti di apprendimento e l'attivazione di percorsi personalizzati, ha prodotto un impatto tangibile e misurabile, confermando la validità delle scelte strategiche adottate.

## Evidenze

### Documento allegato

PercentualevotazionistudentiinuscitaIISVEmanueleBChimirri.pdf

# *Prospettive di sviluppo*

L'Istituto intende consolidare e ampliare le azioni già intraprese per promuovere un ambiente educativo inclusivo, motivante e orientato alla crescita personale e culturale di tutti gli studenti. In particolare, si prevede di rafforzare gli interventi rivolti al primo biennio, con l'obiettivo di sostenere la permanenza scolastica e favorire comportamenti responsabili, attraverso strategie didattiche e relazionali sempre più integrate.

Il traguardo relativo all'aumento della percentuale di studenti con voto di condotta pari o superiore a 8 sarà perseguito attraverso un potenziamento delle attività di Educazione civica, strutturate in modo trasversale e verticale, e declinate in chiave laboratoriale e interdisciplinare. L'intento è quello di promuovere una cittadinanza attiva e consapevole, valorizzando le specificità dei diversi indirizzi e favorendo il protagonismo degli studenti.

Parallelamente, si intende consolidare le azioni di prevenzione del disagio e di contrasto alla dispersione, con particolare attenzione agli studenti provenienti da contesti sociali fragili. Saranno rafforzati i percorsi di accoglienza, tutoraggio e accompagnamento, anche attraverso il coinvolgimento di figure di supporto e la valorizzazione delle risorse interne alla scuola.

Sul piano didattico, si prevede di sviluppare ulteriormente pratiche inclusive e metodologie attive, con l'obiettivo di migliorare l'engagement degli studenti e di favorire il successo formativo. Saranno promossi moduli laboratoriali, compiti di realtà e attività progettuali che stimolino la partecipazione, la collaborazione e la riflessione critica.

Infine, si intende proseguire nel lavoro di revisione e ottimizzazione del curricolo, con particolare attenzione alla coerenza verticale e alla personalizzazione dei percorsi. L'Istituto si propone di rafforzare il raccordo tra le diverse componenti del sistema scolastico, promuovendo una cultura della valutazione formativa e del miglioramento continuo.

Queste prospettive si fondano su una visione condivisa e su un impegno costante da parte di tutta la comunità scolastica, nella convinzione che ogni studente debba poter trovare nella scuola uno spazio di crescita, di riconoscimento e di futuro.

# *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Documenti di Governance e Funzionamento