Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Protocollo nr.

Approvato nel Consiglio di Classe del 07.05.2026

IIS "V. EMANUELE II - B. CHIMIRRI"
Prot. 0009115 del 11/05/2026
IV (Entrata)

Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II – B. Chimirri" Catanzaro
Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
Classe V sezione C-CH

Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie Articolazione: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Il Coordinatore di classe **Il Dirigente Scolastico**

Sommario

1. Descrizione Dell'istituto
2. Il Profilo Culturale, Educativo E Professionale Degli Istituti Tecnici
3- Plesso Vittorio Emanuele II -Caratteristiche Dell'indirizzo
4- Plesso B. Chimirri -Caratteristiche Dell'indirizzo
5 . Pecup (Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE)
6- Quadro Orario Articolazione BIENNIO - TRIENNIO
7- Storia Della Classe
8- Indicazioni Del Garante Della Privacy (Nota 10719 Del 21/03/2017)
9 - Schede Informative Su Singole Discipline (Competenze – Contenuti – Obiettivi Raggiunti)
10 - Valutazione
11- Simulazione Effettuate In Vista Dell'esame Di Stato
12 - Insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica
13. Schede Di Valutazione
14 . Competenze Di Educazione Civica: Livelli Di Valutazione
15 - Attività, Percorsi E Progetti Svolti Nell'ambito Dell'insegnamento Trasversale Di Educazione Civica
16 - Griglia Di Valutazione Studente Con Pei
17 - Competenze Digitali Acquisite
18 - Credito Scolastico
19 - Libri Di Testo
20 - Percorso Triennale Per Le Competenze Trasversali E Per L'orientamento (FSL)
21 - Curricolo Orientativo

Allegati

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISS "Vittorio Emanuele – B. Chimirri", di nuova istituzione nell'anno scolastico 2024/2025, presenta un'offerta formativa molto diversificata, per i tanti indirizzi di cui si compone, in grado di rispondere alle esigenze del territorio. Nel dettaglio il plesso "Vittorio Emanuele" con i suoi indirizzi di studio -*Agraria*, *Agroalimentare e agroindustriale*, *Gestione dell'ambiente e del territorio*, *Produzioni e trasformazioni*, *Viticoltura ed enologia*- soddisfa le richieste di una particolare contingenza economica che vede l'attività agricola tornare al centro dell'attenzione non solo degli addetti ai lavori ma anche dell'opinione pubblica e dei governi nazionali. Un comparto, quello agricolo ed agroalimentare, che, da un lato, pur risentendo degli effetti della crisi economica in atto, ha mostrato dei segnali di maggior tenuta rispetto agli altri settori ma che, al tempo stesso, continua ad essere gravato da problemi strutturali che ne limitano lo sviluppo e ne frenano la competitività sui mercati agricoli internazionali: quali ad esempio la dimensione media o addirittura piccola delle aziende,(che caratterizza fortemente il nostro territorio), i problemi di organizzazione interna delle filiere e quelli logistici, la sempre maggiore variabilità dei prezzi agricoli sui mercati, le difficoltà di diffusione dell'innovazione tecnologica all'interno delle aziende agricole.

Nonostante nella provincia di Catanzaro il comparto agricolo non ricopra un ruolo di primaria importanza, all'interno del contesto economico locale, esso lo caratterizza fortemente; basti pensare alla forte vocazione alla coltivazione dell'olivo, le cui superfici rappresentano quasi il 70% del totale (a fronte del 50% a livello regionale e del 16% circa a livello nazionale). Un comparto che si contraddistingue inoltre anche per la volontà di valorizzare le proprie produzioni agricole ed agroalimentari, confermata da 8 produzioni DOP e IGP, a cui si sta per aggiungere la Patata della Sila IGP, e da 7 vini DOC, oltre a nuovi prodotti la cui qualità è in attesa di essere certificata. Il plesso "V. Emanuele II" e le scelte didattiche del suo corpo docente sono fortemente influenzate dal contesto territoriale appena descritto e per stare al passo con i tempi negli ultimi trenta anni sono stati privilegiati l'aspetto del vivaismo e delle colture protette (per valorizzare le condizioni pedo-climatiche della nostra regione) l'aspetto agro-ambientale per sostenere l'esigenza sempre più sentita del rispetto dell'ambiente, della valorizzazione del paesaggio e in definitiva dello sviluppo delle aree interne.

Le scelte didattiche saranno orientate inoltre verso aree che privilegiano lo studio delle produzioni animali e vegetali, delle trasformazioni e la commercializzazione dei prodotti, l'uso delle biotecnologie, la conservazione e la tutela del patrimonio ambientale. I giovani tecnici dell'Agraria di Catanzaro possono contribuire, anche proseguendo negli studi universitari, ad innescare un cambiamento sostanziale all'interno delle aziende a conduzione patriarcale creando un'agricoltura biologica, eco-sostenibile di nicchia ma anche estensiva in grado di dare risposte al territorio e nello stesso tempo creare economia di mercato indispensabile per un ambiente in crescita. In questo contesto si inserisce il plesso "Vittorio Emanuele II" che facendo sue queste esigenze, vantando un lavoro nel settore dell'agricoltura da 140 anni, si adopera per soddisfare i bisogni dell'utenza.

Il plesso "B. Chimirri" dal canto suo è caratterizzato dagli indirizzi *Chimica, Materiali e Biotecnologie* (con le tre articolazioni *Biotecnologie Ambientali*, *Biotecnologie Sanitarie* e *Chimica e Materiali*) e Sistema Moda (*Tessile, Abbigliamento e Moda* e *Calzature e Moda*), settori che trovano un forte riscontro nelle caratteristiche economiche e produttive del territorio. Dai dati relativi all'industria manifatturiera, i settori che più incidono nel contesto economico sono l'industria alimentare (21.27%), la fabbricazione di prodotti metallici (18.76%), l'industria del legno e derivati

(11.32%) e la confezione di articoli di abbigliamento (5.0%); L'insieme di questi settori rappresenta circa il 75% dell'industria manifatturiera e riguarda direttamente o indirettamente i percorsi di studio scolastici.

La scuola presenta un'utenza abbastanza eterogenea, che comprende sia delle eccellenze, sia alcuni studenti che presentano delle carenze, che a volte rischiano di inficiare il regolare percorso formativo. Da qui la necessità di adottare un'azione didattica orientata sia alla valorizzazione delle eccellenze e al consolidamento delle competenze, sia al recupero degli studenti con carenze, favorendo gli apprendimenti di base nelle classi del biennio e cercando di assicurare il successo scolastico e formativo a coloro che presentano maggiori lacune. Minima risulta la presenza di alunni stranieri, irrilevante la componente nomade, non si registrano casi di allievi con situazioni di gravissimo disagio sociale. Sono presenti comunque studenti economicamente svantaggiati con entrambi i genitori disoccupati. Una percentuale positiva non trascurabile proviene anche da famiglie abbienti che scelgono questa scuola per i propri figli, in alternativa ai licei. L'adozione di una didattica inclusiva improntata sulla capacità di coinvolgimento degli alunni, la promozione di forme di lavoro collaborativo, l'utilizzo simultaneo di canali comunicativi diversi, l'adattamento e la riorganizzazione dei materiali di studio in grado di facilitare gli alunni in difficoltà si riflette molto positivamente su tutta la popolazione scolastica.

2. Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale degli Istituti Tecnici

Profilo Culturale:

Oltre a fornire una solida base scientifica e tecnologica, gli Istituti Tecnici mirano a costruire una cultura tecnica integrata. Questo significa che gli studenti non acquisiscono solo nozioni specialistiche, ma sviluppano una comprensione critica del rapporto tra tecnologia, società e ambiente.

- Interdisciplinarità: L'approccio didattico favorisce la connessione tra le discipline, mostrando come i concetti scientifici e tecnologici si intrecciano con la storia, l'economia, il diritto e le scienze sociali. Ad esempio, lo studio delle fonti di energia può essere affrontato non solo dal punto di vista fisico e chimico, ma anche considerando l'impatto ambientale, le implicazioni economiche e le normative giuridiche.
- Pensiero Critico e Problem Solving: L'enfasi sull'applicazione pratica e sulla risoluzione di problemi concreti stimola lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi. Gli studenti imparano a valutare diverse soluzioni, a considerare i vincoli e le risorse disponibili e a prendere decisioni motivate.
- Cittadinanza Attiva e Consapevole: L'integrazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in tutti gli ambiti disciplinari promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, la comprensione dei principi democratici e la partecipazione responsabile alla vita collettiva, anche in relazione alle sfide tecnologiche ed economiche del mondo contemporaneo.
- Apertura all'Innovazione e al Cambiamento: Il contatto costante con le evoluzioni tecnologiche e le dinamiche del mondo del lavoro sviluppa negli studenti una mentalità aperta all'innovazione, alla flessibilità e alla capacità di adattarsi ai cambiamenti continui.

Profilo Educativo:

Dal punto di vista educativo, gli Istituti Tecnici si concentrano sullo sviluppo di competenze a 360 gradi, che vanno oltre la semplice acquisizione di conoscenze.

- Apprendimento Esperienziale: Un elemento distintivo è l'importanza attribuita all'apprendimento pratico attraverso laboratori, progetti, stage aziendali e simulazioni. Questo approccio permette agli studenti di "imparare facendo" e di contestualizzare le conoscenze teoriche in situazioni reali.
- Sviluppo dell'Autonomia e della Responsabilità: Gli studenti sono gradualmente chiamati ad assumere un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento, sviluppando capacità di autogestione, organizzazione del lavoro, rispetto delle scadenze e valutazione dei propri risultati.
- Competenze Trasversali (Soft Skills): Oltre alle competenze tecniche specifiche dell'indirizzo, viene posta attenzione allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per il successo personale e professionale, come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la capacità di negoziazione, la creatività e la leadership.
- Orientamento al Futuro: Il percorso educativo è orientato a fornire agli studenti gli strumenti per progettare il proprio futuro, sia che scelgano di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi universitari o di intraprendere percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).

Profilo Professionale:

Il profilo professionale degli studenti che escono dagli Istituti Tecnici è caratterizzato da una solida preparazione tecnica e dalla capacità di inserirsi in contesti lavorativi dinamici e innovativi.

- Competenze Tecniche Specializzate: Gli studenti acquisiscono competenze specifiche nel settore di riferimento dell'indirizzo scelto, che li rendono figure professionali richieste dal mondo del lavoro. Queste competenze sono costantemente aggiornate in relazione alle evoluzioni tecnologiche e alle esigenze del mercato.
- Capacità di Applicare le Conoscenze: Un tratto distintivo è la capacità di tradurre le conoscenze teoriche in competenze pratiche, risolvendo problemi concreti e contribuendo attivamente ai processi produttivi e di servizio.
- Interfaccia tra Teoria e Pratica: I diplomati tecnici sono spesso in grado di svolgere un ruolo di raccordo tra le fasi di progettazione e realizzazione, apportando sia competenze tecniche che una visione d'insieme dei processi.
- Potenziale di Crescita Professionale: La solida base culturale e le competenze acquisite durante il percorso formativo consentono ai diplomati tecnici di evolvere professionalmente, assumendo ruoli di maggiore responsabilità e specializzandosi ulteriormente attraverso la formazione continua.
- Accesso a Diverse Opportunità: Il diploma tecnico offre un ventaglio di opportunità che spaziano dall'inserimento diretto nel mondo del lavoro all'accesso all'università e ai percorsi IFTS, garantendo una flessibilità nella scelta del proprio futuro. Inoltre, prepara anche per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, in base alle normative vigenti.

In sintesi, gli Istituti Tecnici formano cittadini consapevoli e professionisti competenti, dotati di una solida cultura tecnica, di competenze pratiche e trasversali spendibili in diversi contesti e di

una mentalità aperta all'innovazione e al cambiamento. La loro identità si radica in un equilibrio tra la preparazione teorica e l'esperienza pratica, con un costante riferimento alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi:

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3- PLESSO VITTORIO EMANUELE II -CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II" di Catanzaro, con la sua storia ultracentenaria iniziata nel 1875, rappresenta un punto di riferimento storico e formativo per l'agricoltura nel Meridione d'Italia. Situato oggi all'interno del Parco della Biodiversità, l'istituto accoglie studenti provenienti sia dalla costa tirrenica che ionica della Calabria.

Nel corso degli anni, la scuola ha costantemente investito nel miglioramento della sua offerta didattica ed educativa, ponendo al centro lo studente e potenziando le proprie infrastrutture con laboratori e attrezzature all'avanguardia. L'approccio didattico si caratterizza per una forte integrazione tra teoria e pratica, grazie ai laboratori interni.

L'istituto ospita al suo interno un'Azienda Agraria e un Convitto, quest'ultimo offrendo un supporto educativo completo agli studenti, anche provenienti da diverse aree della provincia di Catanzaro.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato istituito il Polo Didattico della Scuola Carceraria presso la Casa Circondariale "Ugo Caridi", che accoglie percorsi di Istituto Tecnico e Liceo Artistico, oltre a un corso serale attivo nella sede centrale di Catanzaro.

Il bacino d'utenza dell'istituto è eterogeneo, riflettendo la diversità ambientale e produttiva della Calabria. Il contesto economico regionale è caratterizzato prevalentemente dallo sviluppo del settore primario (agricoltura, con particolare attenzione a cerealicoltura, viticoltura, allevamento e olivicoltura) e del terziario, con una presenza industriale limitata.

L'Istituto "Vittorio Emanuele II" vanta solidi legami con le aziende agricole del territorio operanti in diversi settori (olivicoltura, frutticoltura, orticoltura specializzata, silvicoltura, viticoltura, vivaismo, verde ornamentale, zootecnia), con associazioni professionali ed enti di ricerca.

Gli obiettivi principali dell'istituto sono:

- Formare tecnici e periti agrari competenti, capaci di inserirsi con successo nel mondo del lavoro e di contribuire allo sviluppo del settore agricolo calabrese, rispondendo alle sfide dell'innovazione tecnologica e della competitività.
- Innalzare il successo formativo e promuovere un orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi o per le scelte professionali.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico, della razionalità, della tolleranza, della valorizzazione delle diversità e dell'integrazione.
- Educare gli studenti alla cittadinanza europea, attraverso progetti di rete e il potenziamento delle competenze linguistiche comunitarie.

- Recuperare modalità di comunicazione efficaci per favorire la comprensione e la condivisione di valori, sia internamente che esternamente all'istituto.

- Promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente naturale, con attenzione ai rischi ambientali e partecipazione a progetti di tutela del territorio.

- Offrire supporto al territorio mettendo a disposizione risorse professionali e strutturali per arricchire l'offerta formativa e valorizzare le sinergie tra scuola e contesto locale.

- Ampliare l'offerta formativa, con particolare attenzione all'acquisizione di qualifiche professionali e all'incremento dei corsi serali, per rispondere alle esigenze di formazione continua e promuovere lo sviluppo di competenze legate alle nuove tecnologie

Potenziamento dell'Offerta Didattica e Laboratoriale:

L'impegno dell'istituto nel potenziare l'offerta didattica si traduce in un approccio pedagogico dinamico e orientato all'innovazione. Oltre ai laboratori tradizionali, l'istituto potrebbe aver sviluppato spazi di apprendimento ibridi, che integrano tecnologie digitali per simulazioni, analisi di dati agricoli, e apprendimento a distanza. La presenza dell'Azienda Agraria non è solo un luogo per la pratica, ma un vero e proprio laboratorio vivente dove gli studenti possono sperimentare l'intero ciclo produttivo, dall'ideazione alla commercializzazione, comprendendo anche le pratiche di agricoltura sostenibile e biologica, sempre più rilevanti nel contesto attuale. Potrebbe esserci un focus sull'agricoltura di precisione, con l'utilizzo di droni, sensori e software per ottimizzare le risorse e ridurre l'impatto ambientale.

Il Convitto come Centro di Crescita Integrale:

Il Convitto non è semplicemente un alloggio, ma un ambiente educativo strutturato che offre agli studenti un supporto che va oltre l'assistenza allo studio. Potrebbe prevedere attività pomeridiane e serali volte allo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva, come laboratori artistici, sportivi, di debate o di volontariato. La convivenza favorisce lo scambio interculturale tra studenti provenienti da diverse realtà del territorio, arricchendo il loro bagaglio personale e sociale. L'istituto potrebbe aver implementato programmi di tutoraggio tra pari o la presenza di figure educative specializzate per supportare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

L'Apertura al Territorio e al Mondo del Lavoro:

I forti legami con le aziende agricole e gli enti di ricerca del territorio si traducono in opportunità concrete per gli studenti. Potrebbero essere attivati progetti di alternanza scuola-lavoro strutturati, con periodi di stage formativi in aziende selezionate, che permettono agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali e di entrare in contatto con il mondo del lavoro. La

collaborazione con le associazioni professionali potrebbe sfociare in percorsi di certificazione delle competenze riconosciuti a livello regionale o nazionale.

L'Impegno per l'Inclusione e l'Internazionalizzazione:

L'attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità potrebbe concretizzarsi in progetti specifici per l'integrazione degli studenti disabili e immigrati, con attività di supporto linguistico e culturale. La promozione della cittadinanza europea potrebbe andare oltre i progetti di rete, includendo scambi studenteschi con istituti agrari di altri paesi europei, la partecipazione a programmi Erasmus+ e l'organizzazione di eventi a tema europeo all'interno della scuola. La certificazione di una lingua comunitaria non solo arricchisce il curriculum degli studenti, ma apre loro opportunità di studio e lavoro a livello internazionale.

Il Ruolo nel Recupero e nella Formazione Continua:

L'impegno nel Polo Didattico della Scuola Carceraria sottolinea una vocazione sociale importante dell'istituto, offrendo opportunità di riabilitazione e reinserimento attraverso l'istruzione. L'incremento dell'offerta formativa dei corsi serali risponde a un'esigenza crescente del territorio di formazione continua e riqualificazione professionale, in un settore agricolo in rapida evoluzione tecnologica. Questi corsi potrebbero essere modulati per rispondere alle esigenze specifiche di lavoratori agricoli, disoccupati o persone che desiderano cambiare il proprio percorso professionale.

In conclusione, l'Istituto "Vittorio Emanuele II" di Catanzaro si configura come un polo formativo dinamico e multifattoriale, profondamente radicato nel territorio ma con una visione aperta all'innovazione e all'internazionalizzazione. Il suo impegno va oltre la semplice trasmissione di competenze tecniche, mirando a formare individui consapevoli, cittadini attivi e professionisti competenti, capaci di contribuire in modo significativo allo sviluppo del settore agricolo calabrese e della società nel suo complesso. La sua storia centenaria è un patrimonio di esperienza che si rinnova costantemente per rispondere alle sfide del futuro.

3.1. Indirizzo "Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria" e le sue articolazioni

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico Agrario si articola in due macro-aree complementari: una solida base di istruzione generale e specifiche aree di indirizzo, pensate per rispondere alle diverse vocazioni del settore agrario e ambientale.

L'area di istruzione generale mira a fornire agli studenti un bagaglio culturale fondamentale, potenziando e sviluppando i quattro assi portanti dell'istruzione obbligatoria:

- l'asse dei linguaggi, per comunicare efficacemente in diversi contesti.
- l'asse storico-sociale, per comprendere l'evoluzione della società e del territorio.
- l'asse matematico, per sviluppare il pensiero logico e la capacità di analisi quantitativa.
- l'asse scientifico-tecnologico, per acquisire una mentalità scientifica e comprendere le innovazioni del settore.

Le aree di indirizzo, invece, si focalizzano sull'acquisizione di competenze specialistiche, sia teoriche che pratiche, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, negli studi universitari e nei percorsi di istruzione tecnica superiore. Queste aree sono progettate per sviluppare negli studenti:

- conoscenze teoriche e applicative versatili, utilizzabili in svariati contesti personali, accademici e professionali.
- abilità cognitive avanzate, essenziali per la risoluzione di problemi complessi e per la gestione autonoma in settori caratterizzati da un continuo progresso tecnologico.
- capacità di autovalutazione e miglioramento continuo, assumendo progressivamente responsabilità nella verifica dei risultati ottenuti.

Attualmente, l'Istituto Tecnico Agrario offre le seguenti articolazioni, ciascuna con un focus specifico:

- "Gestione dell'ambiente e del territorio": questo indirizzo approfondisce le sfide legate alla conservazione e tutela del patrimonio ambientale, insieme alle tecniche di estimo e genio rurale. Un'attenzione particolare è dedicata alla comprensione e al mantenimento degli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici.
- "Produzioni e Trasformazione": qui vengono esplorate in dettaglio l'organizzazione delle produzioni vegetali e animali, i processi di trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, e l'applicazione delle biotecnologie nel settore.
- "Viticoltura ed Enologia": questo indirizzo si concentra specificamente sull'organizzazione delle produzioni vitivinicole, sulle tecniche di trasformazione e commercializzazione del vino, e sull'utilizzo delle biotecnologie in questo specifico ambito.

L'Educazione civica permea trasversalmente tutti gli insegnamenti, con un'enfasi particolare sulle discipline storico-sociali e giuridico-economiche, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili.

Al termine del percorso quinquennale, i diplomati possiedono un profilo di apprendimento che permette loro di:

- Inserirsi direttamente e con successo nel mondo del lavoro.
- Accedere ai corsi di laurea universitari.
- Proseguire gli studi nel sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).
- Intraprendere i percorsi di studio e di lavoro necessari per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, in conformità con le normative vigenti.

Questa struttura formativa mira a fornire ai giovani una preparazione completa e flessibile, in grado di rispondere alle esigenze di un settore in continua evoluzione e di offrire concrete opportunità per il loro futuro professionale e personale

4- PLESSO B. CHIMIRRI -CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Plesso "B. Chimirri", strategicamente situato in via Domenico Romeo 25, nel cuore pulsante di Catanzaro e in prossimità di un vitale snodo di trasporto pubblico, si configura come un polo educativo di primaria importanza per un vasto comprensorio che abbraccia diverse aree della provincia.

La sua posizione privilegiata ne facilita l'accessibilità da molteplici località, attraendo un bacino di utenza eterogeneo e considerevole, testimonianza della sua radicata reputazione e dell'ampiezza della sua offerta formativa.

L'istituto si distingue per i suoi innovativi e attuali indirizzi di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie (nelle sue stimolanti articolazioni Ambientali e Sanitarie, Chimica e materiali) e Sistema Moda (con il suo focus dinamico su Tessile, Abbigliamento e Moda).

Questa mirata scelta di specializzazioni risponde in maniera puntuale alle peculiarità del tessuto economico e produttivo locale, preparando gli studenti a inserirsi in settori chiave per lo sviluppo del territorio.

L'edificio scolastico, oggetto di una recente e scrupolosa riqualificazione, garantisce oggi elevati standard di sicurezza e funzionalità, offrendo un ambiente di apprendimento sereno e conforme alle normative più stringenti.

Parallelamente, la scuola ha intrapreso un percorso di costante aggiornamento tecnologico, dotandosi di strumentazioni informatiche all'avanguardia a supporto di una didattica interattiva e coinvolgente.

I laboratori di informatica, con le loro 25 postazioni individuali, rappresentano aule digitali dinamiche dedicate all'apprendimento pratico.

Ogni aula, inoltre, è equipaggiata con Lavagne Interattive Multimediali (LIM) di ultima generazione o con le innovative Lavagne Interattive Dabliu touch, trasformando la lezione frontale in un'esperienza multisensoriale e partecipativa.

Un vero fiore all'occhiello dell'istituto sono i suoi dieci laboratori di settore, spazi specializzati e riccamente attrezzati con apparecchiature e strumentazioni aggiornate nel periodo 2008-2014, a testimonianza di un continuo investimento nella qualità della formazione pratica. Ogni laboratorio è anch'esso dotato di LIM, a ulteriore riprova dell'impegno verso una didattica integrata e tecnologicamente avanzata. L'intera infrastruttura scolastica, dalle aule ai laboratori, è completamente cablata in rete, consentendo una connettività fluida e affidabile per studenti e docenti. Gran parte di queste preziose dotazioni è stata acquisita grazie ai Fondi PON FESR, a dimostrazione della capacità dell'istituto di intercettare risorse per il miglioramento continuo.

L'istituto "B. Chimirri" vanta anche ampi spazi verdi esterni di proprietà, un prezioso valore aggiunto che offre agli studenti e ai docenti l'opportunità di svolgere attività didattiche innovative all'aria aperta, promuovendo un apprendimento esperienziale e a contatto con la natura.
La scuola coltiva una rete di collaborazioni sinergiche e proficue con numerosi enti, strutture e agenzie di formazione presenti sul territorio. La stipula di convenzioni mirate è un elemento cruciale per il completamento e l'arricchimento dell'offerta formativa, offrendo agli studenti preziose opportunità di stage nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), formazione specialistica ed esperienze pratiche di laboratorio in contesti settoriali reali. Inoltre la scuola ha sottoscritto diverse convenzioni con aziende ed enti del territorio, - quale ad esempio quella con l'azienda ospedaliera Pugliese Ciaccio, affinché gli allievi possano frequentare dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza). Infine, la prossimità strategica all'Università "Magna Graecia" di Catanzaro apre ulteriori orizzonti di collaborazione accademica e rappresenta una significativa opportunità per gli studenti che desiderano proseguire il proprio percorso formativo in Calabria, trovando nell'ateneo locale una naturale continuità con gli studi superiori già intrapresi, favorendo la crescita di talenti locali e il rafforzamento del legame tra istruzione secondaria e universitaria.

4.1. INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DEL PLESSO B. CHIMIRRI

L'offerta formativa del plesso, evidenziando come ciascuna sia strutturata per rispondere alle esigenze del territorio e per preparare i nostri studenti alle sfide del mondo del lavoro e degli studi superiori, è in linea con le indicazioni nazionali e del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF).

L'approccio formativo si fonda su una solida base di istruzione generale, che mira a rafforzare e sviluppare i quattro assi culturali fondamentali:

- asse dei linguaggi: per una comunicazione efficace e consapevole in diversi contesti.
- asse matematico: per sviluppare il pensiero logico-deduttivo e la capacità di problem solving quantitativo.
- asse scientifico-tecnologico: per acquisire una mentalità scientifica e comprendere le innovazioni del settore.
- asse storico-sociale: per sviluppare la consapevolezza civica e la comprensione del contesto socio-economico.

Parallelamente, le aree di indirizzo sono specificamente progettate per far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative approfondite, abilità pratiche e operative spendibili nei diversi contesti, e competenze che integrano il sapere, il saper fare e il saper essere, essenziali per affrontare le sfide professionali e personali.

Istituto Tecnico - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

Questo indirizzo, all'avanguardia nel panorama scientifico e tecnologico, mira a formare professionisti capaci di operare con competenza nei settori della chimica, dei materiali e delle biotecnologie. L'approccio didattico è fortemente laboratoriale, integrando la teoria con la pratica per sviluppare **abilità** di analisi, sperimentazione e problem solving.

- **Articolazione*Biotecnologie sanitarie,*** gli studenti acquisiscono conoscenze e competenze in grado di facilitare l'immediato inserimento lavorativo in un laboratorio di analisi, o in alternativa il superamento dei test per l'accesso alle facoltà universitarie di ambito più strettamente sanitario (Medicina, Scienze infermieristiche, ecc). Senza considerare che entrambe le opzioni offrono molteplici occasioni di trovare occupazione in una contingenza storica così complessa dal punto di vista sanitario.

- Articolazione "Ambientali e Sanitarie": Gli studenti acquisiscono conoscenze approfondite sulle normative ambientali e sanitarie, sulle metodologie di analisi e controllo, sui principi di ecologia e sostenibilità, e sulle biotecnologie applicate alla diagnostica e alla terapia. Sviluppano abilità pratiche nell'utilizzo di strumentazioni di laboratorio, nell'interpretazione di dati ambientali e sanitari, e nella gestione di processi di analisi. Le competenze maturate permettono loro di operare con autonomia e responsabilità in laboratori di analisi, enti di controllo, aziende del settore farmaceutico e biotecnologico, contribuendo alla tutela dell'ambiente e alla promozione della salute.

- Articolazione "Chimica e Materiali": Questa specializzazione fornisce conoscenze avanzate sui principi della chimica generale, organica, inorganica e fisica, sulle tecniche di sintesi e caratterizzazione dei materiali, e sui processi chimici industriali. Gli studenti sviluppano abilità nell'esecuzione di analisi chimiche qualitative e quantitative, nel controllo qualità dei materiali e nell'utilizzo di strumentazioni specifiche. Le competenze acquisite li preparano per ruoli tecnici in laboratori di ricerca e sviluppo, in contesti produttivi del settore chimico e dei materiali, e nella consulenza tecnica, con una particolare attenzione alla chimica verde e alla sostenibilità dei processi.

Istituto Tecnico - Indirizzo Sistema Moda

Questo indirizzo valorizza la creatività e la manualità, fornendo una solida preparazione tecnica e culturale nel settore del tessile, dell'abbigliamento e della moda.

L'articolazione "Tessile, Abbigliamento e Moda" mira a sviluppare **c**onoscenze approfondite sulle caratteristiche delle fibre tessili, sui processi di filatura e tessitura, sulle tecniche di modellistica e confezione, sulla storia della moda e sulle tendenze del mercato. Gli studenti acquisiscono abilità pratiche nel disegno tecnico (anche con software CAD), nella realizzazione di prototipi, nel controllo qualità dei prodotti e nella comprensione delle logiche del marketing e della comunicazione nel settore. Le competenze maturate permettono loro di inserirsi con professionalità come modellisti, tecnici di produzione, disegnatori tecnici, assistenti stilisti e operatori nel marketing di aziende del settore moda, con una visione completa del ciclo produttivo e delle dinamiche del mercato.

In conclusione, le articolazioni del nostro Istituto Tecnico sono progettate per integrare una solida preparazione culturale di base con lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze specifiche per ciascun settore. Questo approccio mira a fornire ai nostri studenti un profilo professionale completo e competitivo, in grado di rispondere efficacemente alle sfide del mondo del lavoro e di proseguire con successo gli studi superiori.

5 - PECUP (Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dell'articolazione "BIOTECNOLOGIE SANITARIE", oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno avere competenze negli ambiti:

1- Dei sistemi biologici;

2- Dei processi biochimici;

3- Delle tecniche di laboratorio.

Le discipline sono state integrate in un'ottica interdisciplinare, contribuendo in modo sinergico allo sviluppo delle competenze chiave. Attraverso l'individuazione di tematiche comuni e la

realizzazione di attività condivise, è stata promossa una visione unitaria del sapere ed un apprendimento significativo.

1. Italiano - Inglese (Estetismo- Oscar Wilde - Gabriele D'Annunzio)
2. Biochimica-Inglese-Igiene (Lipidi - Proteine - Carboidrati)
3. Micro - Inglese - Igiene (Vaccini - Patogeni)
4. Igiene - Inglese - Biochimica (Il sistema immunitario - Il sistema endocrino - Le malattie cardiovascolari - Il Diabete)
5. Inglese - Micro (DNA ricombinante)

6- QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE

6.1 Biennio comune

Materia	***CLASSE 1***	***CLASSE 2***
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3	3
Scienze integrate (Chimica)	3	3
Diritto ed economia	2	2
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie informatiche	3	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3
Geografia generale ed economica	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1
Totale	**33**	**32**

6.2 Triennio

MATERIA	***CLASSE 3***	***CLASSE 4***	***CLASSE 5***

Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	4	4	4
Chimica analitica e strumentale	3	3	/
Chimica organica e biochimica	3	3	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6	6	6
Legislazione sanitaria	/	/	3
Complementi di matematica	1	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
Totale	**32**	**32**	**32**

7- STORIA DELLA CLASSE

7.1.Presentazione della classe

La classe è composta da 14 alunni (10 ragazze e 4 ragazzi). Sono presenti alunni con PEI, sono stati predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati per garantire il miglior supporto possibile e favorire la loro partecipazione attiva al dialogo educativo.

Alcuni allievi risiedono in città, mentre altri provengono da paesi limitrofi, vivendo quotidianamente le difficoltà derivanti dal pendolarismo. L'ambiente sociale e culturale di provenienza, pur con alcune difformità, è medio. I docenti del consiglio di classe, quasi tutti in continuità nel triennio, coerentemente con l'indirizzo di studi ed avvalendosi degli strumenti propri di ciascuna disciplina, si sono sforzati, non solo di ampliare gli orizzonti culturali degli allievi, ma anche di promuovere lo sviluppo di capacità critiche e organizzative, di interpretazione e di rielaborazione personale dei contenuti e l'attitudine ad interconnettere le conoscenze, l'appropriazione dei codici e degli strumenti linguistici di ogni disciplina, compresa la consapevolezza di esercitare il diritto di cittadinanza. Sotto il profilo delle dinamiche relazionali, il gruppo classe è decisamente cresciuto negli anni, diventando sempre più coeso.

Le lezioni si sono tenute con una certa irregolarità e l'anno scolastico è stato costellato da frequenti momenti di stasi: assenze per allerta meteo, problemi della rete idrica, ponti e assenze personali dei ragazzi, condizionando il buon andamento didattico-disciplinare. Gli alunni, per la maggior parte, hanno manifestato comunque un certo interesse per quasi tutte le discipline; alcuni hanno evidenziato un metodo di studio piuttosto mnemonico, ma buona volontà, impegno e costanza ad apprendere, raggiungendo così un profitto sufficiente.

Altri hanno rivelato poca costanza nell'applicazione e nell'impegno, mostrando comunque una certa partecipazione, ma con risultati non soddisfacenti in alcune discipline. Un gruppo piuttosto ristretto di allievi, invece, è emerso all'interno della classe, partecipando attivamente al dialogo educativo con interesse e motivazione, distinguendosi per la costanza e l'impegno. Dal punto di vista disciplinare, la classe appare tranquilla e sempre rispettosa delle regole scolastiche.

Gli alunni hanno partecipato alle attività per l'Orientamento in Uscita. Nell'ultimo triennio hanno effettuato anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), denominati da quest'anno FSL. Tutti gli studenti hanno sostenuto le PROVE INVALSI.

7.2. Composizione della classe: studenti

	Studente	Provenienza
1		Stesso istituto e sezione
2		Stesso istituto e sezione
3		Stesso istituto e sezione
4		Stesso istituto e sezione
5		Stesso istituto e sezione
6		Stesso istituto e sezione
7		Stesso istituto e sezione
8		Stesso istituto e sezione
9		Stesso istituto e sezione
10		Stesso istituto e sezione
11		Stesso istituto e sezione
12		Stesso istituto e sezione
13		Stesso istituto e sezione
14		Stesso istituto e sezione

7.3. Evoluzione della classe nel triennio

Anno Scolastico	*N. iscritti*	*N. inserimenti*	*Trasferiti in altro Istituto*	*Trasferiti in altra sezione dell'Istituto*	*Non ammessi alla classe successiva*	*N. ammessi alla classe success.*
2023/2024						
2024/2025						
2025/2026						

7.4. Composizione del Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE – Biotecnologie sanitarie

Disciplina/e	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana, Storia, Ed.Civica		
Lingua inglese, Ed.Civica		
Matematica, Ed.Civica		
Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario, Ed.Civica		
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia, Ed.Civica		
Laboratorio microbiologia, Ed.Civica		
Laboratorio Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia, Ed. Civica		
Chimica organica e biochimica, Ed.Civica		
Laboratorio Chimica organica e biochimica, Ed.Civica		
Legislazione sanitaria, Educazione Civica		
Scienze motorie e sportive, Ed.Civica		
Religione Cattolica, Ed.Civica		

Sostegno		
Sostegno		

7.5 Variazione del consiglio di classe nel triennio

Disciplina	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2025/2026
Scienze motorie e sportive ,Ed.Civica			
Matematica , Ed.Civica			
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia e laboratorio , Ed.Civica			
Lingua Inglese , Ed.Civica			
Chimica organica e biochimica e laboratorio, Ed.Civica			
Chimica Analitica e Strumentale			
Lingua e letteratura italiana Ed.Civica			
Storia Ed.Civica			
Biologia Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario e laboratorio Ed.Civica			
Religione Ed.Civica			
Legislazione sanitaria, Ed.Civica			

8- INDICAZIONI DEL GARANTE DELLA PRIVACY (Nota 10719 del 21/03/2017)

La nota del garante della privacy 10719 del 21/03/2017 a riguardo del documento del 15 Maggio, recita:

"Come già evidenziato dal Garante, a fronte di specifici obblighi normativi che impongono la diffusione di atti o documenti amministrativi, le amministrazioni pubbliche prima di mettere a disposizione sui propri siti web istituzionali atti e documenti amministrativi contenenti dati personali, devono verificare che sia espressamente previsto l'obbligo di pubblicare anche dati personali, ovvero valutare, caso per caso, se tale diffusione sia effettivamente necessaria rispetto alle finalità sottese alla diffusione del documento (art. 4, comma 1, lett. m, e art. 19, comma 3, del Codice, con riguardo ai dati comuni, nonché artt. 20, 21 e 22, comma 11, con riferimento ai dati sensibili e giudiziari).

[…] alla luce dei principi e regole sopra richiamati non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare tale commissione nella redazione del testo della terza prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi. È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono. Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normative la diffusione di un documento così redatto"

Sulla base di quanto sopra, il documento non presenta riferimenti specifici a singoli studenti tali da esulare dagli scopi per cui lo stesso documento è stato redatto; prima della pubblicazione del documento sull'albo pretorio, si procederà alla eliminazione di tutti i dati sensibili relativi agli studenti.

9 - SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE – CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

9.1.**Scheda informativa: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** Anno Scolastico 2025/ 2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Essere in grado di leggere in modo adeguato vari tipi di testi* *Fruire dei testi letterari attraverso l'analisi testuale* *Comprendere la complessità del fenomeno letterario come rappresentazione del contesto storico in cui si colloca* *Cogliere le tecniche e il messaggio degli autori in rapporto alla società e all'epoca in cui sono vissuti* *Storicizzare gli autori, cogliere analogie e differenze* *Saper produrre testi complessivamente chiari e corretti* *Sviluppare un'esposizione orale chiara e complessivamente pertinente*
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	***L'età del Positivismo e del Realismo:*** *Naturalismo e Verismo: E. Zola e G. Verga.* *G. Verga. Le novelle: Rosso Malpelo; La roba* *I Malavoglia: La Prefazione* *Mastro don Gesualdo* ***Cultura e letteratura dell'età del Decadentismo:*** *La letteratura del Decadentismo* *C. Baudelaire I Fiori del male:* *O. Wilde e Il ritratto di Dorian Gray:* *Il mito del fanciullino e Pascoli. Myricae: X agosto; L'Assiuolo; Lampo ; Temporale.*

	D'Annunzio tra estetismo e panismo. Il mito del superuomo *Alcyone: La pioggia nel pineto;* *L. Pirandello e I. Svevo* *L. Pirandello. L'Umorismo: Il sentimento del contrario; Il fu Mattia Pascal: Premessa; Cambio treno; Novelle: Il treno ha fischiato; Teatro: Enrico IV "Pazzo per sempre"* *I. Svevo.Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno: Prefazione ; Il Fumo- L'ultima sigaretta;La morte del padre- Un rapporto conflittuale;* ***Poeti del Novecento*** *G. Ungaretti Allegria: Veglia; Fratelli; Soldati; San Martino del Carso; In Memoria* *E. Montale. Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato; Satura: Ho sceso dandoti il braccio; Caro piccolo insetto* ***La narrativa del secondo dopoguerra in Italia*** *Primo Levi Se questo è un uomo: L'arrivo nei lager; Considerate se questo è un uomo.*
ABILITÀ	*Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina* *Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo e del testo poetico* *Riferire le caratteristiche di un fenomeno culturale* *Inserire gli autori nel contesto sociale e letterario* *Contestualizzare storicamente e cogliere la peculiarità dei vari autori* *Produrre elaborati di vario genere* *Esporre i contenuti in modo chiaro e corretto*

METODOLOGIE	*Uso del libro di testo e anche di altri testi* *Lezione frontale* *Elaborazione di schemi/mappe concettuali, sintesi semplificate per agevolare l'acquisizione dei contenuti*
	Correzione di elaborati svolti a casa . *Uso di strumenti multimediali.* *Uso del Touch Screen e di vari strumenti audiovisivi* *Google Classroom*
STRATEGIE	*Lezione frontale, lezione interattiva,percorsi individualizzati*
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Elaborati scritti, verifiche orali, test a risposta multipla e a risposta aperta*
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Testi in adozione, materiale multimediale, sintesi ,dispense, mappe e schemi*

9.2. **Scheda informativa: STORIA** Anno Scolastico 2025/ 2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Indagare sulle cause remote e recenti dei fatti esaminati e individuare le conseguenze, anche a lungo termine* *Stabilire relazioni ed organizzare le informazioni, tenendo conto del principio di causa ed effetto.* *Sviluppare un'esposizione orale complessivamente chiara e coerente* *Orientarsi nel presente e prendere coscienza delle problematiche della convivenza civile, attraverso lo studio del passato.* *Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato*

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	***Stati, conflitti, società all'inizio del'900*** *Società di massa e sistema giolittiano. Luci ed ombre dell'età giolittiana* *La Prima Guerra Mondiale* *La Rivoluzione Bolscevica e la dittatura sovietica* ***L'età dei totalitarismi*** *Dittature e Democrazie. Il primo dopoguerra in Germania e in Italia* *Il Fascismo al potere* *Ascesa del Nazionalsocialismo. La Germania nazionalsocialista* *La Seconda Guerra Mondiale. La Guerra Fredda.* *La Resistenza e la nascita della Repubblica*

ABILITÀ	*Orientarsi tra gli i avvenimenti e comprendere le criticità del periodo* *Ricostruire le vicende essenziali individuando cause e conseguenze* *Stabilire relazioni e differenze. Affinare il linguaggio specifico* *Stabilire adeguati collegamenti tra la storia e le problematiche della convivenza civile* *Comprendere il rapporto tra passato e presente*
METODOLOGIE	*Uso del libro di testo e anche di altri testi* *Lezione Frontale* *Elaborazione di schemi/ mappe concettuali,sintesi semplificate per agevolare l'acquisizione dei contenuti* *Uso di strumenti multimediali* *Uso del Touch Screen e di vari strumenti audiovisivi* *Google classroom*
STRATEGIE	*Lezioni Frontali, lezioni interattive, percorsi individualizzati*
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Verifiche orali*
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Testi in adozione, mappe concettuali, supporti multimediali*

9.3. **Scheda informativa: LINGUA INGLESE** Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti.* *Comprendere testi tecnici nel proprio settore di specializzazione.* *Saper esprimersi in modo chiaro, su argomenti, utilizzando un linguaggio tecnico.* *Saper produrre testi chiari ed articolati su argomenti di indirizzo* *Saper parlare, in L2 degli argomenti proposti*
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*The human body and its Top Ten major organ systems. The circulatory system. The digestive system. The endocrine system. The integumentary system. The muscular system. The nervous system. The reproductive system. The respiratory system. The excretory system.* *The importance of food and nutrition. Proteins. Carbohydrates. Lipids. Vitamins. Allergy or intolerance. Eating disorders.* *Dangers for the human body: Pathogens. Viruses, Bacteria and Fungi; The importance of Vaccines; Community Immunity.* *Diabetes. Type 1 diabetes. Type 2 diabetes.* *Neurodegenerative diseases. Dementia. Alzheimer's disease.* *Cardiovascular diseases.* *Recombinant DNA.* *The Industrial Revolution.The Victorian Age. Dickens, " Hard Times"; The Victorian Compromise; Aestheticism and Decadence. Oscar Wilde. The Picture of Dorian Gray. R.L.Stevenson"The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr Hyde."* *The Modern Age. The first world war. The Russian Revolution. The second world war; The cold war and the roaring sixties. The collapse of the Soviet Union. Today's world. J.Joyce. Dubliners.*

ABILITÀ	*Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, allo studio o al lavoro.* *Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.* *Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.* *Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche tecnico- scientifiche.* *Produrre brevi relazioni, e sintesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico tecnico- professionale appropriato.* *Saper discutere degli argomenti proposti, in una situazione interattiva.*
METODOLOGIE	*Uso costante della L2. Lezioni interattive. Lezioni frontali. Problem Solving. Attività comunicative di coppia e di gruppo.* *Apprendimento cooperativo.*
STRATEGIE	*Uso costante della L2. Lezioni interattive. Lezioni frontale. Problem Solving. Attività comunicative di coppia e di gruppo.* *Apprendimento cooperativo.*
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche scritte e orali. Verifiche a scelta multipla e a risposta aperta
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, materiale multimediale, mappe concettuali *Strumenti: Uso della LIM e di vari strumenti audiovisivi.*

9.4. **Scheda informativa: MATEMATICA** Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.* *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.* *Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.*

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	***Funzioni e loro proprietà*** *Concetto di funzione, dominio e codominio. Campo di esistenza di una funzione. Proprietà iniettiva, suriettiva e biunivoca. Funzione pari e dispari. Funzioni composte.* ***Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni*** *I vari tipi di intervallo e concetto di intorno di un punto. Il concetto di limite finito. Limite destro e limite sinistro. Il calcolo dei limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli.* *Definizione di continuità di una funzione. Punti di discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti di una funzione: asintoto verticale e orizzontale.* ***Derivate e loro applicazioni*** *Il rapporto incrementale e il concetto di derivata. Significato geometrico della derivata prima. La derivata delle funzioni elementari. Le regole di derivazione della somma algebrica, del prodotto, del quoziente di funzioni. Derivata di una funzione composta. Funzioni crescenti e decrescenti e derivate. Massimi e minimi di una funzione.* ***Studio di funzione*** *Studio di funzione e rappresentazione grafica del suo andamento.*

ABILITÀ	*Saper riconoscere una funzione e le sue proprietà.* *Saper determinare il campo di esistenza di una funzione.* *Saper riconoscere una funzione pari o dispari sia analiticamente che graficamente.* *Saper effettuare operazioni sui limiti.* *Saper riconoscere e calcolare un limite notevole.* *Saper riconoscere e calcolare le forme indeterminate dei limiti.* *Saper riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.* *Saper determinare l'esistenza di asintoti per il grafico di una funzione.* *Saper determinare la funzione derivata.* *Saper determinare la derivata della somma algebrica, del prodotto, del quoziente di funzioni.* *Saper determinare la derivata delle funzioni composte. Determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente.* *Saper determinare punti di massimo e di minimo.* *Saper descrivere l'andamento qualitativo del grafico di una semplice funzione.*
METODOLOGIE	*Lezione frontale partecipata.* *Lezione interattiva (con l'impiego di GeoGebra).* *Apprendimento per scoperta.* *Problem solving.* *Cooperative learning.*
STRATEGIE	*Scaffolding.* *Attivazione delle preconoscenze.* *Uso dell'errore come risorsa.* *Feedback formativo.* *Uso di mediatori didattici visivi e strumenti digitali come GeoGebra .* *Personalizzazione e differenziazione didattica.*
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Correttezza dei procedimenti.* *Padronanza dei contenuti.* *Capacità di applicazione e di argomentazione.* *Uso del linguaggio matematico.* *Autonomia nella risoluzione.* *La valutazione è stata effettuata attraverso verifiche orali, prove scritte*

	strutturate e semistrutturate e la risoluzione di problemi, tenendo conto anche dei progressi, dell'impegno e dell'autonomia degli studenti.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Libro di testo Matematica.verde, vol. 4A, Bergamini - Barozzi - Trifone, 3 ediz., Zanichelli; appunti e materiale fornito su Google Classroom.* *Strumenti adottati: LIM, GeoGebra, Google Classroom, calcolatrice.*

9.5.Scheda informativa: *Igiene, anatomia, fisiologia e patologia* Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	- *Hanno acquisito e sanno interpretare le informazioni presentate sotto varie forme (testi, grafici e tabelle).* *-Riescono ad effettuare le connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni tra le strutture e le funzioni dell'apparato/sistema studiato, al fine di prevenire le eventuali patologie, correggendo comportamenti e stili di vita errati.* - *Sanno individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Riescono a redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.* - *Hanno acquisito il linguaggio tecnico-specifico,proprio della disciplina.* - *Conoscono la procedura per eseguire un esame istologico.* *-Conoscono i concetti base dell'Igiene e della Prevenzione, anche ai fini della vita collettiva e professionale.* - *Sannoindividuare i principali obiettivi dello studio epidemiologico.* - *Conoscono l'entità delle forme microbiche responsabili delle principali e più diffuse malattie infettive e come utilizzare i terreni di coltura selettivi per il loro isolamento dal materiale biologico.* *-Conoscono le cause non microbiche responsabili delle malattie non infettive.*

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*-Il Sistema endocrino e la funzione degli ormoni* *Le principali ghiandole endocrine: Ipotalamo, ipofisi, tiroide e paratiroidi, pancreas, ghiandole surrenali, gonadi. Gli ormoni da esse prodotti e le relative funzioni. Patologie più comuni relative ad ogni singola ghiandola.* *- Il Sistema Immunitario* *Immunità acquisita/ adattativa. Significato di Antigene e di Anticorpo* *Immunità attiva e passiva.* *Cenni alle principali malattie del sistema immunitario. Le tecniche immunologiche* *-Gli apparati riproduttori maschile e femminile* *Gli organi e le modificazioni che intervengono durante la pubertà e la gravidanza. Test di diagnosi prenatali invasivi e non invasivi. Ciclo ovarico e mestruale: regolazione ormonale. Patologie più comuni: Endometriosi*

	-La prevenzione delle malattie non infettive ed infettive *Igiene e studi Epidemiologici: salute e malattia; determinanti e fattori di rischio; trasmissione delle malattie; agenti eziologici e patogenicità. Assenza, sporadicità, endemia, epidemia e pandemia. Prevenzione e classificazione OMS: prevenzione delle malattie infettive (profilassi, vaccini) e non infettive (screening neonatali e oncologici)* *-Malattie infettive* *Agenti patogeni e meccanismi patogenetici: modalità di trasmissione. Malattie infettive a trasmissione oro-fecale (Epatite A, Colera, Salmonellosi, Brucellosi, Botulismo)* *Malattie infettive a trasmissione aerea: Influenza, Tubercolosi, Meningite meningococcica)* *Malattie infettive a trasmissione sessuale e/o parenterale : AIDS, Infezione da Papilloma Virus* *-Malattie non infettive* *Malattie cardiovascolari più comuni; Malattie cronico-degenerative: Diabete*

ABILITÀ	*Saper correlare gli aspetti anatomici con la fisiologia degli apparati.* *Spiegare il ruolo svolto dal sistema endocrino nella regolazione delle funzioni dell'organismo. Distinguere tra ormoni liposolubili e idrosolubili (con relativo meccanismo d'azione).* *Spiegare il ruolo del Sistema Immunitario nella difesa della salute dell'organismo. Comprendere l'importanza del riconoscimento del self in relazione alle malattie autoimmuni e al trapianto di organi.* *Saper distinguere, nell'osservazione di sezioni di tiroide, pancreas, gonadi, utero i vari tipi di tessuto.* *Comprendere la differenza tra ciclo ovarico e ciclo uterino.* *Saper individuare e descrivere i principali fattori eziologici o di rischio. Saper individuare cause e meccanismi delle patologie umane.* *Riconoscere la validità normativa sull'obbligatorietà delle vaccinazioni.* *Essere consapevoli del grado di pericolosità delle malattie, infettive e non infettive, nei confronti della propria salute e di quella collettiva.* *Saper correlare azione dell'agente patogeno e funzionalità dell'apparato colpito.* *Conoscere i principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione delle varie malattie infettive, e di profilassi terziaria, per migliorare la prognosi di una specifica patologia.*
	Individuare le principali tecniche di diagnosi in funzione delle varie patologie. *Saper utilizzare i terreni selettivi per la ricerca degli agenti eziologici. Sapere eseguire in piastra la semina del materiale proveniente da un tampone faringeo.* *Essere consapevoli di quanto basi genetiche,comportamenti sociali ed abitudini alimentari siano responsabili dell'insorgenza di malattie non infettive, e, quando possibile, mettere in atto le opportune correzioni.* *Saper rilevare la pressione arteriosa con il fonendoscopio e lo sfigmomanometro.* *Saper descrivere le patologie correlate alle alterazioni dell'equilibrio morfo-funzionale e individuare gli apparati colpiti dalle varie patologie.* *Saper descrivere i principali fattori di rischio. Comprendere l'importanza di sviluppare interventi di educazione sanitaria.*

METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva, attività laboratoriale
STRATEGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, percorsi individualizzati, attività laboratoriale con esercitazioni individuali e di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, esercitazioni pratiche
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, altri testi, articoli scientifici, supporti multimediali, mappe concettuali

9.6 **Scheda informativa:** ***Biologia, microbiologia e Tecn. Contr. sanitario*** Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	Redigono relazioni tecniche e documentano le attività individuali e di gruppo. Hanno acquisito il linguaggio tecnico-specifico proprio della disciplina. Riescono a correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

	Hanno compreso l'importanza diagnostica e terapeutica delle applicazioni biotecnologiche in ambito sanitario riflettendo, inoltre, sulle ricadute etiche e sulla sicurezza di alcune di esse. Individuano e gestiscono le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Hanno compreso l'importanza del controllo microbiologico sugli alimenti per evitare rischi alla salute dell'uomo.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	I virus: Architettura dei virus. Relazioni tra virus e cellula ospite. Risposta delle cellule all'infezione virale. Criteri di classificazione dei virus. Principali famiglie di virus infettanti l'uomo. La genetica batterica: Differenze tra procarioti ed eucarioti nell'organizzazione e duplicazione del genoma e nella sintesi proteica. Regolazione dell'espressione dei geni: Modello dell'operone lattosio. Ingegneria genetica: Enzimi di restrizione; Clonaggio dei geni; Amplificazioni del DNA mediante PCR. Applicazioni del clonaggio genico: librerie di DNA, OGM, sonde molecolari, microarray a DNA. Sequenziamento del DNA. Modifiche dell'espressione genica: silenziamento genico, editing genomico. Le biotecnologie: I processi biotecnologici. Prodotti ottenuti da processi biotecnologici: Produzione di vaccini. Conoscere il fenomeno della farmaco-resistenza. Conoscere i metodi per la valutazione dell'efficacia degli agenti antimicrobici. Contaminazioni microbiologiche e conservazione degli alimenti: Contaminazione microbiologica degli alimenti: qualità e igiene degli alimenti; contaminazione microbica e processi di degradazione negli alimenti. Metodi di conservazione degli alimenti: pastorizzazione, sterilizzazione, refrigerazione, congelamento e surgelazione, affumicatura, essiccamento, liofilizzazione, salagione. Malattie trasmesse con gli alimenti (Infezioni, intossicazioni, tossinfezioni).

ABILITÀ	Illustrare ed analizzare i meccanismi di riproduzione virale, i sistemi di difesa dell'ospite e le patologie correlate. Comprendere le potenzialità delle informazioni genetiche. Elencare e spiegare le modalità e il significato della ricombinazione genetica nei procarioti. Descrivere le tappe delle produzioni biotecnologiche comprendendone anche le implicazioni sociali. Comprendere l'importanza e l'urgenza di far fronte al fenomeno della farmaco-resistenza. Leggere ed interpretare i risultati di un antibiogramma. Acquisire la metodologia laboratoriale necessaria per effettuare le procedure analitiche secondo le normative vigenti, comprendendone l'utilità e l'importanza ai fini della valutazione della qualità, dell'igiene e della conservabilità degli alimenti
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva, attività laboratoriale
STRATEGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, percorsi individualizzati, attività laboratoriale con esercitazioni individuali e di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, esercitazioni pratiche
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, altri testi, articoli scientifici, supporti multimediali, mappe concettuali

9.7. **Scheda informativa:** ***Chimica organica e biochimica*** *A*nno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Riconoscere la varietà e la complessità delle biomolecole collegandole alla funzione negli organismi. Individuare Le principali fonti di biomolecole tra gli alimenti*
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*Proprietà chimico-fisiche delle biomolecole.* *Struttura e funzioni.* *Carboidrati: classificazione, monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi, struttura emiacetalica di glucosio e fruttosio, potere rotatorio, legame glicosidico di disaccaridi e polisaccaridi.* *I lipidi: classificazione, proprietà e formule di struttura di acidi grassi, trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi, steroidi, vitamine liposolubili.* *Gli amminoacidi e le proteine: amminoacidi sostanze anfotere, equilibrio in funzione del pH, legame peptidico, struttura delle proteine, denaturazione.Gli acidi nucleici: DNA, struttura elicoidale e principali funzioni; RNA tipi e funzioni.* *Passaggi fondamentali della produzione di energia. Il metabolismo e le vie metaboliche. Gli enzimi: proteine specializzate. Fasi principali della glicolisi. Bilancio energetico della glicolisi. Metabolismo del glicogeno I processi di degradazione del glucosio. L'integrazione delle vie metaboliche. Fasi*
	principali del metabolismo glucidico anaerobico. Fasi principali del metabolismo glucidico aerobico. Bilancio energetico della respirazione cellulare. Ciclo di Krebs .Fattori che influenzano l'efficienza della respirazione cellulare. Conoscere le fasi principali del metabolismo lipidico. Conoscere il bilancio energetico del metabolismo lipidico.
ABILITÀ	*Rappresentare la struttura fondamentale delle biomolecole descrivendo la correlazione alla funzione biologica. Descrivere le principali vie metaboliche. Comprendere l'importanza delle vie metaboliche per la sopravvivenza cellulare. Comprendere che le varie vie metaboliche coesistono e si influenzano reciprocamente. Comprendere i meccanismi di regolazione metabolica.*

METODOLOGIE	*Lezione frontale* *Cooperative learning* *Lezione multimediale* *Attività di laboratorio* *Lezione / applicazione* *Lettura e analisi diretta dei testi*
STRATEGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, percorsi individualizzati, attività laboratoriale con esercitazioni individuali e di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, verifiche scritte, esercitazioni su esperienze di laboratorio e attraverso l'ausilio di metodologie multimediali
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, dispense redatte dal docente, supporti multimediali, mappe concettuali, animazioni 3D, video didattici, altri testi e articoli scientifici

9.8. **Scheda informativa: *Legislazione sanitaria*** Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Avere consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per una cittadinanza attiva e consapevole.* *Riconoscere l'importanza della funzione rieducativa della sanzione.* *Avere consapevolezza del duplice ruolo di essere cittadino italiano e al contempo cittadino europeo.*

	Riconoscere il differente valore delle fonti e la loro diversa collocazione nella scala gerarchica. *Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato.* *Riuscire ad interpretare i principi fondamentali e le principali libertà riconosciute al cittadino dalla nostra Carta Costituzionale.* *Individuare le modalità di intervento del servizio Sanitario nazionale a tutela della salute del cittadino.* *Individuare le principali riforme sanitarie.* *Identificare l'AUSL e i suoi organi.* *Riconoscere il ruolo delle diverse figure sanitarie e parasanitarie.* *Riconoscere i diversi livelli di programmazione sanitaria.* *Riconoscere la possibilità di specificare in anticipo i trattamenti sanitari da intraprendere a tutela del diritto all'autodeterminazione in caso di incapacità a comunicare.* *Comprendere l'importanza dei controlli per la sicurezza e la qualità alimentare.* *Saper riconoscere i concetti di riservatezza e di privacy.*
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*Caratteri delle norme giuridiche.* *L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio.* *Le funzioni della sanzione.* *Abrogazione e annullamento delle norme.* *La capacità dei soggetti di diritto.* *Le cause di incapacità e le figure a sostegno.* *Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.* *Differenza tra Stato e Nazione.* *Modi di acquisto della cittadinanza italiana.* *Forme di Stato e forme di Governo.* *Caratteri e struttura della Costituzione repubblicana.* *Principi fondamentali e principali libertà costituzionali.* *Principali riforme sanitarie.* *Le professioni sanitarie e parasanitarie.* *Il sistema sanitario nazionale.* *L'AUSL e i suoi organi.* *Piano sanitario nazionale, Piano sanitario regionale e Piani attuativi locali.* *I nuovi LEA.* *Le DAT e il consenso informato L. 219/2017.* *Principi etici e deontologici delle professione sanitarie.* *Igiene pubblica, privata.* *L'igiene alimentare: HACCP.* GDPR *679/2016 e sg.: soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali e i diritti dell'interessato.*

ABILITÀ	*Saper distinguere le regole sociali da altri tipi di norme.* *Saper riconoscere i limiti temporali e spaziali all'efficacia della norma.* *Saper distinguere le diverse funzioni della sanzione.* *Saper individuare i diversi modi di cessazione dell'efficacia di un atto normativo.* *Saper riconoscere il differente valore delle fonti e la loro diversa collocazione nella scala gerarchica.* *Sapersi orientare tra i diversi diritti civili, etico-sociali ed economici*
	riconosciuti al cittadino dalla nostra Carta Costituzionale. *Saper cogliere la finalità del diritto di regolare situazioni personali con riferimento all'età, alla maturità, alle condizioni e capacità personali, nell'interesse del singolo sia degli altri cittadini.* *Saper individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato.* *Saper individuare le modalità di intervento del Servizio sanitario nazionale a tutela della salute del cittadino.* *Saper identificare il ruolo svolto dall'AUSL e dai suoi organi.* *Saper riconoscere il ruolo delle diverse figure sanitarie e parasanitarie.* *Saper riconoscere i diversi livelli di programmazione sanitaria.* *Saper riconoscere l'importanza di essere informati circa eventuali interventi terapeutici prima che vengano somministrati: L. 219/2017.* *Saper cogliere l'importanza dei controlli per la sicurezza e la qualità alimentare: HACCP.* *Comprendere l'importanza delle norme relative al trattamento e alla riservatezza dei dati personali: GDPR 679/2016 e sg.*
METODOLOGIE	*Lezioni dialogate e ricerche multimediali.*
STRATEGIE	*Lavori di gruppo (cooperative learning).* *Attività FSL presso gli ambulatori del P.O. Pugliese di Catanzaro..*
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Verifiche orali* *Relazioni* *Debate*
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Legislazione Sanitaria di Mariacristina Razzoli - Editrice CLITT Costituzione commentata.* *Libro digitale.*

9.9. **Scheda informativa Scienze motorie e sportive** Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	*-Gli alunni possiedono una buona padronanza del corpo e dell'equilibrio statico - dinamico.* *-Sono in grado di elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici.* *-Sanno riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale.* *-Conoscono e sanno utilizzare le strategie di gioco adeguate.* *-Sono in grado di dare il loro contributo nelle attività di gruppo.* *Sanno riconoscere il gesto tecnico e hanno la consapevolezza della risposta motoria.* *-Conoscono i principi alla base di una buona alimentazione.* *-Conoscono gli effetti dannosi delle sostanze di abuso come le droghe.* *- Sanno utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un primo soccorso.* *-Sanno organizzare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico.* *Le risposte agli stimoli dati risultano differenti così come differenti sono stati i livelli di partenza, le capacità individuali, nonché l'impegno e l'interesse.* *I livelli raggiunti sono più che soddisfacenti, la maggior parte ha dimostrato di possedere una conoscenza approfondita degli argomenti trattati, e hanno risposto positivamente alle varie sollecitazioni proposte partecipando positivamente all'attività pratica proposta all'inizio dell'anno.*
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**MODULO 1** **IL MOVIMENTO** Capacità coordinative e condizionali – esercizi. Esercizi a corpo libero, di riscaldamento e stretching Esercizi posturali Esercitazioni teorico-pratiche di pallavolo, tennis tavolo **MODULO 2** **DISCIPLINE SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA** Pallavolo Tennis tavolo Regolamenti delle attività praticate Arbitraggio Fair play **MODULO 3** **SICUREZZA E PREVENZIONE** Primo soccorso Norme di comportamento sulla prevenzione e cura degli infortuni Norme di igiene e sicurezza nella vita quotidiana, negli ambienti di lavoro, in montagna e in acqua. **MODULO 4** **IL CORPO UMANO E LA SUA FUNZIONALITA' – SALUTE E BENESSERE**

	Apparati: respiratorio, cardiocircolatorio, digerente Richiami sul sistema muscolare Importanza della postura Attività fisica e allenamento Le dipendenze: fumo – alcol – droghe Alimentazione e stili alimentari I disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia
ABILITÀ	**ABILITA'** -La classe elabora risposte motorie anche in situazione (problem solving). -Ha la capacità di produrre ed utilizzare gesti economici ed efficaci. -Rimodula la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite. -Conosce e applica le regole di comportamento e fair play in ogni contesto -Riesce a valutare il rischio, attivando le necessarie strategie di prevenzione -Sa orientarsi a livello spazio temporale -Sa riconoscere i punti di forza e i limiti propri e dei compagni -Sa utilizzare modalità di comunicazione verbale e non per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali -Sa rispettare l'ambiente traendone vantaggi. Il programma non è stato svolto nella sua interezza, si è dato maggiormente risalto agli argomenti più affini al percorso di studio dei ragazzi.
METODOLOGIE	**METODOLOGIE:** Lezione frontale e interattiva Metodo globale e analitico Lezione dialogata Studio guidato

	Ricerche, mappe, lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo Fotocopie, dispense Attrezzatura varia e disponibile per le esercitazioni in palestra Auto osservazione
STRATEGIE	Lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Osservazione attenta e continua tenendo conto della singola situazione di partenza, dei progressi ottenuti in relazione agli obiettivi, del comportamento, della qualità, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato. Si è avvalsa di verifiche pratiche, verifiche orali, test a risposta multipla
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	attrezzature disponibili, spazi all'aperto, tecnologie audiovisive e/o multimediali.

9.10. **Scheda informativa** **Religione** Anno Scolastico 2025/2026

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli allievi a partire dal contesto in cui vivono, sanno interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo, riconoscono l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità finitezza ed esposizione al male. Gli allievi sviluppano un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in contesto multiculturale, Gli allievi interiorizzano il "Comandamento dell'Amore" centro della fede cristiana, al fine di elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. Gli alunni colgono la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo. Gli allievi individuano negli insegnamenti di Gesù, spunti di riflessione per elaborare un proprio progetto di vita.
CONOSCENZE O CONTENUTI	- L'amore come amicizia - l'Amore come eros - Dossier: le religioni oggi - Il dialogo tra religioni - La chiesa cattolica aperta al dialogo - Stranieri in mezzo a noi - Il fondamentalismo

TRATTATI	- Le religioni e la salvezza. - Il problema della salvezza - Il Comandamento dell'amore - Il Cristianesimo nel mondo - La Chiesa e il mondo moderno - Il Concilio Ecumenico Vaticano II - Il Gesù della fede - Fede, cultura progres

ABILITÀ	*Gli allievi sono in grado di approfondire l'identità storica, la predicazione e le opere di Gesù e correlate alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio, il Salvatore.* *Gli allievi sono in grado di analizzare l'evoluzione storica e il cammino eclumenico della Chiesa, evidenziando i vari aspetti del rapporto società-religione e riconoscendo nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa.* *Gli allievi sono in grado di giustificare e sostenere le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo.* *Gli allievi sono in grado di sperimentare relazioni serene con gli altri, anche lise appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.* *Gli allievi sono in grado di individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.* Gli allievi sono in grado di motivare le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
METODOLOGIE	*attività di ricerca su PC e LIM.* *-Lezione frontale.* *-Lezione partecipata.* *-Cooperative Learning.*
STRATEGIE	Lavori di Gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche Orali e multimediali
TESTI e MATERIALI/	La Sabbia e le Stelle testo di adozione Video/ LIM

STRUMENTI ADOTTATI	

10 - VALUTAZIONE

10.1 -La valutazione della classe

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e formativa, sulla base di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate sulla base anche delle indicazioni contenute nel PTOF. Il Dlgs. nr. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita che "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Il D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2, recita *"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"*, e ancora, all'art.1 comma 6: *"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"* (D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017, all'art.1 comma 6).

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ciascuno studente sono stati quindi presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze trasversali dell'insegnamento di Educazione Civica.

10.2 Criteri di valutazione

La valutazione dell'apprendimento, espressa in termini di conoscenze, competenze, abilità, ha tenuto in considerazione la situazione di partenza di ciascun studente ed è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed educativi fissati in sede di programmazione.

La verifica degli apprendimenti è avvenuta tramite osservazioni sistematiche e verifiche formali. Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che i docenti di ogni dipartimento hanno indicato nella rispettiva programmazione della propria disciplina: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

La valutazione ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa in cui si legge: "La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza, sia rispetto al contesto dell'intera classe e tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità di Apprendimento. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti: conoscenza degli argomenti; capacità di analisi; capacità di mettere in relazione fenomeni diversi; conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline; capacità critica."

10.3 Tipologie di prove

Tipologia di prova	**numero prove per quadrimestre**
Verifiche formative:	

Test/questionari strutturati o semistrutturati Analisi testuali, testi argomentativi, riflessioni critiche Questionari a risposta aperta e a risposta multipla Svolgimento di problemi Relazioni Lezione dialogata Interrogazione frontale Altro: *moduli Google*, prodotti multimediali. **Verifiche sommative:** Prove strutturate o semistrutturate Elaborati specifici scritti o grafici Relazioni scritte Prove pratiche Verifiche orali altro *moduli google*, prove laboratoriali.	**Numero prove sommative per quadrimestre: due per ogni disciplina**

10.4 -Risorse e strumenti utilizzati

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno potuto usufruire dei laboratori, dei locali attrezzati disponibili e accessibili, dei sussidi strumentali (laboratorio di informatica, collegamento internet, LIM, Monitor interattivi) e didattici a disposizione (testi in adozione, testi di diversa tipologia atti all'approfondimento e alla ricerca, e presentazioni video e PowerPoint), nonché di visite aziendali guidate.

I docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Applicazioni *Google Workspace for Education* (Classroom, drive, etc): luoghi virtuali destinati allo svolgimento di attività didattiche, all'assegnazione e alla restituzione di consegne, all'inserimento e/o alla condivisione di materiale didattico anche interattivo e disponibile su piattaforma digitale, all'invio e condivisione di materiale didattico semplificato e di approfondimento.

11- SIMULAZIONE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

E' stata somministrata una simulazione relativamente alla prima prova scritta di Lingua e Letteratura italiana giovedì 7 Maggio 2026 e una simulazione della seconda prova scritta di Biochimica sarà somministrata lunedì 11 Maggio 2026 , concordate in sede dei Dipartimenti di ambito linguistico e professionale e nel pieno rispetto della normativa scolastica vigente.(DM 796/2018) Copie dei suddetti quadri sono allegate al presente documento .

12 - INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha coinvolto i docenti tutti del Consiglio di Classe e le relative discipline. Gli argomenti trattati e gli obiettivi specifici di apprendimento sono indicati nei seguenti prospetti:

Programma interdisciplinare svolto per Educazione Civica:

Disciplina	**ITALIANO**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Unione Europea : la pace e i diritti	4	Costituzione	Conoscere l'Unione Europea e i suoi valori Comprendere gli obiettivi principali dell'Unione Europea Avere consapevolezza che l'Unione Europea è nata come progetto di pace dopo la Seconda Guerra Mondiale Conoscere i diritti civili,politici, economici e sociali garantiti a tutti i cittadini europei

Disciplina	**STORIA**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Storia dell'Unione Europea e dei conflitti europei Le Istituzioni Europee e i processi di pace	Costitu	one	Analizzare le cause dei conflitti passati e presenti, valutando il ruolo della diplomazia, della solidarietà e dei negoziati nell'Unione Europea Comprendere il ruolo e le funzioni delle principali Istituzioni dell'Unione Europea Conoscere il compito dell'Unione Europea nel promuovere la risoluzione pacifica dei conflitti

Disciplina	**LINGUA INGLESE**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
The European Union The UE Symbols Vaccines WORLD HEALTH ORGANIZATION	4	Costituzione	Saper parlare della nascita dell'Unione Europea, delle tappe fondamentali e della sua importanza, in L2; Saper discutere degli aspetti positivi e negativi dell'Unione Europea, in L2 Saper discutere dell'Organizzazione mondiale della Sanità in L2 e dell'importanza dei vaccini

Disciplina	**BIOLOGIA, MICROBIO. E TECN. CONTR. SANITARIO**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Una nuova frontiera: i farmaci cellulari: La terapia genica Il metodo CRISPR-Cas9 Aspetti etici del genome editing. Mangiar sano: norme per ridurre il rischio di infezioni ed intossicazioni alimentari. La conservazione degli alimenti *Norme e controlli per la sicurezza e la qualità alimentare*	**2** **2**	Europea	Sapersi orientare consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana Identificare, articolare, valutare o criticare varie condotte a fronte di alcuni dilemmi morali. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri. Sapersi orientare consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Disciplina	**MATEMATICA**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Analisi e interpretazione di dati statistici e modelli matematici. *Analisi di casi di giustizia sociale.*	*4*	*Unione Europea, Pace e Giustizia.*	*Analizzare grafici e modelli matematici.* *Riflettere criticamente su casi di giustizia sociale.* *Collaborare in attività interdisciplinari e multimediali.*

Disciplina	**LEGISLAZIONE SANITARIA**

Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento** -
La tutela della salute **L'assistenza sanitaria nell'Unione europea** **Il Diritto alla salute** **Le divergenze sanitarie regionali**	4	Costituzione	- **. saper riconoscere l'importanza della** - **tutela della salute** - **saper riconoscere la possibilità di accedere a prestazioni sanitarie specialistiche presso un altro paese dell'Unione Europea** - **avere consapevolezza delle divergenze territoriali esistenti in ambito sanitario** -

Disciplina	**CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Farmaci e regolamentazioni europee **Bioetica e accesso equo alle cure**	4	**Costituzione**	**Comprendere il ruolo dei farmaci nella tutela della salute individuale e collettiva.** **Riflettere sulle principali questioni di bioetica legate alla ricerca e all'uso dei farmaci** **Adottare comportamenti responsabili legati ai corretti stili di vita** **Sviluppare senso critico rispetto alle informazioni su farmaci e salute**

Disciplina	**RELIGIONE**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
- Ricerca " Pacem in terris" - Riflessione: "Scrivere una lettera a voi del Futuro, spiegando il mondo di oggi sui temi della Giustizia e della Solidarietà.	2	Costituzione	- Promuovere la cultura della pace come valore fondamentale della convivenza civile e della cittadinanza globale - Sviluppare la consapevolezza dei Diritti Umani e dell'importanza della Giustizia come base per relazioni sociali eque e solidali

Disciplina	**IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA,LABORATORIO**		
Argomenti trattati (conoscenze)	**Ore**	**Macroaree**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
- La prevenzione: Un Diritto senza confini - Le Vaccinazioni	4	Costituzione	- Comprendere l'importanza di inserire nel proprio stile di vita comportamenti preventivi responsabili per tutelare la propria e l'altrui saluti - Comprendere le implicazioni etiche e sociali di un impegno concreto volto ad assicurare la salute ed il benessere per tutti.

13. SCHEDE DI VALUTAZIONE

13.1 Griglie per la valutazione degli apprendimenti (vedi PTOF)

13.2 - Griglie di valutazione delle prove di Esame di Stato - Prove Scritte

Prima prova scritta: Lingua e Letteratura italiana

I PROVA – TIPOLOGIA A **ALUNNO/A……..** **CLASSE……**		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO**
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate , ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6- 8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9- 10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi = Punteggio totale/10**	**…./100** **…./20** **…../10**

I PROVA – TIPOLOGIA B **ALUNNO/A……** **CLASSE ……..**		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO**
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	

organizzazione del testo	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimxxxx menti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	

Pertinenti	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9- 13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi, sicuri e documentati (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi= Punteggio totale/10**	**……100** **……/20** **……/10**

I PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO/A……
CLASSE……

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Traccia pienamente rispettata in tutte le sue componenti (14-15)	
	Traccia rispettata parzialmente (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi = Punteggio totale/10**	**…./100** **…../20** **…./10**

Seconda prova scritta: BIOCHIMICA

Per la valutazione della seconda prova scritta, si propone la griglia per l'attribuzione dei punteggi inserita nel DM 769/2018 (integrata dei descrittori di livello), sulla quale la commissione d'esame potrà eventualmente adottare le opportune modifiche:

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Griglia di valutazione della 2 ª prova scritta

Classe	**5^**	**Sez.**		***Indirizzo***	**CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE Articolazione: Biotecnologie sanitarie**
Disciplina	**CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**				

Anno scolastico 2025– 2026

Cognome e Nome del Candidato/a

Indicatori	***Descrittori***	***Punti***	***Voto***
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli	Elaborato completo, coerente e corretto	**4**	

elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. **(punti da 1 a 4)**	Elaborato coerente, corretto ma incompleto in qualche punto o coerente, completo con qualche errore	**3**	
	Elaborato incompleto in qualche punto e con qualche errore	**2**	
	Elaborato scarno, frammentario e/o con molti errori	**1**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. **(punti da 1 a 4)**	Ottima	**4**	
	Adeguata	**3**	
	Mediocre	**2**	
	Scarsa	**1**	

Firma dei docenti:	**Valutazione**	_____/20

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	**0.50-1**	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto,e li utilizza in modo non sempre appropriato.	**1.50-2.50**	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	**3-3.50**	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	**4-4.50**	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	**5**	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	**0.50-1**	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	**1.50-2.50**	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	**3-3.50**	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	**4-4.50**	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	**5**	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	**0.50-1**	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti	**1.50-2.50**	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti	**3-3.50**	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente contenuti acquisiti	**4-4.50**	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	**5**	

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto	**0.50-1**	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità	**1.50-2.50**	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali	**3-3.50**	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire	**4-4.50**	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri	**5**	
			Punteggio totale della prova	

14 . Competenze di Educazione civica: livelli di valutazione

Griglia di valutazione delle attività di Educazione Civica approvata dal collegio docenti relativamente alla valutazione della prima prova scritta (Italiano), si propongono le griglie di valutazione contenute all'interno del PTOF e di seguito riportate:

14 . Competenze di Educazione civica: livelli di valutazione

Griglia di valutazione delle attività di Educazione Civica approvata dal collegio docenti

SCHEDA VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (VOTO UNICO)								
Criteri		**LIVELLI DI COMPETENZA**						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
		Insufficiente 4	**Mediocre 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Distinto 9**	**Ottimo 10**
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nell'agire quotidiano, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Lo studente mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Lo studente mette i atto in autonomia l abilità connesse a temi trattati nei contesti più noti vicini all'esperienz diretta. Con il supporto del docent collega le esperienz ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta, con pertinenza e completezza, a quanto studiato e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti di riferimento.	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce, con la sollecitazione da parte degli adulti di riferimento, consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, a cui adempie con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Lo studente adotta solitamente, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Lo studente adotta regolarmente, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Lo studente adotta sempre, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

15 - ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	Descrizione del progetto	Attività svolte	Competenze acquisite
PACE e GIUSTIZIA	Diritto alla vita e all'incolumità della persona	Educare a scelte consapevoli e responsabili per la promozione della salute e del benessere individuale e collettivo attraverso lavori di coppia e di gruppo.	Acquisire il rispetto della dignità e dei diritti fondamentali di ogni persona, riconoscendo e valorizzando le diversità

16 -

17. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Le competenze digitali degli studenti della classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE ED ABILITÀ	ESPERIENZE EFFETTUATE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Uso dell'e-mail	Conoscenze: utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare Abilità: utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; Utilizzare le tecnologie digitali a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.	Invio e ricezione di e-mail con allegati a scopo didattico	Tutte le discipline
Uso di piattaforme e-learning	Conoscenze: uso di App didattiche e di piattaforme per uso didattico Abilità: utilizzare le Tecnologie digitali a sostegno della creatività e dell'innovazione; utilizzare la rete per scopi di informazione e comunicazione.	Attività didattica attraverso l'utilizzo della Piattaforma G-Workspace for Education e relativi applicativi (Meet, Classroom, Drive, Gmail, G-Moduli)	Tutte le discipline
Uso di audio – video didattico	Conoscenze: sistema operativo e principali software applicativi, anche open source ; Utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare Abilità: usare le informazioni in modo critico e sistematico; Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; Utilizzare le tecnologie digitali a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.	Utilizzo di piattaforme video come Youtube con la ricerca di informazioni e dati utili per le attività didattiche; riconoscimento dell'attendibilità delle fonti	Tutte le discipline

Creazione di slideshow, video e audio	Conoscenze: sistema operativo e principali software applicativi, anche open source; utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare; Elementi fondamentali per elaborazione digitale audio e video Abilità: usare le informazioni in modo critico e sistematico; Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; Utilizzare le tecnologie digitali a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione; utilizzare le tecnologie in modo autonomo e responsabile riconoscendone potenzialità e rischi connessi all'uso.	Utilizzo dell'app "Presentazioni" o "Power Point" per la preparazione di presentazioni multimediali	Tutte le discipline
Uso di tablet e device personali	Conoscenze: sistema operativo e principali software applicativi, anche open source; Utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare Abilità: usare le informazioni in modo critico e sistematico; utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; utilizzare le tecnologie digitali a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione; utilizzare le tecnologie in modo autonomo e responsabile riconoscendone potenzialità e rischi connessi all'uso	Utilizzo del sistema operativo e delle applicazioni ad uso didattico, utilizzo dei motori di ricerca. Uso responsabile del proprio device personale	Tutte le discipline
Adozione di comportamenti corretti nel WEB (Netiquette, cyberbullismo, rischi della rete)	Conoscenze: utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobili, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore etc.); Social network Abilità: usare le informazioni in modo critico e sistematico; Utilizzare le tecnologie in modo autonomo e responsabile riconoscendone potenzialità e rischi connessi all'uso	Utilizzo dei motori di ricerca e scelta delle fonti; utilizzo dei social media in modo responsabile; diritto e tutela della privacy on line; protezione del proprio account scolastico	Tutte le discipline

18 - CREDITO SCOLASTICO

18.1-Crediti scolastici 2° biennio

Si riportano di seguito, i crediti risultanti dai tabelloni finali, acquisiti nel TERZO nel QUARTO anno, risultanti dai tabelloni finali, precisando che, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali del Dlgs 62/2017 e conformemente a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici:

- **media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5, conseguimento del punteggio massimo della fascia di appartenenza;
- **media dei voti inferiore** al decimale 0,5, conseguimento del punteggio minimo della fascia di appartenenza
- **media dei voti inferiore** al decimale 0,5 conseguimento del punteggio massimo della fascia di appartenenza a condizione che lo studente presenti almeno una delle condizioni di cui al paragrafo successivo, debitamente certificata.

STUDENTI	CREDITO 3°ANNO	CREDITO 4°ANNO	CREDITO TOTALE

18.2 - Criteri per l'assegnazione dei Crediti formativi

Il CREDITO FORMATIVO è attribuito per attività svolte dallo studente al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (attività culturali, artistiche e ricreative, di formazione professionale, iniziative legate all'ambiente, allo sport, al mondo del lavoro, del volontariato, della solidarietà, della cooperazione) attinenti all'indirizzo della scuola e alle attività inserite all'interno del PTOF o che diano lustro alla scuola e alle istituzioni.

La materia è regolamentata dall'art. 12 del D.P.R. 28 luglio 1998 n. 323 e D.M. n. 49/2000.

Come previsto dal PTOF vigente, i criteri generali sono i seguenti:

1) il Credito formativo deve essere coerente con le finalità di apprendimento ed educative del corso di studi di appartenenza;

2) non rientrano tra i crediti esterni, ma possono essere certificate quali elementi caratterizzanti il corso di Studi seguito, esperienze di stage o di scambio culturale promosse dalla scuola;

3) la partecipazione ai corsi di lingue, atti allo sviluppo delle competenze e delle abilità linguistiche, sarà accettata solo se certificata da Istituti preposti alla valutazione secondo i parametri standard della lingua interessata;

4) il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito formativo assegnando fino ad un massimo di 0.60 punti percentuali;

5) il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare la variazione della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguita.

La Tabella dei Crediti Formativi riconosciuti è la seguente:

Indicatore	Punteggio
Attività sportiva in genere, a livello agonistico (calcio, tennis, danza classica, arti marziali…) certificata da federazioni riconosciute a livello nazionale (FIFA, FIGC, CONI, CIN, ecc.)	**0,3**
Partecipazione ai Progetti PON, POR, PNRR organizzati dalla scuola	**0,3**
Corsi di informatica con certificazione dei livelli di competenza raggiunti: verrà considerato valido il conseguimento della patente europea del computer completa (ECDL, EIPASS, ecc.)	**0,3**
Attività musicale con competenze specifiche dichiarate da ente di certificazione nazionale e congruo numero di ore (iniziative riconosciute AFAM, CONSERVATORIO, ecc.)	**0,3**
Attività Teatrale (compagnie teatrali affiliate ad organismi nazionali) minimo 20 ore	**0,3**

Volontariato presso ospedali, centri per disabili, attività di protezione civile ecc. con	**0,3**
certificazione rilasciata da enti a livello nazionale (CROCE ROSSA ITALIANA, AVIS, WWF, ecc.) minimo 20 ore.	
Studio all'estero della durata di alcuni mesi presso enti riconosciuti (es.: INTERCULTURA)	**0,3**
Certificazioni linguistiche rilasciate da enti riconosciuti a livello nazionale (Cambridge, Trinity, DELF, ecc.) almeno livello B1 equivalente	**0,3**
Certificazione di attività di tirocinio per ottenere l'abilitazione all'esercizio della professione di perito agrario ottenuto entro il mese di marzo dell'anno scolastico in corso	**0,3**
Certificato di abilitazione all'utilizzo del drone rilasciato dagli enti preposti	**0,3**
Certificato di abilitazione all'acquisto ed utilizzo dei prodotti fitosanitari rilasciato dagli enti preposti ottenuto durante	**0,3**

Certificato di abilitazione alla guida di trattrice agricola rilasciato dagli enti preposti	**0,3**
Attestazione di encomio per essersi distinto per particolare merito	**0,3**
Attestazioni di partecipazione a corsi attinenti al percorso di studio e/o improntati alla sostenibilità ambientali, da Enti non necessariamente riconosciuti a livello nazionale (solo per le sedi carcerarie) minimo 10 ore	**0,3**

19 - LIBRI DI TESTO

Materia	Autore/i	Titolo dell'opera e casa editrice
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	*Amendola A. /Messina A. / Pariani E. / Zappa A.*	*Igiene e patologia (lms libro scaricabile) / volume unico + ebook scuolabook. Zanichelli editore*
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	*Elaine N. Marieb/Suzanne M. Keller*	*Il corpo umano (Terza edizione) Zanichelli editore*
Legislazione sanitaria	*Mariacristina Razzoli*	*"Legislazione sanitaria" per ITT biotecnologie sanitarie editore Clitt*
Religione	*Andrea Porcarelli*	*Come un vento leggero*
Matematica	*Massimo Bergamini/ Graziella Barozzi / Trifone*	*Matematica verde 2ed. - confezione 4 (ldm) / volume 4a + volume 4b. Zanichelli editore*
Inglese	*Cristina Oddone*	*Sciencewise – Editrice Sanmarco*
Inglese	Spiazzi/Tavella/Layton	Performer Shaping Ideas - Zanichelli

Inglese	*Ferruta/Rooney/Knipe*	*Going Global - Mondadori*
Chimica organica e Biochimica	*Curtis/Barnes/Massarini/PoscaLupia/Palmieri/Parrotta*	*Invito alle scienze naturali - Zanichelli*
Scienze motorie	*Del Nista P. / Tasselli A.*	*Il corpo e i suoi linguaggi. D'Anna editore*
Italiano letteratura	Baldi/Giusso/Razetti/Zaccaria	Le occasioni della letteratura vol 3 Paravia
Storia	*Di Sacco Paolo*	*Agenda Storia 3 idee persone cose . Il Novecento e l'età attuale .Edizione Sei*
Microbiologia, Biochimica e Laboratorio	*Capurso Michele / Coglitore Federica*	*Laboratorio di microbiologia le basi, le analisi ambientali e degli alimenti / con espansione online. Mannarino Editore*
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario	*Fiorin Maria Grazia*	*Biologia e microbiologia ambientale e sanitaria (lms libro scaricabile) / seconda edizione di microbiologia - principi e tecniche. + ebook scuola book. Zanichelli editore*
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario	*Fanti Fabio*	*Biologia, microbiologia e tecnologie.di controllo sanitario. Vol 2 Zanichelli Editore*

20 - PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe ha partecipato ai progetti indicati in tabella secondo scelte individuali avvenute ad ogni inizio anno scolastico.

Ogni studente ha ottemperato nel triennio agli obblighi concernenti la formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del dlgs n. 81 del 2008, come richiesto dal comma 38 della legge 107/2015.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E/O DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Corso base Sicurezza A.S. 2023/2024	ASSE 4 **Rete di Imprese**	Il corso ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti interessati ad inserirsi in un contesto lavorativo, le nozioni di base in materia di prevenzione e protezione dei rischi nei luoghi di lavoro in osservanza ai sensi dell'articolo 37 del Testo Unico (D.Lgs n. 81/2008) Concetti di rischio,danno, prevenzione e protezione, Organizzazione della prevenzione aziendale; -Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali; -Organi di vigilanza ,controllo e assistenza della prevenzione aziendale; doveri e sanzioni. Test finale e rilascio di attestato	Livello EQF 4 sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.
Curvatura "Sport e Benessere" A.S. 2023/2024 A.S. 2024/2025 A.S. 2025/2026 Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come modello innovativo sperimentale di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse	**Progetto con esperto CONI** **Ente certificatore** **Educazione digitale**	Titolo progetto 2023-2024: Scienza delle attività motorie e sportive. LO SPORT COME STRUMENTO DI RIEDUCAZIONE PSICOFISICA. I progetti si articolano in vari moduli con un monte ore complessivo di 50(30 in presenza tra lezioni teoriche attività pratiche +20 di studio individuale). Titolo progetto: Sviluppo del prototipo di Dispositivo Adattivo "PadelSenseHand" Il progetto si articola in vari moduli con un monte	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile nei confronti della realtà ,dei suoi fenomeni e dei suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente. Competenze trasversali: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze	Qualità e validità positive in linea con le aspettative

professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento"		ore complessivo di 40(32 in azienda +8 di studio individuale). Principi di ingegneria di base finalizzati allo sviluppo di un prototipo di dispositivo funzionale. Principi di ingegneria biomedica,anatomia umana, ricostruzione 3D a partire da bioimmagini. Principi di ingegneria meccanica e modellazione 3D elaborazione CAD 3D,stampa 3D con materiali biocompatibili. Principi di ingegneria elettronica: sensori Principi di ingegneria informatica Formazione di base e comunicazione marketing,marchio e proprietà intellettuale. Cablaggio e ricostruzione del prototipo.	relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4	
Curvatura Biomedica Digitale A.S. 2023/2024 Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come modello innovativo sperimentale di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). .	**Rete di Imprese**	Telemedicina e innovazione digitale per la salute Questo progetto PCTO nasce per avvicinare gli studenti al mondo della telemedicina, un ambito in costante crescita che unisce salute, tecnologia e innovazione. L'iniziativa mira a sviluppare competenze digitali, scientifiche e comunicative attraverso lezioni teoriche, laboratori e lavori di gruppo, con la collaborazione di FEDERFARMA.	Competenze specifiche: Competenze specifiche: Conoscenze di base su telemedicina, sanità digitale, uso di dispositivi wearable, privacy sanitaria. Competenze trasversali: Autonomia, lavoro in team, problem-solving, uso delle tecnologie digitali, consapevolezza di sé, orientamento al futuro professionale	Qualità e validità positive in linea con le aspettative
Curvatura "Cosmetica e farmaceutica " A.S. 2023/2024 A.S. 2024/2025 Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come modello	**Ordine dei farmacisti di Catanzaro**	Innovazione nel Mondo dei Cosmetici e dei Farmaci tra Laboratori e Banchi di Scuola Il progetto si articola in vari moduli con un monte ore complessivo di 50(30 ore in presenza tra lezioni teoriche attività pratiche +20 di studio individuale)	Competenze trasversali: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4	Qualità e validità positive in linea con le aspettative

innovativo sperimentale di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO).				
Curvatura " Alimentazione Sostenibile" A.S. 2024/2025 Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come modello innovativo sperimentale di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento"	Istituto Zooprofilattico sperimentale del mezzogiorno	Qualità degli alimenti e alimentazione sostenibile	Competenze specifiche: Competenze specifiche: Conoscenze di base su telemedicina, sanità digitale, uso di dispositivi wearable, privacy sanitaria. Competenze trasversali: Autonomia, lavoro in team, problem-solving, uso delle tecnologie digitali, consapevolezza di sé, orientamento al futuro professionale Competenze trasversali: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4	Qualità e validità positive in linea con le aspettative
Progetto FSL. ***Diagnostica e tecniche di laboratorio***	AOU Renato Dulbecco – Laboratorio di Microbiologia e Virologia . Laboratorio di anatomia	Acquisire conoscenze e competenze metodologiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie	Competenze specifiche: Competenze specifiche: Conoscenze di base su telemedicina, sanità digitale, uso di dispositivi wearable, privacy sanitaria. Competenze trasversali: Autonomia, lavoro in team, problem-solving, uso delle tecnologie digitali,	Qualità e validità positive in linea con le aspettative

A.S. 2025/2026	patologica-AOU Dulbecco Laboratorio di medicina trasfusionale	sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e la causa di patologie, applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva. Tali competenze potranno essere spendibili nel mondo del lavoro.	consapevolezza di sé, orientamento al futuro professionale Competenze trasversali: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4 Competenze specifiche: -conoscere tecniche analitico – strumentali tipiche del settore di interesse; -conoscere l'organizzazione di un laboratorio di analisi; -eseguire i protocolli necessari per condurre analisi diagnostiche; -raccogliere, elaborare e valutare i dati ottenuti; -Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite durante il percorso di studi per risolvere problematichereali. Competenze trasversali: -attitudine al lavoro di gruppo; -capacità di adattamento a diversi ambienti;	

Corso ON-LINE " Verso il lavoro con le SOFT SKILLS" A.S. 2025/2026	Ente certificatore Educazione digitale	Corso ON-LINE finalizzato ad entrare o crescere nel mondo del lavoro con competenze trasversali molto richieste dalle aziende, spesso decisive quanto (o più) delle competenze tecniche.	-capacità di comunicazione; -capacità di gestione del tempo; -capacità di organizzare il proprio lavoro; -capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi. Saper esprimere idee in modo chiaro, ascoltare attivamente e adattare il proprio stile comunicativo al contesto Collaborare con gli altri, gestire i conflitti e contribuire a un ambiente di lavoro positivo. Affrontare problemi in modo strutturato, trovare soluzioni creative e prendere decisioni consapevoli.	Qualità e validità positive in linea con le aspettative

20.1- Curricolo orientativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, con l'art. 3 (c. 2-3) del D.Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, così come modificato dalla Legge di Stabilità 2023, nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, le attività di orientamento consistono in moduli curricolari anche superiori a trenta ore, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Ai sensi del D.L. n. 75/2023 il Ministero dell'istruzione e del merito ha realizzato la nuovaPiattaforma UNICAper fornire a famiglie e

studenti un punto di accesso unico per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, nella quale lo studente dovrà inserire il proprio "capolavoro" (ossia un prodotto di qualsiasi tipo, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite).
Il percorso di ogni singolo studente è stato documentato nel SIDI e contestualmente trasferito nell'e- Portfolio delle competenze della piattaforma Unica
Di seguito viene riportata la tabella delle attività previste dal curricolo orientativo redatto dai docenti tutor orientatori e approvato dal Collegio dei Docenti nel corso dell'anno scolastico secondo quanto previsto dalle Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

Prospetto attività a.s. 2025-2026 :

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Sviluppare le competenze personali e professionali , lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	· Docenti · Ex alunni	Racconto di storie di successo	**10**
	La settimana dell'economia -Partecipazione al "Mirai Job Game – Progetto MIRAI – Regione Calabria – edizione 2026 (26/02/2026) Ore 6		· Docenti · Imprenditori del territorio	· Interviste con imprenditori	
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 2 ore	
Conoscere se stessi e prendere decisioni consapevoli ed informate	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	· Classe · Scuola	· Docenti · Esperti esterni	· Esercitazioni sul public speaking · Presentazione di eventi	**10**
	Eventi con esperti esterni -Partecipazione ad un seminario sulle Foibe (10 Febbraio 2026) -Partecipazione alla conferenza dal titolo"C'era una volta Pirandello"(5 Maggio 2026) -Partecipazione al dibattito in lingua inglese con attori di madrelingua sui temi dell'opera "Romeo & Juliet"(19 Febbraio 2026)	· Classe · Biblioteca · Aula magna Teatro Comunale -CZ	· Autori di libri e pubblicazioni · Esperti sui temi individuati	· Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, cc. Ore 2 Ore 2 Ore 4	
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	· Laboratori · Etwinning - Erasmus + . Debate	
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	· Colloquio individuale · Colloquio con le famiglie	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	· Piattaforma dedicata Ore 2	
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 3 ore	
Conoscere le opportunità educative e professionali del territorio	L'offerta universitaria Incontro con il DIMES – Università della Calabria – (20/11/2025)	Università	· Docenti · Docenti universitari	· Incontri con docenti di orientamento · Visite guidate - Ore 6	**10**
	La formazione presso gli Its	· Scuola · Sedi di Its	· Docenti · Referenti di Its	· Incontri con esperti · Visite guidate	
	Le altre agenzie formative	Scuola	· Referenti di agenzie e docenti	· Incontri con esperti	
	Attività di FSL	Azienda - AOU "Renato Dulbecco"	. Docenti . Tutor interni ed esterni	Ore 6	
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	· Scuola · Università · Aziende	· Docenti · Docenti universitari · Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	
	Le professioni militari Incontro con Assorienta su "Carriera in divisa" (11/12/2025)	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontri con esperti Ore 2	
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 5 ore	

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA a.s. 2025-2026

Le attività di Orientamento in uscita consistono in seminari su formazione superiore e mondo del lavoro e partecipazione ad eventi utili a fornire informazioni per le scelte universitarie e lavorative,

consulenza orientativa da parte del Centro per l'Impiego della Provincia di Catanzaro e visite guidate ed esperienze laboratoriali programmate presso le Università del territorio regionale:

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA -CLASSI QUINTE

Classi quinte dell'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie":

- 20.11.2025- Incontro con il DIMES dell'Università degli Studi della Calabria di Rende (CS)
- 25.11.2025- Partecipazione all'iniziativa "*Matricola per un giorno*"- CdL Farmacia dell'UMG
- 11.12.2025- Incontro con Assorienta su "*Carriere in divisa"*
- 12.02.2026- Incontro con Università Cattolica del Sacro Cuore
- 26.02.2026- Partecipazione al "*Mirai Job Game*" inserito nel Progetto MIRAI della Regione Calabria- edizione 2026
- 31.03.2026- Partecipazione all'Open Day dell'Università degli Studi della Calabria di Rende (CS)
- 08.04.2026- Partecipazione al WelcOPEN DAY del CdL di Biotecnologie dell'Università Magna Graecia di Catanzaro
- 23.02.2026- Partecipazione progetto MIRAI- Laboratori di orientamento realizzati dal Centro per l'Impiego di Catanzaro
- 25.02.2026- Partecipazione all'Open Day dell'Università Magna Graecia di Catanzaro
- 20.03.2026- Incontro con il Centro di Servizio per il Volontariato della Calabria
- 21.04.2026- Partecipazione alle Semifinali del "*Mirai Job Game*" inserito nel Progetto MIRAI della Regione Calabria- edizione 2026

Il Consiglio di Classe V sez. C-CH

Docente	Disciplina	Firma
	Lingua e letteratura italiana, storia, Ed.Civica	
	Lingua inglese,Ed.Civica	
	Matematica,Ed.Civica	
	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia,Ed.Civica	
	Chimica organica e Biochimica,Ed.Civica	
	Biologia, Microbiologia e tecnol. di Controllo Sanitario,Ed.Civica	
	Legislazione sanitaria,Educazione Civica	
	Lab..Bioch,Lab.Ig.An.Fis.Pato,Ed .Civica	
	Laboratorio Microbiologia, Ed.Civica	
	Scienze Motorie e sportive,Ed.Civica	
	Religione,Ed.Civica	
	Sostegno	
	Sostegno	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATI