Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

IIS "V. EMANUELE II - B. CHIMIRRI"
Prot. 0009415 del 14/05/2026
IV (Entrata)

Approvato nel Consiglio di Classe dell'8 maggio 2026

Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II – B. Chimirri" Catanzaro
Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
Classe V sezione F

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie
Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie sanitarie

Il Coordinatore di classe **Il Dirigente Scolastico**

_____ _____

Sommario

1. Descrizione Dell'istituto

2. Il Profilo Culturale, Educativo E Professionale Degli Istituti Tecnici

3- Plesso Vittorio Emanuele II -Caratteristiche dell'indirizzo

4- Plesso B. Chimirri -Caratteristiche dell'indirizzo

5 . Pecup

6- Quadro Orario

7- Storia Della Classe

8- Indicazioni Del Garante Della Privacy (Nota 10719 Del 21/03/2017)

9 - Schede Informative Su Singole Discipline (Competenze – Contenuti – Obiettivi Raggiunti)

10 - Valutazione

11- Simulazione Effettuate In Vista Dell'esame Di Stato

12 - Insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica

13. Schede Di Valutazione

14 . Competenze Di Educazione Civica: Livelli Di Valutazione

15 - Attività, Percorsi E Progetti Svolti Nell'ambito Dell'insegnamento Trasversale Di Educazione Civica

16 - Griglia Di Valutazione Studente Con Pei

17 - Competenze Digitali Acquisite

18 - Credito Scolastico

19 - Libri Di Testo

20 -Percorso Triennale Per Le Competenze Trasversali E Per L'orientamento

21 - Curricolo Orientativo

Allegati

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISS "Vittorio Emanuele – B. Chimirri", di nuova istituzione nell'anno scolastico 2025/2026, presenta un'offerta formativa molto diversificata, per i tanti indirizzi di cui si compone, in grado di rispondere alle esigenze del territorio. Nel dettaglio il plesso "Vittorio Emanuele" con i suoi indirizzi di studio - *Agraria*, *Agroalimentare e agroindustriale*, *Gestione dell'ambiente e del territorio*, *Produzioni e trasformazioni*, *Viticoltura ed enologia*- soddisfa le richieste di una particolare contingenza economica che vede l'attività agricola tornare al centro dell'attenzione non solo degli addetti ai lavori ma anche dell'opinione pubblica e dei governi nazionali. Un comparto, quello agricolo ed agroalimentare, che, da un lato, pur risentendo degli effetti della crisi economica in atto, ha mostrato dei segnali di maggior tenuta rispetto agli altri settori ma che, al tempo stesso, continua ad essere gravato da problemi strutturali che ne limitano lo sviluppo e ne frenano la competitività sui mercati agricoli internazionali: quali ad esempio la dimensione media o addirittura piccola delle aziende,(che caratterizza fortemente il nostro territorio), i problemi di organizzazione interna delle filiere e quelli logistici, la sempre maggiore variabilità dei prezzi agricoli sui mercati, le difficoltà di diffusione dell'innovazione tecnologica all'interno delle aziende agricole.

Nonostante nella provincia di Catanzaro il comparto agricolo non ricopra un ruolo di primaria importanza, all'interno del contesto economico locale, esso lo caratterizza fortemente; basti pensare alla forte vocazione alla coltivazione dell'olivo, le cui superfici rappresentano quasi il 70% del totale (a fronte del 50% a livello regionale e del 16% circa a livello nazionale). Un comparto che si contraddistingue inoltre anche per la volontà di valorizzare le proprie produzioni agricole ed agroalimentari, confermata da 8 produzioni DOP e IGP, a cui si sta per aggiungere la Patata della Sila IGP, e da 7 vini DOC, oltre a nuovi prodotti la cui qualità è in attesa di essere certificata. Il plesso "V. Emanuele II" e le scelte didattiche del suo corpo docente sono fortemente influenzate dal contesto territoriale appena descritto e per stare al passo con i tempi negli ultimi trenta anni sono stati privilegiati l'aspetto del vivaismo e delle colture protette (per valorizzare le condizioni pedo-climatiche della nostra regione) l'aspetto agro-ambientale per sostenere l'esigenza sempre più sentita del rispetto dell'ambiente, della valorizzazione del paesaggio e in definitiva dello sviluppo delle aree interne.

Le scelte didattiche saranno orientate inoltre verso aree che privilegiano lo studio delle produzioni animali e vegetali, delle trasformazioni e la commercializzazione dei prodotti, l'uso delle biotecnologie, la conservazione e la tutela del patrimonio ambientale. I giovani tecnici dell'Agraria di Catanzaro possono contribuire, anche proseguendo negli studi universitari, ad innescare un cambiamento sostanziale all'interno delle aziende a conduzione patriarcale creando un'agricoltura biologica, eco-sostenibile di nicchia ma anche estensiva in grado di dare risposte al territorio e nello stesso tempo creare economia di mercato indispensabile per un ambiente in crescita. In questo contesto si inserisce il plesso "Vittorio Emanuele II" che facendo sue queste esigenze e, vantando un lavoro nel settore dell'agricoltura da 140 anni, si adopera per soddisfare i bisogni dell'utenza.

Il plesso "B. Chimirri" dal canto suo è caratterizzato dagli indirizzi *Chimica, Materiali e Biotecnologie* (con le tre articolazioni *Biotecnologie Ambientali*, *Biotecnologie Sanitarie* e *Chimica e Materiali*) e Sistema Moda (*Tessile, Abbigliamento e Moda* e *Calzature e Moda*), settori che trovano un forte

riscontro nelle caratteristiche economiche e produttive del territorio. Dai dati relativi all'industria manifatturiera, i settori che più incidono nel contesto economico sono l'industria alimentare (21.27%), la fabbricazione di prodotti metallici (18.76%), l'industria del legno e derivati (11.32%) e la confezione di articoli di abbigliamento (5.0%); L'insieme di questi settori rappresenta circa il 75% dell'industria manifatturiera e riguarda direttamente o indirettamente i percorsi di studio scolastici.
La scuola presenta un'utenza abbastanza eterogenea, che comprende sia delle eccellenze, sia alcuni studenti che presentano delle carenze, che a volte rischiano di inficiare il regolare percorso formativo. Da qui la necessità di adottare un'azione didattica orientata sia alla valorizzazione delle eccellenze e al consolidamento delle competenze, sia al recupero degli studenti con carenze, favorendo gli apprendimenti di base nelle classi del biennio e cercando di assicurare il successo scolastico e formativo a coloro che presentano maggiori lacune. Minima risulta la presenza di alunni stranieri, irrilevante la componente nomade, non si registrano casi di allievi con situazioni di gravissimo disagio sociale. Sono presenti comunque studenti economicamente svantaggiati con entrambi i genitori disoccupati. Una percentuale positiva non trascurabile proviene anche da famiglie abbienti che scelgono questa scuola per i propri figli, in alternativa ai licei. L'adozione di una didattica inclusiva improntata sulla capacità di coinvolgimento degli alunni, la promozione di forme di lavoro collaborativo, l'utilizzo simultaneo di canali comunicativi diversi, l'adattamento e la riorganizzazione dei materiali di studio in grado di facilitare gli alunni in difficoltà si riflette molto positivamente su tutta la popolazione scolastica.

2. Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale degli Istituti Tecnici

Profilo Culturale:

Oltre a fornire una solida base scientifica e tecnologica, gli Istituti Tecnici mirano a costruire una cultura tecnica integrata. Questo significa che gli studenti non acquisiscono solo nozioni specialistiche, ma sviluppano una comprensione critica del rapporto tra tecnologia, società e ambiente.

- Interdisciplinarità: L'approccio didattico favorisce la connessione tra le discipline, mostrando come i concetti scientifici e tecnologici si intrecciano con la storia, l'economia, il diritto e le scienze sociali. Ad esempio, lo studio delle fonti di energia può essere affrontato non solo dal punto di vista fisico e chimico, ma anche considerando l'impatto ambientale, le implicazioni economiche e le normative giuridiche.
- Pensiero Critico e Problem Solving: L'enfasi sull'applicazione pratica e sulla risoluzione di problemi concreti stimola lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi. Gli studenti imparano a valutare diverse soluzioni, a considerare i vincoli e le risorse disponibili e a prendere decisioni motivate.
- Cittadinanza Attiva e Consapevole: L'integrazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in tutti gli ambiti disciplinari promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, la comprensione dei principi democratici e la partecipazione responsabile alla vita collettiva, anche in relazione alle sfide tecnologiche ed economiche del mondo contemporaneo.
- Apertura all'Innovazione e al Cambiamento: Il contatto costante con le evoluzioni tecnologiche e le dinamiche del mondo del lavoro sviluppa negli studenti una mentalità aperta all'innovazione, alla flessibilità e alla capacità di adattarsi ai cambiamenti continui.

Profilo Educativo:
Dal punto di vista educativo, gli Istituti Tecnici si concentrano sullo sviluppo di competenze a 360 gradi, che vanno oltre la semplice acquisizione di conoscenze.

- Apprendimento Esperienziale: Un elemento distintivo è l'importanza attribuita all'apprendimento pratico attraverso laboratori, progetti, stage aziendali e simulazioni. Questo approccio permette agli studenti di "imparare facendo" e di contestualizzare le conoscenze teoriche in situazioni reali.
- Sviluppo dell'Autonomia e della Responsabilità: Gli studenti sono gradualmente chiamati ad assumere un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento, sviluppando capacità di autogestione, organizzazione del lavoro, rispetto delle scadenze e valutazione dei propri risultati.
- Competenze Trasversali (Soft Skills): Oltre alle competenze tecniche specifiche dell'indirizzo, viene posta attenzione allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per il successo personale e professionale, come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la capacità di negoziazione, la creatività e la leadership.
- Orientamento al Futuro: Il percorso educativo è orientato a fornire agli studenti gli strumenti per progettare il proprio futuro, sia che scelgano di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi universitari o di intraprendere percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).

Profilo Professionale:
Il profilo professionale degli studenti che escono dagli Istituti Tecnici è caratterizzato da una solida preparazione tecnica e dalla capacità di inserirsi in contesti lavorativi dinamici e innovativi.

- Competenze Tecniche Specializzate: Gli studenti acquisiscono competenze specifiche nel settore di riferimento dell'indirizzo scelto, che li rendono figure professionali richieste dal mondo del lavoro. Queste competenze sono costantemente aggiornate in relazione alle evoluzioni tecnologiche e alle esigenze del mercato.
- Capacità di Applicare le Conoscenze: Un tratto distintivo è la capacità di tradurre le conoscenze teoriche in competenze pratiche, risolvendo problemi concreti e contribuendo attivamente ai processi produttivi e di servizio.
- Interfaccia tra Teoria e Pratica: I diplomati tecnici sono spesso in grado di svolgere un ruolo di raccordo tra le fasi di progettazione e realizzazione, apportando sia competenze tecniche che una visione d'insieme dei processi.
- Potenziale di Crescita Professionale: La solida base culturale e le competenze acquisite durante il percorso formativo consentono ai diplomati tecnici di evolvere professionalmente, assumendo ruoli di maggiore responsabilità e specializzandosi ulteriormente attraverso la formazione continua.
- Accesso a Diverse Opportunità: Il diploma tecnico offre un ventaglio di opportunità che spaziano dall'inserimento diretto nel mondo del lavoro all'accesso all'università e ai percorsi IFTS, garantendo una flessibilità nella scelta del proprio futuro. Inoltre, prepara anche per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, in base alle normative vigenti.

In sintesi, gli Istituti Tecnici formano cittadini consapevoli e professionisti competenti, dotati di una solida cultura tecnica, di competenze pratiche e trasversali spendibili in diversi contesti e di una

mentalità aperta all'innovazione e al cambiamento. La loro identità si radica in un equilibrio tra la preparazione teorica e l'esperienza pratica, con un costante riferimento alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi:

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3- PLESSO VITTORIO EMANUELE II -CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II" di Catanzaro, con la sua storia ultracentenaria iniziata nel 1875, rappresenta un punto di riferimento storico e formativo per l'agricoltura nel Meridione d'Italia. Situato oggi all'interno del Parco della Biodiversità, l'istituto accoglie studenti provenienti sia dalla costa tirrenica che ionica della Calabria.

Nel corso degli anni, la scuola ha costantemente investito nel miglioramento della sua offerta didattica ed educativa, ponendo al centro lo studente e potenziando le proprie infrastrutture con laboratori e attrezzature all'avanguardia. L'approccio didattico si caratterizza per una forte integrazione tra teoria e pratica, grazie ai laboratori interni.

L'istituto ospita al suo interno un'Azienda Agraria e un Convitto, quest'ultimo offrendo un supporto educativo completo agli studenti, anche provenienti da diverse aree della provincia di Catanzaro.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato istituito il Polo Didattico della Scuola Carceraria presso la Casa Circondariale "Ugo Caridi", che accoglie percorsi di Istituto Tecnico e Liceo Artistico, oltre a un corso serale attivo nella sede centrale di Catanzaro.

Il bacino d'utenza dell'istituto è eterogeneo, riflettendo la diversità ambientale e produttiva della Calabria. Il contesto economico regionale è caratterizzato prevalentemente dallo sviluppo del settore primario (agricoltura, con particolare attenzione a cerealicoltura, viticoltura, allevamento e olivicoltura) e del terziario, con una presenza industriale limitata.

L'Istituto "Vittorio Emanuele II" vanta solidi legami con le aziende agricole del territorio operanti in diversi settori (olivicoltura, frutticoltura, orticoltura specializzata, silvicoltura, viticoltura, vivaismo, verde ornamentale, zootecnia), con associazioni professionali ed enti di ricerca.

Gli obiettivi principali dell'istituto sono:

- Formare tecnici e periti agrari competenti, capaci di inserirsi con successo nel mondo del lavoro e di contribuire allo sviluppo del settore agricolo calabrese, rispondendo alle sfide

dell'innovazione tecnologica e della competitività.

- Innalzare il successo formativo e promuovere un orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi o per le scelte professionali.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico, della razionalità, della tolleranza, della valorizzazione delle diversità e dell'integrazione.
- Educare gli studenti alla cittadinanza europea, attraverso progetti di rete e il potenziamento delle competenze linguistiche comunitarie.
- Recuperare modalità di comunicazione efficaci per favorire la comprensione e la condivisione di valori, sia internamente che esternamente all'istituto.
- Promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente naturale, con attenzione ai rischi ambientali e partecipazione a progetti di tutela del territorio.
- Offrire supporto al territorio mettendo a disposizione risorse professionali e strutturali per arricchire l'offerta formativa e valorizzare le sinergie tra scuola e contesto locale.
- Ampliare l'offerta formativa, con particolare attenzione all'acquisizione di qualifiche professionali e all'incremento dei corsi serali, per rispondere alle esigenze di formazione continua e promuovere lo sviluppo di competenze legate alle nuove tecnologie

Potenziamento dell'Offerta Didattica e Laboratoriale:

L'impegno dell'istituto nel potenziare l'offerta didattica si traduce in un approccio pedagogico dinamico e orientato all'innovazione. Oltre ai laboratori tradizionali, l'istituto potrebbe aver sviluppato spazi di apprendimento ibridi, che integrano tecnologie digitali per simulazioni, analisi di dati agricoli, e apprendimento a distanza. La presenza dell'Azienda Agraria non è solo un luogo per la pratica, ma un vero e proprio laboratorio vivente dove gli studenti possono sperimentare l'intero ciclo produttivo, dall'ideazione alla commercializzazione, comprendendo anche le pratiche di agricoltura sostenibile e biologica, sempre più rilevanti nel contesto attuale. Potrebbe esserci un focus sull'agricoltura di precisione, con l'utilizzo di droni, sensori e software per ottimizzare le risorse e ridurre l'impatto ambientale.

Il Convitto come Centro di Crescita Integrale:

Il Convitto non è semplicemente un alloggio, ma un ambiente educativo strutturato che offre agli studenti un supporto che va oltre l'assistenza allo studio. Potrebbe prevedere attività pomeridiane e serali volte allo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva, come laboratori artistici, sportivi, di debate o di volontariato. La convivenza favorisce lo scambio interculturale tra studenti provenienti da diverse realtà del territorio, arricchendo il loro bagaglio personale e sociale. L'istituto potrebbe aver implementato programmi di tutoraggio tra pari o la presenza di figure educative specializzate per supportare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

L'Apertura al Territorio e al Mondo del Lavoro:

I forti legami con le aziende agricole e gli enti di ricerca del territorio si traducono in opportunità concrete per gli studenti. Potrebbero essere attivati progetti di alternanza scuola-lavoro strutturati, con periodi di stage formativi in aziende selezionate, che permettono agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali e di entrare in contatto con il mondo del lavoro. La collaborazione con le associazioni professionali potrebbe sfociare in percorsi di certificazione delle

competenze riconosciuti a livello regionale o nazionale.

L'Impegno per l'Inclusione e l'Internazionalizzazione:

L'attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità potrebbe concretizzarsi in progetti specifici per l'integrazione degli studenti disabili e immigrati, con attività di supporto linguistico e culturale. La promozione della cittadinanza europea potrebbe andare oltre i progetti di rete, includendo scambi studenteschi con istituti agrari di altri paesi europei, la partecipazione a programmi Erasmus+ e l'organizzazione di eventi a tema europeo all'interno della scuola. La certificazione di una lingua comunitaria non solo arricchisce il curriculum degli studenti, ma apre loro opportunità di studio e lavoro a livello internazionale.

Il Ruolo nel Recupero e nella Formazione Continua:

L'impegno nel Polo Didattico della Scuola Carceraria sottolinea una vocazione sociale importante dell'istituto, offrendo opportunità di riabilitazione e reinserimento attraverso l'istruzione. L'incremento dell'offerta formativa dei corsi serali risponde a un'esigenza crescente del territorio di formazione continua e riqualificazione professionale, in un settore agricolo in rapida evoluzione tecnologica. Questi corsi potrebbero essere modulati per rispondere alle esigenze specifiche di lavoratori agricoli, disoccupati o persone che desiderano cambiare il proprio percorso professionale.

In conclusione, l'Istituto "Vittorio Emanuele II" di Catanzaro si configura come un polo formativo dinamico e multifattoriale, profondamente radicato nel territorio ma con una visione aperta all'innovazione e all'internazionalizzazione. Il suo impegno va oltre la semplice trasmissione di competenze tecniche, mirando a formare individui consapevoli, cittadini attivi e professionisti competenti, capaci di contribuire in modo significativo allo sviluppo del settore agricolo calabrese e della società nel suo complesso. La sua storia centenaria è un patrimonio di esperienza che si rinnova costantemente per rispondere alle sfide del futuro.

3.1. Indirizzo "Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria" e le sue articolazioni

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico Agrario si articola in due macro-aree complementari: una solida base di istruzione generale e specifiche aree di indirizzo, pensate per rispondere alle diverse vocazioni del settore agrario e ambientale.

L'area di istruzione generale mira a fornire agli studenti un bagaglio culturale fondamentale, potenziando e sviluppando i quattro assi portanti dell'istruzione obbligatoria:

- l'asse dei linguaggi, per comunicare efficacemente in diversi contesti.
- l'asse storico-sociale, per comprendere l'evoluzione della società e del territorio.
- l'asse matematico, per sviluppare il pensiero logico e la capacità di analisi quantitativa.
- l'asse scientifico-tecnologico, per acquisire una mentalità scientifica e comprendere le innovazioni del settore.

Le aree di indirizzo, invece, si focalizzano sull'acquisizione di competenze specialistiche, sia teoriche che pratiche, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, negli studi universitari e nei percorsi di istruzione tecnica superiore. Queste aree sono progettate per sviluppare negli studenti:

- conoscenze teoriche e applicative versatili, utilizzabili in svariati contesti personali, accademici e professionali.

- abilità cognitive avanzate, essenziali per la risoluzione di problemi complessi e per la gestione autonoma in settori caratterizzati da un continuo progresso tecnologico.
- capacità di autovalutazione e miglioramento continuo, assumendo progressivamente responsabilità nella verifica dei risultati ottenuti.

Attualmente, l'Istituto Tecnico Agrario offre le seguenti articolazioni, ciascuna con un focus specifico:

- "Gestione dell'ambiente e del territorio": questo indirizzo approfondisce le sfide legate alla conservazione e tutela del patrimonio ambientale, insieme alle tecniche di estimo e genio rurale. Un'attenzione particolare è dedicata alla comprensione e al mantenimento degli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici.
- "Produzioni e Trasformazione": qui vengono esplorate in dettaglio l'organizzazione delle produzioni vegetali e animali, i processi di trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, e l'applicazione delle biotecnologie nel settore.
- "Viticoltura ed Enologia": questo indirizzo si concentra specificamente sull'organizzazione delle produzioni vitivinicole, sulle tecniche di trasformazione e commercializzazione del vino, e sull'utilizzo delle biotecnologie in questo specifico ambito.

L'Educazione civica permea trasversalmente tutti gli insegnamenti, con un'enfasi particolare sulle discipline storico-sociali e giuridico-economiche, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili.

Al termine del percorso quinquennale, i diplomati possiedono un profilo di apprendimento che permette loro di:

- Inserirsi direttamente e con successo nel mondo del lavoro.
- Accedere ai corsi di laurea universitari.
- Proseguire gli studi nel sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).
- Intraprendere i percorsi di studio e di lavoro necessari per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, in conformità con le normative vigenti.

Questa struttura formativa mira a fornire ai giovani una preparazione completa e flessibile, in grado di rispondere alle esigenze di un settore in continua evoluzione e di offrire concrete opportunità per il loro futuro professionale e personale

4- PLESSO B. CHIMIRRI -CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Plesso "B. Chimirri", strategicamente situato in via Domenico Romeo 25, nel cuore pulsante di Catanzaro e in prossimità di un vitale snodo di trasporto pubblico, si configura come un polo educativo di primaria importanza per un vasto comprensorio che abbraccia diverse aree della provincia.

La sua posizione privilegiata ne facilita l'accessibilità da molteplici località, attraendo un bacino di utenza eterogeneo e considerevole, testimonianza della sua radicata reputazione e dell'ampiezza della sua offerta formativa.

L'istituto si distingue per i suoi innovativi e attuali indirizzi di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie (nelle sue stimolanti articolazioni Ambientali e Sanitarie, Chimica e materiali) e Sistema Moda (con il suo focus dinamico su Tessile, Abbigliamento e Moda).

Questa mirata scelta di specializzazioni risponde in maniera puntuale alle peculiarità del tessuto

economico e produttivo locale, preparando gli studenti a inserirsi in settori chiave per lo sviluppo del territorio.
L'edificio scolastico, oggetto di una recente e scrupolosa riqualificazione, garantisce oggi elevati standard di sicurezza e funzionalità, offrendo un ambiente di apprendimento sereno e conforme alle normative più stringenti.
Parallelamente, la scuola ha intrapreso un percorso di costante aggiornamento tecnologico, dotandosi di strumentazioni informatiche all'avanguardia a supporto di una didattica interattiva e coinvolgente.
I laboratori di informatica, con le loro 25 postazioni individuali, rappresentano aule digitali dinamiche dedicate all'apprendimento pratico.
Ogni aula, inoltre, è equipaggiata con Lavagne Interattive Multimediali (LIM) di ultima generazione o con le innovative Lavagne Interattive Dabliu touch, trasformando la lezione frontale in un'esperienza multisensoriale e partecipativa.
Un vero fiore all'occhiello dell'istituto sono i suoi dieci laboratori di settore, spazi specializzati e riccamente attrezzati con apparecchiature e strumentazioni aggiornate nel periodo 2008-2014, a testimonianza di un continuo investimento nella qualità della formazione pratica. Ogni laboratorio è anch'esso dotato di LIM, a ulteriore riprova dell'impegno verso una didattica integrata e tecnologicamente avanzata. L'intera infrastruttura scolastica, dalle aule ai laboratori, è completamente cablata in rete, consentendo una connettività fluida e affidabile per studenti e docenti. Gran parte di queste preziose dotazioni è stata acquisita grazie ai Fondi PON FESR, a dimostrazione della capacità dell'istituto di intercettare risorse per il miglioramento continuo.
L'istituto "B. Chimirri" vanta anche ampi spazi verdi esterni di proprietà, un prezioso valore aggiunto che offre agli studenti e ai docenti l'opportunità di svolgere attività didattiche innovative all'aria aperta, promuovendo un apprendimento esperienziale e a contatto con la natura.
La scuola coltiva una rete di collaborazioni sinergiche e proficue con numerosi enti, strutture e agenzie di formazione presenti sul territorio. La stipula di convenzioni mirate è un elemento cruciale per il completamento e l'arricchimento dell'offerta formativa, offrendo agli studenti preziose opportunità di stage nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), formazione specialistica ed esperienze pratiche di laboratorio in contesti settoriali reali.
Infine, la prossimità strategica all'Università "Magna Graecia" di Catanzaro apre ulteriori orizzonti di collaborazione accademica e rappresenta una significativa opportunità per gli studenti che desiderano proseguire il proprio percorso formativo in Calabria, trovando nell'ateneo locale una naturale continuità con gli studi superiori già intrapresi, favorendo la crescita di talenti locali e il rafforzamento del legame tra istruzione secondaria e universitaria.

4.1. INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DEL PLESSO B. CHIMIRRI

L'offerta formativa del plesso, evidenziando come ciascuna sia strutturata per rispondere alle esigenze del territorio e per preparare i nostri studenti alle sfide del mondo del lavoro e degli studi superiori, è in linea con le indicazioni nazionali e del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF).
L'approccio formativo si fonda su una solida base di istruzione generale, che mira a rafforzare e sviluppare i quattro assi culturali fondamentali:

- asse dei linguaggi: per una comunicazione efficace e consapevole in diversi contesti.
- asse matematico: per sviluppare il pensiero logico-deduttivo e la capacità di problem solving quantitativo.
- asse scientifico-tecnologico: per acquisire una mentalità scientifica e comprendere le innovazioni del settore.
- asse storico-sociale: per sviluppare la consapevolezza civica e la comprensione del contesto socio-economico.

Parallelamente, le aree di indirizzo sono specificamente progettate per far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative approfondite, abilità pratiche e operative spendibili nei diversi contesti, e competenze che integrano il sapere, il saper fare e il saper essere, essenziali per affrontare le sfide professionali e personali.

Istituto Tecnico - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

Questo indirizzo, all'avanguardia nel panorama scientifico e tecnologico, mira a formare professionisti capaci di operare con competenza nei settori della chimica, dei materiali e delle biotecnologie. L'approccio didattico è fortemente laboratoriale, integrando la teoria con la pratica per sviluppare **abilità** di analisi, sperimentazione e problem solving.

- Articolazione "Ambientali e Sanitarie": Gli studenti acquisiscono conoscenze approfondite sulle normative ambientali e sanitarie, sulle metodologie di analisi e controllo, sui principi di ecologia e sostenibilità, e sulle biotecnologie applicate alla diagnostica e alla terapia. Sviluppano abilità pratiche nell'utilizzo di strumentazioni di laboratorio, nell'interpretazione di dati ambientali e sanitari, e nella gestione di processi di analisi. Le competenze maturate permettono loro di operare con autonomia e responsabilità in laboratori di analisi, enti di controllo, aziende del settore farmaceutico e biotecnologico, contribuendo alla tutela dell'ambiente e alla promozione della salute.
- Articolazione "Chimica e Materiali": Questa specializzazione fornisce conoscenze avanzate sui principi della chimica generale, organica, inorganica e fisica, sulle tecniche di sintesi e caratterizzazione dei materiali, e sui processi chimici industriali. Gli studenti sviluppano abilità nell'esecuzione di analisi chimiche qualitative e quantitative, nel controllo qualità dei materiali e nell'utilizzo di strumentazioni specifiche. Le competenze acquisite li preparano per ruoli tecnici in laboratori di ricerca e sviluppo, in contesti produttivi del settore chimico e dei materiali, e nella consulenza tecnica, con una particolare attenzione alla chimica verde e alla sostenibilità dei processi.

Istituto Tecnico - Indirizzo Sistema Moda

Questo indirizzo valorizza la creatività e la manualità, fornendo una solida preparazione tecnica e culturale nel settore del tessile, dell'abbigliamento e della moda.

L'articolazione "Tessile, Abbigliamento e Moda" mira a sviluppare **c**onoscenze approfondite sulle caratteristiche delle fibre tessili, sui processi di filatura e tessitura, sulle tecniche di modellistica e confezione, sulla storia della moda e sulle tendenze del mercato. Gli studenti acquisiscono abilità pratiche nel disegno tecnico (anche con software CAD), nella realizzazione di prototipi, nel controllo qualità dei prodotti e nella comprensione delle logiche del marketing e della comunicazione nel

settore. Le competenze maturate permettono loro di inserirsi con professionalità come modellisti, tecnici di produzione, disegnatori tecnici, assistenti stilisti e operatori nel marketing di aziende del settore moda, con una visione completa del ciclo produttivo e delle dinamiche del mercato.

In conclusione, le articolazioni del nostro Istituto Tecnico sono progettate per integrare una solida preparazione culturale di base con lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze specifiche per ciascun settore. Questo approccio mira a fornire ai nostri studenti un profilo professionale completo e competitivo, in grado di rispondere efficacemente alle sfide del mondo del lavoro e di proseguire con successo gli studi superiori.

5. PECUP

5.1 Traguardi comuni

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	• *Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata* • *Stati generali sulla violenza di genere*	ITALIANO STORIA
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	• *Misure di prevenzione* • *I poeti di fronte agli orrori della guerra* • *La precarietà della vita*	ITALIANO STORIA
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	• *Il doppio tra realtà ed apparenza* • *La bellezza* • *La sensibilità decadente* • *Arte e guerra* • *Il disagio dell'uomo nel contesto sociale del '900* • *La solitudine, l'inettitudine, l'incomunicabilità, le maschere.* • *Il male di vivere*	ITALIANO STORIA INGLESE
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	• *L'Unione Europea: nascita e tappe fondamentali.* • *Obiettivi e valori dell'Unione Europea*	STORIA INGLESE
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	• *Biotechnology* • *Biochemistry*	INGLESE
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	• *Corpo e salute*	INGLESE
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi	• *Le classi sociali più umili alla fine dell'Ottocento* • *La società Vittoriana: un inferno per i poveri*	INGLESE
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali	• *La metodologia laboratoriale*	LAB. DI INDIRIZZO

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate	• *Analisi di tabelle e grafici*	MATEMATICA
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	• *Video-didattica per l'approfondimento disciplinare*	TUTTE LE DISCIPLINE
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	• *Gioco di squadra*	LAB. DI INDIRIZZO
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale	• *I vaccini* • *Gli antibiotici* • *Patogeni emergenti*	LAB. DI INDIRIZZO

5.2 Chimica e Materiali

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dell'articolazione "Chimica e materiali", oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno avere le seguenti competenze negli ambiti:

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO TECNOLOGICO	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE
Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi	• *Visita impianti di produzione industriale della ILSAP Srl e della NEW MECA Srl, con sede nell'area Ex SIR in S. Pietro Lametino (CZ)* • *Acquisizione, elaborazione anche grafica, analisi e interpretazione dei dati sperimentali* • *Esperienza su campo di campionamento e analisi laboratoriali di campioni di acqua potabile e acqua da laghetto da giardino* • *Confronto e dibattito guidato in classe riguardo alle implicazioni bioetiche, alla tutela della salute pubblica e all'equità ambientale legate ai processi chimici sostenibili e biotecnologici*	CHIMICA ANALITICA CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita		
Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali		
Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa		

5.3 Biotecnologie sanitarie

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno avere le seguenti competenze negli ambiti:

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO TECNOLOGICO	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE
Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi	▪ *La prevenzione delle malattie* ▪ *Il diritto alla salute*	IGIENE LEGISLAZIONE SANITARIA MICROBIOLOGIA
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita		
Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali		
Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa		

6- QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE

6.1 Biennio comune

MATERIA	CLASSE I	CLASSE 2 II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3	3
Scienze integrate (Chimica)	3	3
Diritto ed economia	2	2
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie informatiche	3	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3
Geografia generale ed economica	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1
Totale	33	32

6.2 Triennio - Chimica e Materiali

MATERIA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	/
Chimica analitica e strumentale	7	6	8
Chimica organica e biochimica	5	5	3
Tecnologie chimiche industriali	4	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
Totale	32	32	32

6.3 Triennio – Biotecnologie sanitarie

MATERIA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4	4	4
Chimica analitica e strumentale	3	3	/
Chimica organica e biochimica	3	3	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6	6	6
Legislazione sanitaria	/	/	3
Complementi di matematica	1	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
Totale	32	32	32

7- STORIA DELLA CLASSE

7.1. Presentazione della classe

La classe V F, composta da 12 alunni, è didatticamente divisa in due indirizzi di studio, biotecnologie sanitarie e chimica e materiali: del primo gruppo fanno parte 8 studenti, del secondo gruppo 4.
Degli alunni del gruppo con indirizzo biotecnologie sanitarie, sono presenti tre con disabilità - di cui due che hanno seguito una programmazione di classe con obiettivi minimi, e una per la quale era stata prevista una programmazione differenziata - e una con DSA che ha seguito un PDP, per i quali si rimanda ai fascicoli riservati allegati, nei quali sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.
Tutti gli studenti sono stati regolarmente frequentanti, ad eccezione della studentessa per la quale era stata prevista una programmazione differenziata, che non ha mai frequentato dall'inizio dell'anno per ragioni di salute documentate.
La classe presenta una composizione eterogenea, sia dal punto di vista delle origini sociali e culturali, sia delle capacità di apprendimento.
La provenienza degli alunni da vari comuni e le diverse realtà hanno contribuito a creare un ambiente scolastico vivace e stimolante.
Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno rispettato le norme scolastiche e nella classe si è instaurato un buon clima sociale, che ha consentito lo svolgimento delle attività didattiche.

Per quanto riguarda l'articolazione **biotecnologie sanitarie**, dal punto di vista cognitivo, la classe, composta da otto alunni (compresa la studente non frequentante), si può dividere in due gruppi: il primo, si è impegnato regolarmente e con profitto nelle attività didattiche (si segnalano due studenti eccellenti), è riuscito ad assimilare i messaggi provenienti dai testi scritti e dalla spiegazione dei docenti senza particolari difficoltà e possiede adeguate capacità di memorizzazione; il secondo, è partito da una preparazione di base incompleta, infatti, pur riuscendo a comprendere i contenuti del libro di testo, ha presentato – a causa di un metodo di studio disorganico ed inefficace – difficoltà nella loro rielaborazione.
Il metodo di studio si è rivelato prevalentemente produttivo; solo un esiguo numero di alunni evidenzia ancora oggi la difficoltà a prendere appunti, a produrre testi corretti, coesi e coerenti ed a organizzare un discorso chiaro ed adeguato allo scopo e all'interlocutore.
Per colmare le lacune dei soggetti in situazione di svantaggio, si è cercato di intervenire attraverso una didattica individualizzata e quindi adeguando il curricolo alle reali capacità degli allievi in difficoltà.

Per quanto riguarda l'articolazione **chimica e materiali**, la classe è composta da quattro alunni che, nel corso dell'intero percorso scolastico, hanno dimostrato un comportamento corretto, rispettoso e collaborativo, instaurando relazioni positive sia tra pari sia con i docenti.
Dal punto di vista didattico, il gruppo si distingue per un livello complessivamente buono, con punte di eccellenza. Tutti gli studenti hanno evidenziato un impegno costante, partecipando attivamente alle attività proposte e mostrando interesse per le diverse discipline.
Nel tempo, gli alunni hanno sviluppato un metodo di studio efficace e autonomo, accompagnato da buone capacità di rielaborazione personale e spirito critico. La partecipazione al dialogo educativo è sempre stata costruttiva, contribuendo a creare un clima di classe sereno e produttivo.
Gli obiettivi educativi e formativi possono considerarsi pienamente raggiunti: la classe ha acquisito

competenze adeguate, sia sul piano disciplinare sia su quello trasversale, dimostrando responsabilità, maturità e consapevolezza del proprio percorso di crescita.

7.4. Evoluzione della classe nel triennio

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	Non ammessi alla classe successiva
2023/2024	16	0	3	1
2024/2025	12	0	0	0
2025/2026	12	0	0	/

8- INDICAZIONI DEL GARANTE DELLA PRIVACY (Nota 10719 del 21/03/2017)

La nota del garante della privacy 10719 del 21/03/2017 a riguardo del documento del 15 Maggio, recita:
"Come già evidenziato dal Garante, a fronte di specifici obblighi normativi che impongono la diffusione di atti o documenti amministrativi, le amministrazioni pubbliche prima di mettere a disposizione sui propri siti web istituzionali atti e documenti amministrativi contenenti dati personali, devono verificare che sia espressamente previsto l'obbligo di pubblicare anche dati personali, ovvero valutare, caso per caso, se tale diffusione sia effettivamente necessaria rispetto alle finalità sottese alla diffusione del documento (art. 4, comma 1, lett. m, e art. 19, comma 3, del Codice, con riguardo ai dati comuni, nonché artt. 20, 21 e 22, comma 11, con riferimento ai dati sensibili e giudiziari).
[…] alla luce dei principi e regole sopra richiamati non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare tale commissione nella redazione del testo della terza prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi. È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono. Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normative la diffusione di un documento così redatto"
Sulla base di quanto sopra, il documento non presenta riferimenti specifici a singoli studenti tali da esulare dagli scopi per cui lo stesso documento è stato redatto; prima della pubblicazione del documento sull'albo pretorio, si procederà alla eliminazione di tutti i dati sensibili relativi agli studenti.

9 - SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE – CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

Scheda informativa: **CHIMICA ORGANICA e BIOCHIMICA**

COMPETENZE RAGGIUNTE	-Riconoscere la varietà e la complessità delle biomolecole collegandole alla funzione negli organismi. Individuare Le principali fonti di biomolecole tra gli alimenti. Rappresentare la struttura fondamentale delle biomolecole e correlarla alla sua funzione biologica. -Riconoscere l'importanza delle biomolecole dal punto di vista energetico e dell'organizzazione dei processi energetici negli organismi. -Utilizzare modelli per spiegare la funzione delle biomolecole. -Riconoscere i fenomeni legati alla chimica delle biomolecole nella vita quotidiana. - Descrivere le principali vie metaboliche. Comprendere l'importanza delle vie metaboliche per la sopravvivenza cellulare e collegandola all'importanza di un'alimentazione corretta - Comprendere che le varie vie metaboliche coesistono e si influenzano reciprocamente. - Comprendere i meccanismi di regolazione delle vie metaboliche. -Comprendere l'importanza dei nucleotidi fosfati, dei trasportatori di elettroni e dei principali tipi di coenzimi nelle principali vie metaboliche. -Comprendere l'importanza dei nucleotidi fosfati, dei trasportatori di elettroni e dei principali tipi di coenzimi nelle principali vie metaboliche
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Proprietà chimico-fisiche delle biomolecole. Ruolo delle biomolecole nel mondo biologico. Passaggi fondamentali della produzione di energia Analizzare e descrivere le principali vie metaboliche. Riconoscere la funzione delle vie metaboliche negli organismi. <u>Le biomolecole struttura e funzione:</u> Carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine,acidi nucleici. <u>La catalisi enzimatica</u>: -anabolismo e catabolismo; -Enzimi,funzioni e classificazione; -Meccanismo di azione; -Il controllo delle vie metaboliche; -ATP e coenzimi; <u>Le principali vie metaboliche:</u> -I processi di degradazione del glucosio; -Il ciclo di Krebs; -Catena respiratoria e fosforilazione ossidativa; -La gluconeogenesi,e il metabolismo del glicogeno; -Il metabolismo dei lipidi; -Il metabolismo degli Amminoacidi; -Integrazione delle vie metaboliche; -Codice genetico; Duplicazione del DNA ; -Trascrizione DNA; -Sintesi proteica.

	Biotecnologie: colture cellulari,metodi per la separazione delle proteine,determinazione della struttura delle proteine.
ABILITÀ	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi.
METODOLOGIE	• Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* • Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* • Lezione / applicazione • Lettura e analisi diretta dei testi • Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* • Problem solving *(definizione collettiva)* • Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)* • *Attività pratiche in campo*
STRATEGIE	Pausa didattica, recupero in itinere, corsi di recupero, sportello help
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. La valutazione terrà conto di:* • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Interesse • Impegno • Partecipazione • Frequenza • Comportamento
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Invito alle scienze naturali.Biochimica e biotecnologie H.Curtis-N.Sue Barnes-A.Schnek –Alicia Massarini- ED.Zanichelli

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: **CHIMICA ANALITICA e LABORATORIO**

COMPETENZE RAGGIUNTE	Conoscere e saper applicare le fasi preliminari necessarie nel Processo Analitico Totale. Individuare le fasi preliminari,il prelievo del campione,la fase analitica e i metodi di analisi strumentale necessari. Riconoscere la varietà delle diverse matrici ,la provenienza e il trattamento necessario per l'analisi. Studiare la composizione chimico-fisica e le proprietà organolettiche e non. Conoscere le metodiche necessarie a studiarne la composizione e rintracciare gli inquinanti. Saper trattare il campione e studiarne la composizione ,saper ricercare gli inquinanti secondo la Normativa viggente.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Argomenti trattati: Processo Analitico Totale:Trattamento del campione dopo il campionamento, fase preliminare , fase operativa e controllo qualità. Conservazione e trasporto del campione, trattamento(rottura emulsioni,estrazione,mineralizzazioni e incenerimento). Analisi qualitativa organica e inorganica,analisi quantitativa(gravimetrica e volumetrica). Materiali di riferimento e standard,calibrazione degli strumenti e delle metodiche analitiche. Controlli qualità. Acqua:Caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua pura. Classificazione: A.meteoriche,a.superficiali,a.profonde o di falda,a.industriali,a.ad uso irriguo in agricoltura,indice SAR, a. di balneazione,a.per piscicoltura,a.potabili,a.minerali,a. termali. Inquinamento,carico inquinante,cause,indicatori di qualità. Trattamento delle acque. Controllo qualità,campionamento,conservazione del campione,determinazioni chimiche. Metodi di analisi ed elaborazione dei dati. Suolo: Il suolo e la sua formazione,composizione del suolo,caratteristiche fisico-meccaniche del suolo,rapporto tra acqua e suolo,proprietà chimiche del suolo,proprietà microbiologiche del terreno,inquinamento del suolo,metodi di analisi – laboratorio. Alimenti: Principi alimentari,glucidi,lipidi,aa,fibre,vitamine,sali minerali,acqua,additivi alimentari,contaminazioni alimentari. Frodi alimentari. Integratori alimentari e linee guida ministeriali. Alimenti biologici,Novel food,OGM. Packaging. Etichettatura. Rischio alimentari e sistema di autocontrollo. Analisi e controllo qualità. Olio :Caratteristiche e composizione, acidi grassi,gliceridi, fosfolipidi,steroli,vitamine,coloranti,idrocarburi e resinoidi, Comportamento all'aria: irrancidimento e siccatività. Produzione degli oli dalle drupe. Caratteristiche dei principali oli e grassi alimentari,aspetti nutrizionali di oli e grassi. Metodi di analisi e tecniche relative. Vino: Soluzione idroalcolica e prodotti secondari. Vinificazione,interventi correttivi sul mosto,fermentazione,svinatura,correzione dei difetti e delle malattie, rifermentazione.Pratiche illecite,invecchiamento,composizione,classificazione. Metodi di analisi e laboratorio. Polimeri: Classificazione dei materiali polimerici,plastiche,elastomeri,fibre,espansi,lattici,vernici e inchiostri e adesivi. Caratteristiche chimico fisiche. Sintesi dei polimeri e processi di polimerizzazione. Studio delle caratteristiche dei seguenti polimeri:PE,LDPE,HDPE,LLDPE e relativi copolimeri,PP,PS,PVC(plastificato e non),PET,PA(nylon),PMMA,HEMA,PU,Resine cellulosiche,resine epossidiche,,biopolimeri,elastomeri. Tecnopolimeri e polimeri intelligenti. Formulazioni,principali additivi. Packaging, plastica e inquinamento. Metodi di analisi. Detergenti: Detergenti e tensioattivi,tensione superficiale,proprietà e caratteristiche chimico-fisiche,HLB. Micelle. Classificazione:saponi,tensioattivi anionici, tensioattivi

	cationici, tensioattivi anfoteri e tensioattivi non ionici. Detergenti:sostanze attive,coadiuvanti, fillers. Classificazione in base all'uso e alla diversa composizione. Legislazione. Prodotti per l'igiene e la salute del corpo. Test e profilo tossicologico.Controllo di qualità e metodiche analitiche. Rifiuti: Classificazione.Catalogo Europeo dei Rifiuti.Sistema di controllo.Gestione dei rifiuti,riciclo e recupero, i rifiuti come risorsa,discarica. Campionamento e documenti relativi,aliquote. Metodi di analisi per conoscere la composizione chimico-fisica, e per la caratterizzazione a norma di legge. Test di cessione.
ABILITÀ	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi
METODOLOGIE	• Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* • Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* • Lezione / applicazione • Lettura e analisi diretta dei testi • Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* • Problem solving *(definizione collettiva)* • Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)* *Attività pratiche in campo*
STRATEGIE	Pausa didattica, recupero in itinere, corsi di recupero, sportello help
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. La valutazione terrà conto di:* • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Interesse • Impegno • Partecipazione • Frequenza • Comportamento
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Analisi Chimica dei materiali- Autori: Renato Cozzi ,Pierpaolo Protti,Tarcisio Ruaro ED.Zanichelli

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: LINGUA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE	Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti. Comprendere testi tecnici nel proprio settore di specializzazione. Esprimersi in modo chiaro su argomenti utilizzando un linguaggio tecnico.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**Modulo 1 : Biology and biochemistry** **Unit 1** Human Anatomy – Systems and Organs The Digestive System – Chemical and Mechanical Digestion **Unit 2** Polymers Food and Health - Biochemistry – Nutrition: Chemical elements present in food -Biomolecules: Carbohydrates. Proteins. Enzymes. Lipids – Nucleic Acids: DNA and RNA Protein synthesis Diabetes - Obesity • Allergy or Intolerance **Modulo 2:Biotechnology** Genetic engineering – What is Biotechnology? The Human Genome Project. – Techniques of modern gene technology. – Viruses – Bacteria Vaccines and Antibiotics Cloning and Human cloning. -Dolly the sheep. -Gene Therapy. -Stem Cell **MODULO 3 :Historical Background** Queen Victoria The Victorian Age: social problems, reforms -Domestic and foreign policy The Victorian Compromise -the Second world war

	The First World War -The Second World War **MODULO 4 : British Literature** The Victorian Novel -C. Dickens -Life and Works –Aestheticism and Decadence – -O. Wilde -life and works -"THE PICTURE OF DORIAN GRAY" -The modern novel and the stream of consciousness -James Joyce-life and works
ABILITÀ	• Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali di testi riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche tecnico- scientifiche. Produrre relazioni, e sintesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico tecnico- professionale appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, +Lezioni interattive, Insegnamento per problemi, Lavori di gruppo (cooperative learning), Laboratorio.
STRATEGIE	Lezioni frontali, Lezioni interattive, Insegnamento per problemi, Lavori di gruppo (cooperative learning), Laboratorio.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche scritte (Multiple Choice, True/False, Open answers) e orali in presenza. Lezione dialogata su piattaforma G-Suite Verifiche orali in video-chat Test/questionari strutturati o semi-strutturati Questionari a risposta aperta Relazioni e approfondimenti
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Fotocopie Materiale didattico dalla rete Siti Internet

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE	➢Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione ➢ Acquisire la consapevolezza della struttura e del funzionamento del sistema linguistico ➢ Leggere adeguatamente vari tipi di testi ➢ Sviluppare un'esposizione orale chiara e complessivamente pertinente in rapporto ai diversi contesti ➢ Argomentare e motivare opinioni altrui e proprie ➢ Affinare la capacità di fruire dei testi letterari attraverso un'analisi testuale più approfondita ➢ Comprensione di vari tipi di messaggi in situazioni comunicative sempre più complesse ➢ Essere capace di cogliere le tecniche ed il messaggio degli autori e il rapporto con la società e l'epoca in cui hanno operato ➢ Storicizzare gli autori, cogliere analogie e differenze ➢ Orientarsi nel panorama culturale ➢ Acquisire un'adeguata competenza nello scrivere e nel produrre vari tipi di testo migliorando la capacità di organizzare i contenuti in modo logico e coerente
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**OTTOCENTO E NOVECENTO** - Contesto storico-culturale: dalla II rivoluzione industriale al I dopoguerra - l'Età giolittiana - il Naturalismo francese - il Verismo - Giovanni Verga: - vita e pensiero; - le opere; - "Cavalleria rusticana"; - "I malavoglia": "Mastro Don Gesualdo" **SIMBOLISMO E DECADENTISMO** - il Decadentismo - genesi e aspetti del movimento decadente - l'estetismo - Gabriele D'Annunzio: - vita e pensiero; - la poetica e le opere; - "Il Piacere"; - "La pioggia nel pineto"; - da *Alcyone* "I pastori". - Giovanni Pascoli: - vita e pensiero; - la poetica del fanciullino; - da *Myricae* "X agosto"; -"il gelsomino notturno". **IL PRIMO NOVECENTO** - Freud e la fondazione della psicanalisi - Crepuscolari e Futuristi - Italo Svevo: - vita e pensiero; - i romanzi; - "La coscienza di Zeno". - Luigi Pirandello: - vita e pensiero; - l'Umorismo;

	- da *Novelle per un anno*: "Ciaula scopre la luna" e "Il treno ha fischiato"; - i romanzi; - "Il fu Mattia Pascal"; - "Uno, nessuno e centomila"; - il teatro; - "Così è se vi pare"; "Sei personaggi in cerca d'autore". **LA POESIA TRA LE DUE GUERRE** - Generi letterari del Novecento - l'Ermetismo - Giuseppe Ungaretti: - vita e pensiero; - la poetica; - da *L'Allegria*: "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati" e "I fiumi". - Eugenio Montale: - vita e pensiero; - la poetica e le opere; da *Ossi di seppia*: "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato" e "Meriggiare pallido e assorto". **CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' LINGUISTICHE E COMUNICATIVE** - Progettazione del testo scritto - Mappe concettuali - Schemi - Varie tipologie di testo: - Analisi del testo; - Tema di attualità; - Articolo di giornale; - Testo argomentativo.
ABILITÀ	➢Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ➢ Riferire le caratteristiche di un fenomeno culturale ➢ Riconoscere le principali figure metriche e retoriche del testo poetico ➢ Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo ➢ Produrre elaborati sui contenuti trattati ➢ Essere in grado di produrre forme di scrittura diverse in base alla tipologia testuale
METODOLOGIE	➢Lezione frontale ➢ Lezione interattiva ➢ Audio lezioni ➢ Esercitazioni individuali in classe ➢ Elaborazione di schemi/mappe concettuali ➢ Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa ➢ Studio tra pari ➢ Simulazioni
STRATEGIE	Lezione interattiva, percorsi individualizzati, studio tra pari
CRITERI DI VALUTAZIONE	Elaborato scritto, colloquio orale
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, materiale multimediale, dispense, mappe concettuali

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE	➢ Indagare sulle cause remote e recenti dei fatti esaminati e individuarne le conseguenze, anche a lungo termine ➢ Stabilire relazioni ed organizzare le informazioni, tenendo conto del principio di causa ed effetto ➢ Sviluppare un'esposizione orale complessivamente chiara e coerente ➢ Orientarsi nel presente e prendere coscienza delle problematiche della convivenza civile, attraverso lo studio del passato ➢ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**L'ETA' DEI NAZIONALISMI** l'Età giolittiana: - le riforme sociali; - il decollo industriale dell'Italia; - lo sviluppo delle ferrovie dopo l'unità. - la prima guerra mondiale: - lo scoppio della guerra; - l'illusione di una "guerra lampo"; - il Fronte occidentale: la guerra di trincea; - l'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra; - l'intervento degli Stati Uniti; - la disfatta di Caporetto; - il Trattato di Pace. **L'ETA' DEI REGIMI TOTALITARI** dalla rivoluzione russa allo stalinismo: - Febbraio 1917: la rivoluzione borghese; - Ottobre 1917: la rivoluzione socialista; - la dittatura del partito comunista. - l'Italia tra le due guerre e il fascismo: - la vittoria mutilata e la questione di Fiume; - i partiti di massa e il "biennio rosso"; - il fascismo da movimento a partito; - dalla marcia su Roma al delitto Matteotti; - politica ed economia del regime fascista; - l'ideologia fascista, il consenso e il dissenso; - la dittatura fascista spagnola. - il 1929 e la crisi degli stati liberali: - gli USA: dalla crisi al New Deal; - l'Europa nel dopoguerra; - la crisi degli stati liberali. - la Germania di Hitler: il nazismo - la Germania nel primo dopoguerra; - la Repubblica di Weimar; - Hitler al potere;

	- il "Terzo Reich"; la persecuzione degli Ebrei. **LA SECONDA GUERRA MONDIALE** la guerra totale: - i preparativi e lo scoppio della guerra; - gli Stati Uniti in guerra; - l'oppressione nazista e lo sterminio degli Ebrei. - dalla resistenza alla vittoria: - la fine del fascismo e la Resistenza in Italia; - lo sbarco in Normandia; - la vittoria degli alleati; la resa del Giappone e la fine del conflitto. **IL DOPOGUERRA** - il dopoguerra mondiale: - il processo di Norimberga; - la nascita dell'ONU.
ABILITÀ	➢Orientarsi sugli avvenimenti e le problematiche del periodo ➢ Stabilire adeguate relazioni tra la storia e l'attualità
METODOLOGIE	➢ Lezione frontale ➢ Lezione interattiva ➢ Visione di documentari con conseguente discussione guidata ➢ Studio tra pari
STRATEGIE	➢Lezioni frontali ➢Lezioni interattive ➢Percorsi individualizzati ➢ Studio tra pari
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifica orale
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, Mappe concettuali, Supporti multimediali, Dispense

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: MATEMATICA 1

COMPETENZE RAGGIUNTE	• Sviluppare capacità di ragionamento logico e di problem-solving in ambito matematico; • Applicare concetti di analisi matematica per risolvere problemi di altre discipline scientifiche; • Utilizzare strumenti matematici per analizzare e interpretare dati e fenomeni naturali; • Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato; • Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software); • Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni); • Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	• - Intervallo di numeri reali • - Insiemi limitati ed illimitati • - Concetto d'intorno • - Classificazione delle funzioni • - Dominio di una funzione • - Funzioni crescenti, decrescenti, monotòne • - Concetto di limite di una funzione • - Definizione di limite finito per una funzione in un punto • - Limite infinito in un punto • - Limite per una funzione all'infinito • - Limite destro e sinistro per una funzione in un punto • - Teoremi sull'unicità del limite e del confronto • - Teoremi relativi alle operazioni sui limiti • - Concetto di continuità • - Funzioni continue in insiemi chiusi e limitati • - Teorema di Weierstrass • - Punti di discontinuità per una funzione • - Limiti notevoli • - Teoria degli asintoti • - Concetto di derivata • - Significato geometrico della derivata • - Teorema sulla continuità delle funzioni derivabili • - Tabella delle derivate fondamentali • - Regole di derivazione • - Uso della derivata logaritmica per la funzione $[f(x)]^{g(x)}$ • - Derivate di ordine superiore • - Equazione della tangente ad una curva
ABILITÀ	• Saper utilizzare strumenti matematici per analizzare e risolvere problemi di altre discipline scientifiche; • Saper interpretare e analizzare dati; • Saper sviluppare modelli matematici per descrivere fenomeni naturali.
METODOLOGIE	• Lezioni frontali per introdurre concetti e teorie; • Lezioni interattive • Insegnamento per problemi • Esercitazioni pratiche per applicare concetti e strumenti matematici

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

STRATEGIE	• Lavori di gruppo per sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Prove scritte per valutare la conoscenza dei concetti e la capacità della loro applicazione pratica; • Verifiche orali per valutare la capacità di esposizione e argomentazione.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	• Matematica verde – Terza edizione – Zanichelli – Bergamini_Barozzi_Trifone; • Risorse online (ad esempio, banche dati scientifiche) per approfondire concetti e strumenti matematici.

Scheda informativa: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	• Utilizzare un linguaggio formale per risolvere i problemi • Studiare il comportamento di funzioni, calcolare limite e derivate, interpretandone il significato geometrico. • Padroneggiare le procedure del calcolo algebrico e grafico per la soluzione di problemi.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	FUNZIONI • Definizione di funzione, dominio e codominio. • Richiami disequazioni di secondo grado. • Grafico di funzioni. LIMITI • Limite finito per x che tende a x0: definizione, interpretazione geometrica e verifica. • Limite destro e sinistro. • Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. • Limite infinito per x che tende a x0 • Calcolare limiti che si presentano in una forma indeterminata • Limite finito per x che tende a ±∞ • Limite infinito per x che tende a ±∞ • Calcolo dei limiti di funzioni elementari • Operazioni con i limiti • Forme indeterminate FUNZIONI CONTINUE • Definizione di funzione continua • Punti di discontinuità e di singolarità • Asintoti verticali, orizzontali e obliqui • Grafico probabile di una funzione DERIVATE • Interpretazione geometrica di derivata • Derivate fondamentali • Operazioni con le derivate • Derivate di ordine superiore al primo

	• Massimi e minimi assoluti • Massimi e minimi relativi
ABILITÀ	• Conoscere la definizione di funzione. • Saper determinare il dominio e il codominio di una funzione. • Saper rappresentare il grafico di una funzione. • Saper individuare le proprietà delle funzioni. • Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni • Calcolare limiti che si presentano in una forma indeterminata • Individuare e classificare i punti di singolarità e/o di discontinuità di una funzione • Ricercare gli asintoti di una funzione • Disegnare il grafico probabile di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare derivate di ordine superiore al primo • Determinare la retta tangente al grafico di una funzione • Determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione mediante la derivata prima • Studiare il comportamento e tracciare il grafico di funzioni algebriche razionali e irrazionali, di funzioni trascendenti esponenziali, logaritmiche
METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, problem solving, lavori di gruppo, brainstorming
STRATEGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, problem solving, lavori di gruppo, brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Valutazione formativa: registrare il livello di progresso degli studenti e organizzare strategie di recupero (verifiche scritte e verifiche orali). • Valutazione sommativa: evidenziare il successo formativo dello studente, il lavoro del docente e l'efficacia dei metodi utilizzati (Colloqui, domande). Le griglie di valutazione delle prove scritte e delle prove orali fanno riferimento a quanto stabilito nella Programmazione di Dipartimento. 1. Verifiche scritte e orali 2. Lezione dialogata 3. Verifiche a risposta aperta 4. Test strutturati o semi-strutturati
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	• Libro di testo: Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.verde 4A • Calcolatrice scientifica • Geogebra

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: TECNOLOGIE CHIMICHE E MATERIALI

UdA 1: EQUILIBRIO LIQUIDO-VAPORE

Tempi: Settembre/ottobre	
Competenze – Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate – Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali	
Conoscenze – Equilibrio L/V nei sistemi a un solo componente – Equilibrio liquido-vapore per i sistemi a 2 componenti – La legge di Raoult e i diagrammi liquido-vapore – Le deviazioni dal comportamento ideale	Abilità – Descrivere il comportamento delle miscele ideali – Enunciare la legge di Raoult e di Henry – Descrivere il comportamento di miscele reali
Attività e metodologie Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazioni individuali in classe, Elaborazione di schemi/mappe concettuali, Lezione/applicazione, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, Simulazioni e Attività di laboratorio	

UdA 2: DISTILLAZIONE

Tempi: Novembre/Gennaio	
Competenze – Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate – Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali – Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio – Controllare progetti e attività, applicando le normative su protezione ambientale e sicurezza	
Conoscenze – Generalità della distillazione – La rettifica continua – I bilanci materiali – Il metodo di McCabe e Thiele – Tipi di piatti, efficienza e diametro di una colonna – Tecniche di distillazione: flash, discontinua, in corrente di vapore, azeotropica. – Il controllo di processo nella distillazione	Abilità – Descrivere gli aspetti principali della distillazione in singolo stadio – Descrivere le varie tecniche di distillazione – Applicare le equazioni di bilancio – Saper calcolare il numero degli stadi con il metodo McCabe e Thiele – Disegnare schemi di impianto completi delle apparecchiature ausiliarie e degli anelli di controllo
Attività e metodologie Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazioni individuali in classe, Elaborazione di schemi/mappe concettuali, Lezione/applicazione, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, Simulazioni e Attività di laboratorio	

UdA 3: ASSORBIMENTO E STRIPPAGGIO

Tempi: Gennaio/Febbraio

Competenze

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative su protezione ambientale e sicurezza

Conoscenze	Abilità
–Gli equilibri gas-liquidi –Aspetti generali dell'assorbimento e dello strippaggio –Le equazioni di trasferimento di materia –Il dimensionamento delle colonne di assorbimento –Il controllo automatico	– Descrivere i parametri di trasferimento di un gas tra fasi liquida e gas – Descrivere le caratteristiche costruttive principali apparecchiature – Determinare le composizioni di equilibrio con curve di equilibrio – Applicare il bilancio di materia e calcolare il numero di stadi – Disegnare schemi di impianto completi delle apparecchiature ausiliarie e degli anelli di controllo

Attività e metodologie
Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazioni individuali in classe, Elaborazione di schemi/mappe concettuali, Lezione/applicazione, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, Simulazioni e Attività di laboratorio

UdA 4: ESTRAZIONE LIQUIDO-LIQUIDO E SOLIDO-LIQUIDO

Tempi: Marzo/Maggio

Competenze

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative su protezione ambientale e sicurezza

Conoscenze	Abilità
– Generalità, principi chimico-fisici e impieghi dell'operazione unitaria dell'estrazione – Bilancio materiale nell'estrazione a singolo stadio e a stadi multipli – Schemi di processo e di controllo	– Descrivere i principi dell'operazione di estrazione – Descrivere le caratteristiche costruttive delle principali apparecchiature impiegate – Applicare il bilancio di materia e calcolare il numero degli stadi

Attività e metodologie
Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazioni individuali in classe, Elaborazione di schemi/mappe concettuali, Lezione/applicazione, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, Simulazioni e Attività di laboratorio

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

UdA 5: PROCESSI BIOTECNOLOGICI

Tempi: Maggio

Competenze

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative su protezione ambientale e sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività professionali

Conoscenze	Abilità
– Generalità sui processi biotecnologici – La produzione dell'alcool etilico	Descrivere gli aspetti termodinamici, cinetici, metabolici e tecnologici dei processi trattati

Attività e metodologie

Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazioni individuali in classe, Elaborazione di schemi/mappe concettuali, Lezione/applicazione, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, Simulazioni e Attività di laboratorio

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: Biologia sanitaria

COMPETENZE RAGGIUNTE	Sono in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per stabilire collegamenti tra le discipline di indirizzo
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	1) Il mondo dei microbi a) Struttura delle particelle virali b) Il sistema dei geni c) Persistenza dei virus nelle cellule ospite: infezioni croniche, lente e trasformazioni neoplastiche d) Prioni definizione ed azione 2) Il sistema dei geni negli eucarioti a) Proprietà del codice genetico b) Espressione dell'informazione c) Regolazione dell'espressione dei geni: il modello dell'operone lattosio e dell'operone triptofano d) la tecnologia CRISPR/CA59 e) Meccanismi di variabilità genica: ricombinazione omologa, sito-specifica e trasposizione f) Trasferimento dei geni nei batteri g) Metodi e tecniche della Biologia molecolare: il DNA ricombinante 3) Metodi e tecniche della Biologia molecolare a) Estrazione e purificazione del DNA b) Metodi di clonaggio c) Organismi geneticamente modificati 4) Proprietà e diversità dei virus a) Architettura delle particelle virali b) Ciclo di replicazione c) Persistenza dei virus nelle cellule ospiti d) Risposta delle cellule all'infezione virale e) Classificazione e tipi principali di virus f) Oltre i virus: viroidi,virus satelliti e prioni
ABILITÀ	Saper correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle nuove tecnologie mettendo in evidenza le ricadute importanti che queste hanno nella vita quotidiana di ciascuno
METODOLOGIE	Lezione frontale Lavori di gruppo Discussione in classe
STRATEGIE	Attività di recupero in itinere
CRITERI DI VALUTAZIONE	Colloqui orali nei quali dimostrare di saper riconoscere e stabilire collegamenti e relazioni utilizzando il linguaggio specifico delle discipline scientifiche
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Maria Grazia Fiorin – Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario - Zanichelli

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA

COMPETENZE RAGGIUNTE	• Acquisire ed interpretare le informazioni presentate sotto varie forme (testi, grafici e tabelle). • Acquisire ed utilizzare il linguaggio tecnico-specifico proprio della disciplina. • Adottare una mentalità interdisciplinare nell'approcciare gli argomenti trattati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**Apparato digerente** • Anatomia e fisiologia degli organi dell'apparato digerente. • Le tappe della digestione nei diversi tratti del canale alimentare e il processo di assorbimento. • Il ruolo di fegato e pancreas nella digestione. • Le principali patologie dell'apparato digerente **Sistema endocrino** • La natura chimica degli ormoni e i loro meccanismi d'azione. • L'asse ipotalamo-ipofisario e la regolazione della secrezione ormonale. • Le principali ghiandole endocrine: ipotalamo, ipofisi,epifisi, tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali, pancreas, gonadi e gli ormoni da esse prodotti. • Le principali patologie del sistema endocrino **Apparati riproduttivi** (maschile e femminile) • Anatomia e fisiologia degli organi degli apparati riproduttori. • La funzione riproduttiva maschile e femminile. • Spermatogenesi ed ovogenesi • Lo sviluppo embrionale e fetale (cenni). • Le principali patologie degli apparati riproduttivi **Sistema nervoso** • Organizzazione del sistema nervoso • Sistema nervoso centrale e periferico • Sistema nervoso somatico e autonomo • Encefalo • Struttura e funzione del midollo spinale • Nervi spinali • Le principali patologie neurodegenerative

	Sistemi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria **Malattie infettive e modalità di trasmissione** **Malattie infettive a trasmissione aerea** (influenza, tubercolosi, meningite meningococcica, coronavirus) **Principali malattie trasmesse con gli alimenti e/o a trasmissione fecale/orale** (Epatite A, colera, Salmonellosi) **Malattie infettive a trasmissione sessuale e/o parenterale** (Epatiti B e C, AIDS, Infezione da Papilloma Virus, Sifilide, Gonorrea). **Malattie non infettive** • Eziologia delle malattie non infettive. • Le malattie cronico – degenerative. • Determinanti individuali, comportamentali, metabolici, ambientali • Fattori di rischio • Malattie cardio-vascolari. • Tumori. • Diabete
ABILITÀ	• Correlare gli aspetti anatomici con la fisiologia degli apparati • Correlare azione dell'agente patogeno,alterazioni delle funzionalità dell'apparato e insorgenza della patologia • Conoscere l'importanza dell'equilibrio omeostatico nel corpo umano e correlare lo squilibrio all'insorgenza delle malattie • Individuare i principali fattori di rischio per l'insorgenza di una malattia • Conoscere i principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione delle malattie infettive e non
METODOLOGIE	• Lezioni frontali • Lezioni interattive • Insegnamento per problemi • Lavori di gruppo e individuali • Attività laboratoriale
STRATEGIE	• Lezioni interattive • Lavori di gruppo • Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Verifiche orali • Verifica sommativa • Relazioni di laboratorio
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	• Testi in adozione: Il corpo umano (Elaine N. Marieb – Suzanne M.Keller) terza edizione Igiene e patologia (A. Amendola – A. Messina – E.Pariani – A. Zappa – G. Zipoli) Mappe concettuali e Supporti multimediali (video, story book, ecc.)

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: LEGISLAZIONE SANITARIA

COMPETENZE
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE
- Norme giuridiche e legislative italiane.
- Organizzazione sanitaria italiana.
- Legislazione sanitaria europea.
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.
- Forme di Stato e di Governo.
- La Costituzione della Repubblica Italiana.
- I diritti e i doveri costituzionali.
- Il CCNL.
- Le fonti del diritto.
- Contenuti ed efficacia delle norme giuridiche.
- Interpretazione ed applicazione delle norme giuridiche.
- Il diritto dell'UE.
- Lineamenti di ordinamento sanitario.
- Il sistema sanitario nazionale.
- Gli interventi del SSN per l'assistenza e la tutela delle persone.
. Il consenso informato.
- La Carta europea dei diritti del malato.
- Responsabilità, deontologia e privacy in ambito sanitario.
- IL SSN e l'UE.

ABILITÀ
• Analizzare leggi, decreti legislativi, norme regionali, locali e integrative.
• Individuare la strutturazione del servizio sanitario nazionale e le funzioni di ciascun ente.
• Analizzare alcuni sistemi sanitari europei.
• Individuare i principali interventi attuati dal servizio sanitario per l'assistenza, la tutela e l'integrazione del paziente.
• Analizzare le figure professionali richieste dal servizio sanitario e sviluppare il concetto di deontologia medica ed etica.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: Chimica organica e Biochimica

COMPETENZE RAGGIUNTE	La programmazione delle attività didattiche è stata orientata al potenziamento delle attitudini di ciascun alunno. Il quadro delle competenze raggiunte è il seguente: ▪ Utilizzazione del linguaggio e dei metodi propri della chimica organica e biochimica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative; Utilizzazione dei concetti e dei modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. ▪ Analizzare e descrivere le principali vie metaboliche. ▪ Riconoscere la funzione delle vie metaboliche negli organismi collegandola all'importanza di un'alimentazione corretta. ▪ Riconoscere l'importanza delle biomolecole dal punto di vista energetico e dell'organizzazione dei processi energetici negli organismi. ▪ Riconoscere i fenomeni legati alla chimica delle biomolecole nella vita quotidiana. Naturalmente sono risultate eterogenee le risposte degli alunni relative alle suddette competenze (ma anche rispetto alle conoscenze e abilità raggiunte) in considerazione delle capacità individuali, dei livelli di partenza nonché dell'impegno e dell'interesse per la disciplina. Per ciò che concerne i livelli raggiunti nella classe, un piccolo gruppo ha acquisito una conoscenza approfondita degli argomenti trattati ed una buona autonomia operativa; altri alunni, invece, hanno conseguito risultati appena soddisfacenti anche in virtù di una risposta positiva alle sollecitazioni; la restante parte della classe ha mostrato, nel corso dell'anno, una partecipazione tendenzialmente poco attiva e, nonostante i continui stimoli, ha conseguito risultati insufficienti. Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, una parte degli alunni ha mostrato un buon livello di coinvolgimento, mentre un altro gruppo ha manifestato un più basso livello di attenzione ed una partecipazione decisamente meno attiva.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	1. Classificazione composti organici. 2. Struttura , proprietà chimico-fisiche di composti carbonilici, composti carbossilici, esteri, ammidi. 3. Eterocicli 4. I carboidrati: classificazione, i monosaccaridi, i disaccaridi e polisaccaridi; 5. I lipidi: classificazione, gli acidi grassi, i trigliceridi, i fosfolipidi, i glicolipidi, gli steroidi, le vitamine liposolubili; 6. Gli amminoacidi e le proteine: gli amminoacidi, il legame peptidico, strutture e funzioni delle proteine; 7. Gli acidi nucleici: i nucleotidi e gli acidi nucleici; 8. Anabolismo e catabolismo; 9. Enzimi: funzioni e classificazione, meccanismo d'azione di un enzima, la cinetica enzimatica ed i fattori che influenzano la velocità delle reazioni enzimatiche; 10. Il controllo delle vie metaboliche: gli enzimi e le vie metaboliche, la modulazione dell'attività enzimatica, il controllo dei livelli enzimatici; 11. ATP e coenzimi: la molecola di ATP come fonte di energia, I cofattori enzimatici, vitamine idrosolubili; 12. Il metabolismo glucidico anaerobio: il metabolismo dei carboidrati, la glicolisi (le dieci reazioni e la regolazione), le fermentazioni lattica ed alcolica; 13. Il metabolismo glucidico aerobio: la formazione dell'acetil-CoA, il ciclo di Krebs, la catena respiratoria e la fosforilazione ossidativa, il bilancio energetico della fosforilazione ossidativa; 14. La gluconeogenesi ed il metabolismo del glicogeno: importanza del glucosio, la gluconeogenesi, il glicogeno come riserva del glucosio 15. La digestione dei grassi; 16. Il catabolismo dei trigliceridi; 17. I corpi chetonici 18. La digestione delle proteine; 19. Il catabolismo degli amminoacidi; 20. Il ciclo dell'urea;

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

ABILITÀ	Rappresentare la struttura fondamentale delle biomolecole e correlarla alla sua funzione biologica. Descrivere le principali vie metaboliche.Comprendere l'importanza delle vie metaboliche per la sopravvivenza cellulare. Comprendere che le varie vie metaboliche coesistono e si influenzano reciprocamente. Comprendere i meccanismi di regolazione metabolica. Comprendere l'importanza dei nucleotidi fosfati, dei trasportatori di elettroni e principali tipi di coenzimi nelle principali vie metaboliche
METODOLOGIE	Lezione frontale,Lezione interattiva ,Lezione multimediale,Lettura e analisi diretta dei testi ,Cooperative learning Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
STRATEGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, percorsi individualizzati, pausa didattica e/o sportello help.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Livello individuale di acquisizione di conoscenze. Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse, impegno, partecipazione, comportamento
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, materiale multimediale, mappe concettuali e attività di laboratorio. Invito alle scienze naturali. biochimica e biotecnologie. autori H. Curtis ed. Zanichelli

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE	-Gli alunni possiedono una buona padronanza del corpo e dell'equilibrio statico - dinamico. -Sono in grado di elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. -Sanno riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale. -Conoscono e sanno utilizzare le strategie di gioco adeguate. -Sono in grado di dare il loro contributo nelle attività di gruppo. Sanno riconoscere il gesto tecnico e hanno la consapevolezza della risposta motoria. -Conoscono i principi alla base di una buona alimentazione. -Conoscono gli effetti dannosi delle sostanze di abuso come le droghe. - Sanno utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un primo soccorso. -Sanno organizzare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico. Le risposte agli stimoli dati risultano differenti così come differenti sono stati i livelli di partenza, le capacità individuali, nonché l'impegno e l'interesse. I livelli raggiunti sono più che soddisfacenti, la maggior parte ha dimostrato di possedere una conoscenza approfondita degli argomenti trattati, e hanno risposto positivamente alle varie sollecitazioni proposte partecipando positivamente all'attività pratica proposta all'inizio dell'anno.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**MODULO 1** **IL MOVIMENTO** Capacità coordinative e condizionali – esercizi. Esercizi a corpo libero, di riscaldamento e stretching Esercizi posturali Esercitazioni teorico-pratiche di pallavolo, tennis tavolo
	MODULO 2 **DISCIPLINE SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA** Pallavolo Tennis tavolo Regolamenti delle attività praticate Arbitraggio Fair play
	MODULO 3 **SICUREZZA E PREVENZIONE** Primo soccorso Norme di comportamento sulla prevenzione e cura degli infortuni Norme di igiene e sicurezza nella vita quotidiana, negli ambienti di lavoro, in montagna e in acqua.
	MODULO 4 **IL CORPO UMANO E LA SUA FUNZIONALITA' – SALUTE E BENESSERE** Apparati: respiratorio, cardiocircolatorio, digerente Richiami sul sistema muscolare Importanza della postura Attività fisica e allenamento Le dipendenze: fumo – alcol – droghe Alimentazione e stili alimentari I disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia

	ABILITA' -La classe elabora risposte motorie anche in situazione (problem solving). -Ha la capacità di produrre ed utilizzare gesti economici ed efficaci. -Rimodula la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite. -Conosce e applica le regole di comportamento e fair play in ogni contesto -Riesce a valutare il rischio, attivando le necessarie strategie di prevenzione -Sa orientarsi a livello spazio temporale -Sa riconoscere i punti di forza e i limiti propri e dei compagni -Sa utilizzare modalità di comunicazione verbale e non per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali -Sa rispettare l'ambiente traendone vantaggi. Il programma non è stato svolto nella sua interezza, si è dato maggiormente risalto agli argomenti più affini al percorso di studio dei ragazzi.
	METODOLOGIE: Lezione frontale e interattiva Metodo globale e analitico Lezione dialogata Studio guidato Ricerche, mappe, lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo Fotocopie, dispense Attrezzatura varia e disponibile per le esercitazioni in palestra Auto osservazione
	CRITERI DI VALUTAZIONE: Osservazione attenta e continua tenendo conto della singola situazione di partenza, dei progressi ottenuti in relazione agli obiettivi, del comportamento, della qualità, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato. Si è avvalsa di verifiche pratiche, verifiche orali, test a risposta multipla
	TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI: attrezzature disponibili, spazi all'aperto, tecnologie audiovisive e/o multimediali.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Scheda informativa: RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni hanno maturato un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; inoltre, sono in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; infine sono in grado di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	-Religioni, Fede e cultura -Il dialogo tra le religioni - Il fondamentalismo -Il comandamento Dell'amore. La solidarietà. -Pace e giustizia. Una politica per l'uomo Un'economia per l'uomo Un Ambiente per l'uomo -Fede e scienza -Il problema del male e del dolore -La liberta' -La dignità della persona umana e la preziosità della vita.
ABILITÀ	Gli alunni hanno sviluppato l'abilità a motivare , in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto libero e costruttivo; ad individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; a riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. A riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; infine, ad usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica
METODOLOGIE	I temi sono stati trattati attraverso un linguaggio chiaro, semplice e comprensibile, dalla diretta esperienza degli alunni e dalle considerazioni che gli stessi, sotto la guida del docente, hanno potuto trarre nel modo più spontaneo e naturale. Inoltre, sono stati utilizzati metodi razionali. Inoltre, sono stati utilizzati metodi razionali e scientifici che hanno stimolato l'inventiva e la capacità di scoperta. Infine, gli alunni sono stati guidati all'osservazione della realtà, a raccogliere e ad elaborare dati, a confrontare le situazioni e a verificare, prima di ritenersi accettabili. L'obiettivo è stato sviluppare consapevolezza critica, apertura al dialogo e responsabilità etica.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione attiva durante le lezioni, verifiche orali
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo, lim.

10 - VALUTAZIONE

10.1 - La valutazione della classe

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e formativa, sulla base di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate sulla base anche delle indicazioni contenute nel PTOF. Il Dlgs. nr. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita che "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".
Il D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2, recita *"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"*, e ancora, all'art.1 comma 6: *"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"* (D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017, all'art.1 comma 6).
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.
L'obiettivo è stato porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ciascuno studente sono stati quindi presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze trasversali dell'insegnamento di Educazione Civica.

10.2 Criteri di valutazione

La valutazione dell'apprendimento, espressa in termini di conoscenze, competenze, abilità, ha tenuto in considerazione la situazione di partenza di ciascun studente ed è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed educativi fissati in sede di programmazione.
La verifica degli apprendimenti è avvenuta tramite osservazioni sistematiche e verifiche formali. Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che i docenti di ogni dipartimento hanno indicato nella rispettiva programmazione della propria disciplina: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere e finali.
La valutazione ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa in cui si legge: "La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza, sia rispetto al contesto dell'intera classe e tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità di Apprendimento. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti: conoscenza degli argomenti; capacità di analisi; capacità di mettere in relazione fenomeni diversi; conoscenza dei linguaggi

specifici delle diverse discipline; capacità critica."

10.3 Tipologie di prove

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Verifiche formative: Test/questionari strutturati o semistrutturati Temi, saggi, articoli, analisi testuali Questionari a risposta aperta Esercizi di decodifica Svolgimento di problemi Relazioni Lezione dialogata in presenza e/o su piattaforma digitale istituzionale in dotazione all'Istituto *Google Workspace for Education* (già *Google Suite for Education*) Interrogazione frontale Altro: *moduli Google*, prodotti multimediali. **Verifiche sommative:** Prove strutturate o semistrutturate Elaborati specifici scritti o grafici Relazioni scritte Prove pratiche Verifiche orali in presenza e/o su piattaforma digitale istituzionale in dotazione all'Istituto *Google* Workspace for Education Altro: *moduli google*, prove laboratoriali, prodotti multimediali.	Numero due/tre per quadrimestre

10.4 -Risorse e strumenti utilizzati

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno potuto usufruire dei laboratori, dell'azienda agraria e dei locali attrezzati disponibili e accessibili, e dei sussidi strumentali (laboratorio di informatica, collegamento internet, LIM, Monitor interattivi) e didattici a disposizione (testi in adozione, testi di diversa tipologia atti all'approfondimento e alla ricerca, e presentazioni video e PowerPoint), nonché di visite aziendali guidate.
I docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:
Applicazioni *Google Workspace for Education* (Classroom, drive, etc): luoghi virtuali destinati allo svolgimento di attività didattiche, all'assegnazione e alla restituzione di consegne, all'inserimento e/o alla condivisione di materiale didattico anche interattivo e disponibile su piattaforma digitale, all'invio e condivisione di materiale didattico semplificato e di approfondimento.

11- SIMULAZIONE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In vista dell'esame di stato sono state previste delle prove scritte di simulazione.
La prima prova scritta di Lingua e Letteratura italiana si è svolta il 7 maggio 2026.
La seconda prova scritta si svolgerà in data 11 maggio 2026: per l'indirizzo chimico, riguarderà la disciplina di Chimica analitica; mentre, per l'indirizzo sanitario, la materia di biochimica.
Tutte le simulazioni sono state effettuate tenendo conto dei Quadri di riferimento di cui al DM 796/2018.
Copie dei suddetti quadri sono allegate al presente documento (*Allegati 3 e 4*).

12 - INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha coinvolto i docenti tutti del Consiglio di Classe e le relative discipline. Gli argomenti trattati e gli obiettivi specifici di apprendimento sono indicati nei seguenti prospetti:

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Classe Quinta - Articolazione Biotecnologie Sanitarie

Tematica annuale: *Unione Europea, Pace e Giustizia* Totale ore annuali: [^1 33 ore (16 + 17)

Disciplina	Ore I Quadrimestre	Contenuti I Quadrimestre	Ore II Quadrimestre	Contenuti II Quadrimestre
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	2	Implicazioni sociali delle tecnologie genetiche	2	La sicurezza degli alimenti in un mondo globalizzato
Matematica	2	Analisi e interpretazione dei modelli matematici	2	Analisi di casi di giustizia sociale
Lingua e letteratura italiana	2	Testi sull'Europa, la pace e i diritti	2	Scrittura argomentativa su temi civili
Storia	2	Storia dell'UE e dei conflitti europei	2	Istituzioni europee e processi di pace
Chimica organica e biochimica	2	Farmaci e regolamentazioni europee	2	Bioetica e accesso equo alle cure
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	2	La prevenzione: un diritto senza confini	2	Vaccini per tutti
Religione cattolica	1	Dottrina sociale e pace	1	Etica della giustizia e solidarietà
Lingua inglese	2	"European Union", "Human Rights","	2	"Justice Systems", "Global Health" W.H.O
Scienze motorie e sportive	—	—	1	Sport come strumento di pace e inclusione
Legislazione sanitaria	1	Normative europee e diritto alla salute	1	Giustizia sanitaria e tutela dei diritti

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Classe Quinta - Articolazione Chimica e Materiali

Tematica annuale: *Unione Europea, Pace e Giustizia* Totale ore annuali: 33 ore (16 + 17)

Disciplina	Ore I Quadrimestre	Contenuti I Quadrimestre	Ore II Quadrimestre	Contenuti II Quadrimestre
Chimica analitica e strumentale	2	Normative europee su sostanze e sicurezza ambientale	2	Controlli chimici e tutela della salute pubblica
Matematica	2	Analisi e interpretazione dei modelli matematici	2	Analisi di casi di giustizia sociale
Lingua e letteratura italiana	2	Testi sull'Europa, la pace e i diritti	2	Scrittura argomentativa su temi civili
Storia	2	Storia dell'Unione Europea e dei conflitti europei	2	Istituzioni europee e processi di pace
Chimica analitica e strumentale	1	Normative europee su sostanze e sicurezza	1	Controlli sanitari e giustizia ambientale
Chimica organica e biochimica	1	Farmaci e regolamentazioni europee	1	Bioetica e accesso equo alle cure
Tecnologie chimiche industriali	2	Sicurezza nei processi e normative europee	3	Innovazione sostenibile e giustizia ambientale
Religione cattolica	1	Dottrina sociale e promozione della pace	1	Etica della giustizia e solidarietà
Lingua inglese	2	"European Union", "Human Rights""	2	"Justice Systems"/"Global Health -WHO
Scienze motorie e sportive	1	Sport come strumento di pace e inclusione	1	Benessere, cooperazione e cittadinanza attiva

13. SCHEDE DI VALUTAZIONE

13.1 Griglie per la valutazione degli apprendimenti (vedi PTOF)

13.2 - Griglie di valutazione delle prove di Esame di Stato - Prove Scritte

Prima prova scritta: Lingua e Letteratura italiana

Relativamente alla valutazione della prima prova scritta (Italiano), si propongono le griglie di valutazione contenute all'interno del PTOF e di seguito riportate:

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

I PROVA – TIPOLOGIA A

ALUNNO/A……. **CLASSE……**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate , ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6- 8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9- 10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi = Punteggio totale/10**	**…./100** **…./20** **…../10**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

I PROVA – TIPOLOGIA B

ALUNNO/A…… **CLASSE** ……..

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimxxxx menti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi Pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9- 13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi, sicuri e documentati (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi= Punteggio totale/10**	**……100** **……/20** **……/10**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

I PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO/A…… **CLASSE**……

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Traccia pienamente rispettata in tutte le sue componenti (14-15)	
	Traccia rispettata parzialmente (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)**	**…./100**
	Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5	**…../20**
	Punteggio in decimi = Punteggio totale/10	**…./10**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Seconda prova scritta:

Per la valutazione della seconda prova scritta, si propone la griglia per l'attribuzione dei punteggi inserita nel DM 769/2018 (integrata dei descrittori di livello), sulla quale la commissione d'esame potrà eventualmente adottare le opportune modifiche:

Griglia di valutazione della 2 ª prova scritta

Classe	**5^**	**Sez.**	***F***	***Indirizzo***	**CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE Articolazione: Chimica e materiali**

Disciplina: **CHIMICA ANALITICA**

Anno scolastico 2025 - 26

Cognome e Nome del Candidato/a

Indicatori	*Descrittori*	*Punti*	*Voto*
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. **(punti da 1 a 4)**	Elaborato completo, coerente e corretto	**4**	
	Elaborato coerente, corretto ma incompleto in qualche punto o coerente, completo con qualche errore	**3**	
	Elaborato incompleto in qualche punto e con qualche errore	**2**	
	Elaborato scarno, frammentario e/o con molti errori	**1**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. **(punti da 1 a 4)**	Ottima	**4**	
	Adeguata	**3**	
	Mediocre	**2**	
	Scarsa	**1**	

Firma dei docenti:	**Valutazione**	_____/20

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione della 2 ª prova scritta

Classe **5^** **Sez.** **F** ***Indirizzo*** **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE Articolazione: Biotecnologie sanitarie**

Disciplina **CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

Anno scolastico 2025 - 26

Cognome e Nome del Candidato/a

Indicatori	*Descrittori*	*Punti*	*Voto*
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. **(punti da 1 a 4)**	Elaborato completo, coerente e corretto	**4**	
	Elaborato coerente, corretto ma incompleto in qualche punto o coerente, completo con qualche errore	**3**	
	Elaborato incompleto in qualche punto e con qualche errore	**2**	
	Elaborato scarno, frammentario e/o con molti errori	**1**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. **(punti da 1 a 4)**	Ottima	**4**	
	Adeguata	**3**	
	Mediocre	**2**	
	Scarsa	**1**	

Firma dei docenti:	**Valutazione**	_____/20

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

13.3 - Griglie di valutazione delle prove di Esame di Stato - Prova Orale

Per la valutazione della prova orale, la Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (**Allegato A - O.M. 6 54 del 26/03/2026**).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	

Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

14 . Competenze di Educazione civica: livelli di valutazione

Griglia di valutazione delle attività di Educazione Civica approvata dal collegio docenti

SCHEDA VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (VOTO UNICO)								
Criteri		**LIVELLI DI COMPETENZA**						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
		Insufficiente 4	**Mediocre 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Distinto 9**	**Ottimo 10**
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nell'agire quotidiano, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Lo studente mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Lo studente mette i atto in autonomia l abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti vicini all'esperienz diretta. Con il supporto del docent collega le esperienz ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta, con pertinenza e completezza, a quanto studiato e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti di riferimento.	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce, con la sollecitazione da parte degli adulti di riferimento, consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, a cui adempie con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Lo studente adotta solitamente, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Lo studente adotta regolarmente, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Lo studente adotta sempre, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

15 - ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
PACE E GIUSTIZIA	- Conferenza per la Giornata del Ricordo sulle Foibe - Giornata contro la Violenza sulle donne presso il MUSMI	- Comprendere e applicare i principi fondamentali della Costituzione italiana (art. 11 Cost) e dell'Unione Europea - Riconoscere il valore della legalità, della giustizia, e della pace come fondamenti della convivenza civile
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	- Conferenza sul libro "Le tredici giare"	- Adottare comportamenti responsabili in ambito ambientale, sociale e digitale - Elaborare riflessioni critiche e proposte operative su tematiche civiche e sociali

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

16 - Griglia di valutazione Studente con PEI

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze
1-4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Neanche aiutato comprende le consegne	Non si orienta	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non sa svolgere alcuni compiti	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato analizza problemi semplici	**Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
8	Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel Pei, per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne.	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	**Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con una certa autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	**Avanzato** L'alunno/a svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
10	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	È autonomo nello svolgimento delle consegne	Individua le strategie risolutive e si orienta nell' analisi dei problemi	

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

17 - COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Le competenze digitali degli studenti della classe V F

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE ED ABILITÀ	ESPERIENZE EFFETTUATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Alfabetizzazione su informazioni e dati	▪ Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali ▪ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali ▪ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	▪ Utilizzo di strumenti di bookmarking per archiviare risorse digitali riconoscere e distinguere le informazioni attendibili e non attendibili ▪ Utilizzo di operatori di ricerca e ricerca avanzata per ottenere risultati più precisi	Tutte le discipline
Comunicazione e collaborazione	▪ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ▪ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali ▪ Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali ▪ Collaborare attraverso le tecnologie digitali ▪ Netiquette ▪ Gestire l'identità digitale ▪	▪ Confronto con i membri di altri gruppi per condividere materiale di interesse comune o strategie per la ricerca dello stesso; ▪ Realizzazione di presentazioni multimediali/video/ infografiche (Padlet, Canva, Genially) per esporre il lavoro realizzato in base al loro utilizzo (ad es. pannelli da appendere alle pareti dell'aula, pubblicazione del materiale sul blog della classe, …)	Tutte le discipline
Costruzione di contenuti	▪ Sviluppare contenuti digitali ▪ Integrare e rielaborare contenuti digitali ▪ Copyright e licenze ▪ Programmazione	▪ Preparazione di lavori di gruppo con i compagni, tramite proposizione di attività che stimolano l'uso di linguaggi digitali diversi: ▪ Utilizzo consapevole di materiale multimediale reperito online tramite la conoscenza delle regole basilari relative al diritto d'autore;…)	Tutte le discipline

Sicurezza	▪ Proteggere i dispositivi ▪ Proteggere i dati personali e la privacy ▪ Proteggere la salute e il benessere ▪ Proteggere l'ambiente	▪ Utilizzo della piattaforma cloud della scuola per condividere informazioni su argomenti di interesse, agevolare attività che abituino lo studente a: • Attività di protezione delle informazioni e dei dati contenuti sulla piattaforma apprendimento digitale della scuola (ad es. una password complessa);	Tutte le discipline
Risolvere problemi (con l'IA)	▪ Risolvere problemi tecnici ▪ Individuare bisogni e risposte tecnologiche ▪ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali ▪ Individuare i divari di competenze digitali	▪ Laboratorio di Prompt Engineering: esercitazioni su come formulare richieste efficaci a un'IA generativa. ▪ Analisi di casi studio: es. ChatGPT, DALL·E, sistemi di riconoscimento facciale, IA nei social media. ▪ Debate etico: discussione guidata su bias algoritmici, privacy, automazione del lavoro ▪ Mini-progetto finale: creazione di un prodotto (testo, immagine, presentazione) con IA, accompagnato da riflessione critica.	Tutte le discipline

18 - CREDITO SCOLASTICO

18.1-Crediti scolastici 2° biennio

Si riportano di seguito, i crediti risultanti dai tabelloni finali, acquisiti nel TERZO nel QUARTO anno, risultanti dai tabelloni finali, precisando che, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali del Dlgs 62/2017 e conformemente a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici:

- **media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5, conseguimento del punteggio massimo della fascia di appartenenza;
- **media dei voti inferiore** al decimale 0,5, conseguimento del punteggio minimo della fascia di appartenenza
- **media dei voti inferiore** al decimale 0,5 conseguimento del punteggio massimo della fascia di appartenenza a condizione che lo studente presenti almeno una delle condizioni di cui al paragrafo successivo, debitamente certificata.

18.2 - Criteri per l'assegnazione dei Crediti formativi

Il CREDITO FORMATIVO è attribuito per attività svolte dallo studente al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (attività culturali, artistiche e ricreative, di formazione professionale, iniziative legate all'ambiente, allo sport, al mondo del lavoro, del volontariato, della solidarietà, della cooperazione) attinenti all'indirizzo della scuola e alle attività inserite all'interno del PTOF o che diano lustro alla scuola e alle istituzioni.
La materia è regolamentata dall'art. 12 del D.P.R. 28 luglio 1998 n. 323 e D.M. n. 49/2000.
Come previsto dal PTOF vigente, i criteri generali sono i seguenti:

1) il Credito formativo deve essere coerente con le finalità di apprendimento ed educative del corso di studi di appartenenza;

2) non rientrano tra i crediti esterni, ma possono essere certificate quali elementi caratterizzanti il corso di Studi seguito, esperienze di stage o di scambio culturale promosse dalla scuola;

3) la partecipazione ai corsi di lingue, atti allo sviluppo delle competenze e delle abilità linguistiche, sarà accettata solo se certificata da Istituti preposti alla valutazione secondo i parametri standard della lingua interessata;

4) il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito formativo assegnando fino ad un massimo di 0.60 punti percentuali;

5) il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare la variazione della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguita.

La Tabella dei Crediti Formativi riconosciuti è la seguente:

Indicatore	Punteggio
Attività sportiva in genere, a livello agonistico (calcio, tennis, danza classica, arti marziali…) certificata da federazioni riconosciute a livello nazionale (FIFA, FIGC, CONI, CIN, ecc.)	**0,3**
Partecipazione ai Progetti PON, POR, PNRR organizzati dalla scuola	**0,3**
Corsi di informatica con certificazione dei livelli di competenza raggiunti: verrà considerato valido il conseguimento della patente europea del computer completa (ECDL, EIPASS, ecc.)	**0,3**
Attività musicale con competenze specifiche dichiarate da ente di certificazione nazionale e congruo numero di ore (iniziative riconosciute AFAM, CONSERVATORIO, ecc.)	**0,3**
Attività Teatrale (compagnie teatrali affiliate ad organismi nazionali) min. 20 ore	**0,3**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Volontariato presso ospedali, centri per disabili, attività di protezione civile ecc. con certificazione rilasciata da enti a livello nazionale (CROCE ROSSA ITALIANA, AVIS, WWF, ecc.) minimo 20 ore.	**0,3**
Studio all'estero della durata di alcuni mesi presso enti riconosciuti (es.: INTERCULTURA)	**0,3**
Certificazioni linguistiche rilasciate da enti riconosciuti a livello nazionale (Cambridge, Trinity, DELF, ecc.) almeno livello B1 equivalente	**0,3**
Certificazione di attività di tirocinio per ottenere l'abilitazione all'esercizio della professione di perito agrario ottenuto entro il mese di marzo dell'anno scolastico in corso	**0,3**
Certificato di abilitazione all'utilizzo del drone rilasciato dagli enti preposti	**0,3**
Certificato di abilitazione all'acquisto ed utilizzo dei prodotti fitosanitari rilasciato dagli enti preposti ottenuto durante	**0,3**
Certificato di abilitazione alla guida di trattrice agricola rilasciato dagli enti preposti	**0,3**
Attestazione di encomio per essersi distinto per particolare merito	**0,3**
Attestazioni di partecipazione a corsi attinenti al percorso di studio e/o improntati alla sostenibilità ambientali, da Enti non necessariamente riconosciuti a livello nazionale (solo per le sedi carcerarie) minimo 10 ore	**0,3**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

19 - LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	*TITOLO*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BALDI - GIUSSO *LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA VOL 3* PARAVIA - PEARSON
LINGUA INGLESE	SCIENCEWISE NEW CHALLENGES ENGLISH FOR CHEMISTRY, BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY ED. SAN MARCO PERFORMER SHAPING IDEA FROM THE VICTORIA AGE TO THE PRESENTE AGE ED. ZANICHELLI WORLD IN PROGRESS ED. ZANICHELLI
STORIA	BORGOGNONE - CARPANETTO *GLI SNODI DELLA STORIA VOL 3* PARAVIA - PEARSON
MATEMATICA	Matematica verde – Terza edizione – Zanichelli – Bergamini_Barozzi_Trifone
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	Maria Grazia Fiorin – Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario – Zanichelli
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI – VOL. 3 NATALI – CALATOZZOLO- ED. EDISCO MANUALE DI DISEGNO DI IMPIANTI CHIMICI CACCIATORE – CALATOZZOLO ED. EDISCO

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	H. CURTIS INVITO ALLE SCIENZE NATURALI. BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE ZANICHELLI
CHIMICA ANALITICA E LABORATORIO	ANALISI CHIMICA DEI MATERIALI COZZI – PROTTI – RUARO ED. ZANICHELLI
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	Il corpo umano (Elaine N. Marieb – Suzanne M. Keller) terza edizione Igiene e patologia (A. Amendola – A. Messina – E. Pariani – A. Zappa – G. Zipoli)
LEGISLAZIONE SANITARIA	RAZZOLI MARIACRISTINA *LEGISLAZIONE SANITARIA – VOLUME UNICO /PER ITT BIOTECNOLOGIE SANITARIE* CLITT
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FIORINI – CORETTI – LOVECCHIO - BOCCHI *EDUCARE AL MOVIMENTO* DEA SCUOLA – MARIETTI SCUOLA
RELIGIONE CATTOLICA	PORCARELLI ANDREA, TIBALDI MARCO *IL NUOVO LA SABBA E LE STELLE – ED BLU* SEI

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

20. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

FSL CLASSE 5 F

Anno scolastico 23/24

TERZO ANNO

1) Corso Base Sicurezza 4 ore-Asse4- Rete di imprese
2)Curvatura "Alimentazione Sostenibile" UMG di Catanzaro
3)Curvatura "Biomedica Digitale" – Azienda Trento!
4)Curvatura "Farmaceutica e cosmetica"-Ordine Farmacisti- Farmacia privata

Anno scolastico 24/25

QUARTO ANNO

1) Curvatura "Biomedica Digitale" –**Titolo:***Telemedicina e innovazione digitale per la salute.*
Convenzione con Federfarma di Catanzaro. Farmacie convenzionate sul territorio della provincia di Catanzaro.
Ore svolte : 30 in presenza ,20 di studio individuale di approfondimento Federfarma
2)Curvatura "Farmaceutica e cosmetica"-UMG di Catanzaro.
3) Curvatura "Alimentazione Sostenibile" Istituto zooprofilattico sperimentale del mezzogiorno. Titolo: **Igiene, sicurezza alimentare e controllo qualità per la tutela della salute del singolo e di tutta la collettività (art. 32 Cost.).**
4) Corso di grafologia . 15 ore
5) Attività PMY-Day Azienda Delizie Calabria 6 ore

Anno scolastico 25/26

QUINTO ANNO

1)Progetto FSL. Ecocontrol s.r.l.
Progetto: Analisi chimiche ambientali.
Il progetto prevede il potenziamento della formazione scientifica, in ambito chimico-biologico, e il raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro. L'obbiettivo è quello di favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Le attività proposte sviluppano sia competenze trasversali che specifiche, aprendo prospettive accademiche e professionali nel settore. La finalità è quella di sviluppare una mentalità critica e scientifica, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche alla

risoluzione di problemi pratici. Rilevante sarà quindi la ricaduta nelle discipline scientifiche dell'indirizzo di studio. Si intende fornire agli studenti coinvolti un'occasione che permetta di unire la didattica scolastica con il mondo lavorativo oltre la scuola. L'idea progettuale nasce dalla collaborazione tra l'ITT "B. Chimirri"di Catanzaro e l'azienda Ecocontrol, laboratorio che opera nel campo chimico-microbiologico, ambientale e alimentare.

IlcontestodipartenzaèunIstitutoTecnicoTecnologicoconindirizzi"Chimica,materialie biotecnologie",articolazionibiotecnologiesanitarieeambientali,e"Sistemamoda",situato in una zona centrale della città di Catanzaro. I destinatari del percorso sono gli studenti della 5 F dell'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie", articolazione Biotecnologie sanitarie articolazione Chimica e materiali. Il progetto proposto permetterà allo studente di:

- sperimentarealcuniaspettiapplicatividellescienzechimico-biologiche;
- autovalutare e verificare le proprie conoscenze e competenze;
- affinare conoscenze e competenze per una scelta consapevole del futuro per corso di studi universitario e/o lavorativo.

Gli studenti saranno coinvolti in attività sia teoriche che pratiche riguardanti l'analisi chimica e microbiologica di campioni appartenenti a diverse matrici (acqua, suolo, rifiuti, alimenti).

- Le attività si svolgeranno sia presso il nostro istituto che presso i laboratori dell'azienda.

Le competenze attese dagli studenti che parteciperanno al progetto riguardano la manualità nelle operazioni di base per la preparazione dei campioni, lo sviluppo di un'analisi, l'osservazione di analisi strumentali specifiche, la capacità di interpretare spettri e cromatogrammi e la capacità di scegliere in dipendenza della problematica analitica, l'assetto strumentale e la metodologia adatta. Si vuole inoltre stimolare negli studenti una maggiore sicurezza nella capacità di affrontare un problema analitico.

Inparticolaresihal'obiettivodisvilupparenegliстudentileseguenticompetenze: Competenze specifiche

2. Conoscenza e rispetto delle norme di protezione di sicurezza in un laboratorio chimico;

3. Conoscere tecniche analitico –strumentali tipiche del settore di interesse;
4. Conoscere l'organizzazione di un laboratorio di analisi;
5. Esecuzione dei protocolli necessari per condurre analisi chimiche;
6. raccolta, elaborazione e valutazione dei dati ottenuti;
7. capacità di applicare le conoscenze acquisite durante per corso di studi per risolvere problematiche reali.

Competenze trasversali

8. Attitudine al lavoro di gruppo;
9. Capacità di adattamento a diversi ambienti;
10. Capacità di comunicazione;
11. Capacità di gestione del tempo;
12. Capacità di organizzare il proprio lavoro;
13. Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi.

50 ore totali di cui 30 ore c/o il suddetto laboratorio e 20 ore di studio individuale.
2)Visita aziendale –FSL. New-meca .Lamezia e ILSAP –Lamezia .6 ore totali.
3) Corso on-line –"Verso il lavoro con le soft skills". 8 ore Ente certificatore Educazione digitale
4) Corso on line-"Lo sport come benessere" .15 ore Ente certificatore Educazione digitale

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA a.s. 2025-2026

Le attività di Orientamento in uscita consistono in seminari su formazione superiore e mondo del lavoro e partecipazione ad eventi utili a fornire informazioni per le scelte universitarie e lavorative, consulenza orientativa da parte del Centro per l'Impiego della Provincia di Catanzaro e visite guidate ed esperienze laboratoriali programmate presso le Università del territorio regionale:

- 20.11.2025- Incontro con il DIMES dell'Università degli Studi della Calabria di Rende (CS)
- 09.12.2025- Partecipazione all'iniziativa "*Matricola per un giorno*"- CdL Farmacia dell'UMG
- 11.12.2025- Incontro con Assorienta su "*Carriere in divisa"*
- 12.02.2026- Incontro con Università Cattolica del Sacro Cuore
- 26.02.2026- Partecipazione al "*Mirai Job Game*" inserito nel Progetto MIRAI della Regione Calabria edizione 2026
- 31.03.2026- Partecipazione all'Open Day dell'Università degli Studi della Calabria di Rende (CS)
- 08.04.2026- Partecipazione al WelcOpen Day del CdL di Biotecnologie dell'Università Magna Graecia di Catanzaro
- 23.02.2026- Partecipazione progetto MIRAI- Laboratori di orientamento realizzati dal Centro per l'Impiego

di Catanzaro

- 25.02.2026- Partecipazione all'Open Day dell'Università Magna Graecia di Catanzaro
- 20.03.2026- Incontro con il Centro di Servizio per il Volontariato della Calabria
- 12.03.2026- Partecipazione Convegno "*Protecting each other-Every action matters*" organizzato dalla

Fondazione Anaste Humanitas classe 5F chimici

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

20 - Curricolo orientativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, con l'art. 3 (c. 2-3) del D.Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, così come modificato dalla Legge di Stabilità 2023, nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, le attività di orientamento consistono in moduli curricolari anche superiori a trenta ore, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Ai sensi del D.L. n. 75/2023 il Ministero dell'istruzione e del merito ha realizzato la nuova Piattaforma UNICA per fornire a famiglie e studenti un punto di accesso unico per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, nella quale lo studente dovrà inserire il proprio "capolavoro" (ossia un prodotto di qualsiasi tipo, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite).

Il percorso di ogni singolo studente è stato documentato nel SIDI e contestualmente trasferito nell'e- Portfolio delle competenze della piattaforma Unica
Di seguito viene riportata la tabella delle attività previste dal curricolo orientativo redatto dai docenti tutor orientatori e approvato dal Collegio dei Docenti nel corso dell'anno scolastico secondo quanto previsto dalle Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022:

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Prospetto attività classe quinta F – a.s. 2025-2026

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	ORE	
Ridurre il rischio di dispersione scolastica	Didattica orientativa	Classe	Docenti	Attività didattica orientativa	**4**	25.11.2025: ore 2- prof. Giornata contro la violenza sulle donne 19.02.2026: ore 4- proff. MUSICAL Palketto Stage: Romeo and Juliet 10.02.2026: ore 2- prof. Conferenza "Le Foibe" Confronto e scambio di informazioni con il CdC per tramite della coordinatrice
	Sviluppo e rinforzo delle competenze		· Docenti · Esperti esterni .Animatore Digitale	Attività di didattica innovativa · Learning by doing (utilizzo di strumenti informatici, piattaforme, strumenti di IA)		
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n.2 ore		
Sviluppare le competenze personali e professionali , lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali	La settimana dell'economia	Scuola	· Docenti · Imprenditori del territorio	· Interviste con imprenditori	**6**	11.12.2025: 1 ora - prof. Incontro con Assorienta su "*Carriere in divisa*" 23.02.2026: 1 ora-prof. Laboratori di orientamento realizzati dal Centro per l'Impiego di Catanzaro progetto MIRAI 20.03.2026: 1 ora- prof. Incontro con il Centro di Servizio per il Volontariato della Calabria 31.03.2026: 3 ore Partecipazione all'Open Day
	La modulistica in materia di lavoro	Classe	Esperti esterni: consulenti,	Presentazione e compilazione di		
	La ricerca di lavoro	Classe	· Docenti · Agenzie del lavoro	· Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione · Simulazione di colloqui di lavoro		

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 2 ore		Confronto e scambio di informazioni con il CdC per tramite della coordinatrice
Conoscere se stessi e prendere decisioni consapevoli ed informate	Progetti curriculari e extracurriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	· Laboratori . Debate . Etwinning - Erasmus +	**10**	09.12.2025- ore 4- prof. Partecipazione all'iniziativa di orientamento "*Matricola per un giorno*" organizzata dal CdL Farmacia dell'UMG
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	· Colloquio individuale · Colloquio con le famiglie		11.05.2025: ore 3- Tutor orientatore Incontro in presenza su uso piattaforma Unica e
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	· Scelta del capolavoro · Accesso alla piattaforma dedicata		13.05.2025: ore 3- Tutor orientatore Incontro in presenza su uso piattaforma Unica e scelta del
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n.2 ore		Confronto e scambio di informazioni con il CdC per tramite della coordinatrice
Conoscere le opportunità educative e professionali del territorio	Attività FSL Nell'accezione di Attività di orientamento	.Centro per l'impiego · Fiere specializzate · Imprese	· Docenti · Centro per l'impiego . Tutor interni esterni . Imprenditori	· Visita guidata · Intervista .Learning by doing	**10**	12.03.2026: ore 5- prof. Partecipazione Convegno "*Protecting each other-Every action matters*" organizzato dalla Fondazione Anaste Humanitas 17.02.2026: ore 5- prpf. Visita aziendale New Meca Srl e ILSALP Srl – Zona industriale S. Pietro
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 4 ore		Attività di monitoraggio