Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Protocollo nr. 9408 del 14/5/2026

Approvato nel Consiglio di Classe del 05/05/2026

Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II – B. Chimirri" Catanzaro
Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
Classe V sezione G CH

Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie Articolazione: Biotecnologie Sanitarie

Il Coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rita Elia

Sommario

1. Descrizione Dell'istituto

2. Il Profilo Culturale, Educativo E Professionale Degli Istituti Tecnici

3- Plesso Vittorio Emanuele II -Caratteristiche dell'indirizzo

4- Plesso B. Chimirri -Caratteristiche dell'indirizzo

5 . Pecup (Articolazione Biotecnologie sanitarie)

6- Quadro Orario Articolazione Biotecnologie sanitarie.

7- Storia Della Classe

8- Indicazioni Del Garante Della Privacy (Nota 10719 Del 21/03/2017)

9 - Schede Informative Su Singole Discipline (Competenze – Contenuti – Obiettivi Raggiunti)

10 - Valutazione

11- Simulazione Effettuate In Vista Dell'esame Di Maturità

12 - Insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica

13. Schede Di Valutazione

14 . Competenze Di Educazione Civica: Livelli Di Valutazione

15 - Griglia Di Valutazione Studente Con Pei

16 - Competenze Digitali Acquisite

17 - Credito Scolastico

18 - Libri Di Testo

19 -Percorso Triennale Per Le Competenze Trasversali (FSL) e per l'orientamento

20 - Curricolo Orientativo

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISS "Vittorio Emanuele – B. Chimirri", di nuova istituzione nell'anno scolastico 2025/2026, presenta un'offerta formativa molto diversificata, per i tanti indirizzi di cui si compone, in grado di rispondere alle esigenze del territorio. Nel dettaglio il plesso "Vittorio Emanuele" con i suoi indirizzi di studio -*Agraria*, *Agroalimentare e agroindustriale*, *Gestione dell'ambiente e del territorio*, *Produzioni e trasformazioni*, *Viticoltura ed enologia*- soddisfa le richieste di una particolare contingenza economica che vede l'attività agricola tornare al centro dell'attenzione non solo degli addetti ai lavori ma anche dell'opinione pubblica e dei governi nazionali. Un comparto, quello agricolo ed agroalimentare, che, da un lato, pur risentendo degli effetti della crisi economica in atto, ha mostrato dei segnali di maggior tenuta rispetto agli altri settori ma che, al tempo stesso, continua ad essere gravato da problemi strutturali che ne limitano lo sviluppo e ne frenano la competitività sui mercati agricoli internazionali: quali ad esempio la dimensione media o addirittura piccola delle aziende,(che caratterizza fortemente il nostro territorio), i problemi di organizzazione interna delle filiere e quelli logistici, la sempre maggiore variabilità dei prezzi agricoli sui mercati, le difficoltà di diffusione dell'innovazione tecnologica all'interno delle aziende agricole.
Nonostante nella provincia di Catanzaro il comparto agricolo non ricopra un ruolo di primaria importanza, all'interno del contesto economico locale, esso lo caratterizza fortemente; basti pensare alla forte vocazione alla coltivazione dell'olivo, le cui superfici rappresentano quasi il 70% del totale (a fronte del 50% a livello regionale e del 16% circa a livello nazionale). Un comparto che si contraddistingue inoltre anche per la volontà di valorizzare le proprie produzioni agricole ed agroalimentari, confermata da 8 produzioni DOP e IGP, a cui si sta per aggiungere la Patata della Sila IGP, e da 7 vini DOC, oltre a nuovi prodotti la cui qualità è in attesa di essere certificata. Il plesso "V. Emanuele II" e le scelte didattiche del suo corpo docente sono fortemente influenzate dal contesto territoriale appena descritto e per stare al passo con i tempi negli ultimi trenta anni sono stati privilegiati l'aspetto del vivaismo e delle colture protette (per valorizzare le condizioni pedo-climatiche della nostra regione) l'aspetto agro-ambientale per sostenere l'esigenza sempre più sentita del rispetto dell'ambiente, della valorizzazione del paesaggio e in definitiva dello sviluppo delle aree interne. Le scelte didattiche saranno orientate inoltre verso aree che privilegiano lo studio delle produzioni animali e vegetali, delle trasformazioni e la commercializzazione dei prodotti, l'uso delle biotecnologie, la conservazione e la tutela del patrimonio ambientale. I giovani tecnici dell'Agraria di Catanzaro possono contribuire, anche proseguendo negli studi universitari, ad innescare un cambiamento sostanziale all'interno delle aziende a conduzione patriarcale creando un'agricoltura biologica, eco-sostenibile di nicchia ma anche estensiva in grado di dare risposte al territorio e nello stesso tempo creare economia di mercato indispensabile per un ambiente in crescita. In questo contesto si inserisce il plesso "Vittorio Emanuele II" che facendo sue queste esigenze e, vantando un lavoro nel settore dell'agricoltura da 140 anni, si adopera per soddisfare i bisogni dell'utenza.
Il plesso "B. Chimirri" dal canto suo è caratterizzato dagli indirizzi *Chimica, Materiali e Biotecnologie* (con le tre articolazioni *Biotecnologie Ambientali*, *Biotecnologie Sanitarie* e *Chimica e Materiali*) e Sistema Moda (*Tessile, Abbigliamento e Moda* e *Calzature e Moda*), settori che trovano un forte riscontro nelle caratteristiche economiche e produttive del territorio. Dai dati relativi all'industria manifatturiera, i settori che più incidono nel contesto economico sono l'industria alimentare (21.27%), la fabbricazione di prodotti metallici (18.76%), l'industria del legno e derivati (11.32%) e la confezione di articoli di abbigliamento (5.0%); L'insieme di questi settori rappresenta circa il 75% dell'industria manifatturiera e riguarda direttamente o indirettamente i percorsi di studio scolastici.

La scuola presenta un'utenza abbastanza eterogenea, che comprende sia delle eccellenze, sia alcuni studenti che presentano delle carenze, che a volte rischiano di inficiare il regolare percorso formativo. Da qui la necessità di adottare un'azione didattica orientata sia alla valorizzazione delle eccellenze e al consolidamento delle competenze, sia al recupero degli studenti con carenze, favorendo gli apprendimenti di base nelle classi del biennio e cercando di assicurare il successo scolastico e formativo a coloro che presentano maggiori lacune. Minima risulta la presenza di alunni stranieri, irrilevante la componente nomade, non si registrano casi di allievi con situazioni di gravissimo disagio sociale. Sono presenti comunque studenti economicamente svantaggiati con entrambi i genitori disoccupati. Una percentuale positiva non trascurabile proviene anche da famiglie abbienti che scelgono questa scuola per i propri figli, in alternativa ai licei. L'adozione di una didattica inclusiva improntata sulla capacità di coinvolgimento degli alunni, la promozione di forme di lavoro collaborativo, l'utilizzo simultaneo di canali comunicativi diversi, l'adattamento e la riorganizzazione dei materiali di studio in grado di facilitare gli alunni in difficoltà si riflette molto positivamente su tutta la popolazione scolastica.

2. Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale degli Istituti Tecnici

Profilo Culturale:

Oltre a fornire una solida base scientifica e tecnologica, gli Istituti Tecnici mirano a costruire una cultura tecnica integrata. Questo significa che gli studenti non acquisiscono solo nozioni specialistiche, ma sviluppano una comprensione critica del rapporto tra tecnologia, società e ambiente.

- Interdisciplinarità: L'approccio didattico favorisce la connessione tra le discipline, mostrando come i concetti scientifici e tecnologici si intrecciano con la storia, l'economia, il diritto e le scienze sociali. Ad esempio, lo studio delle fonti di energia può essere affrontato non solo dal punto di vista fisico e chimico, ma anche considerando l'impatto ambientale, le implicazioni economiche e le normative giuridiche.
- Pensiero Critico e Problem Solving: L'enfasi sull'applicazione pratica e sulla risoluzione di problemi concreti stimola lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi. Gli studenti imparano a valutare diverse soluzioni, a considerare i vincoli e le risorse disponibili e a prendere decisioni motivate.
- Cittadinanza Attiva e Consapevole: L'integrazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in tutti gli ambiti disciplinari promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, la comprensione dei principi democratici e la partecipazione responsabile alla vita collettiva, anche in relazione alle sfide tecnologiche ed economiche del mondo contemporaneo.
- Apertura all'Innovazione e al Cambiamento: Il contatto costante con le evoluzioni tecnologiche e le dinamiche del mondo del lavoro sviluppa negli studenti una mentalità aperta all'innovazione, alla flessibilità e alla capacità di adattarsi ai cambiamenti continui.

Profilo Educativo:

Dal punto di vista educativo, gli Istituti Tecnici si concentrano sullo sviluppo di competenze a 360 gradi, che vanno oltre la semplice acquisizione di conoscenze.

- Apprendimento Esperienziale: Un elemento distintivo è l'importanza attribuita all'apprendimento pratico attraverso laboratori, progetti, stage aziendali e simulazioni. Questo approccio permette agli studenti di "imparare facendo" e di contestualizzare le conoscenze teoriche in situazioni reali.
- Sviluppo dell'Autonomia e della Responsabilità: Gli studenti sono gradualmente chiamati ad assumere un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento, sviluppando capacità di autogestione, organizzazione del lavoro, rispetto delle scadenze e valutazione dei propri risultati.

● Competenze Trasversali (Soft Skills): Oltre alle competenze tecniche specifiche dell'indirizzo, viene posta attenzione allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per il successo personale e professionale, come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la capacità di negoziazione, la creatività e la leadership.
● Orientamento al Futuro: Il percorso educativo è orientato a fornire agli studenti gli strumenti per progettare il proprio futuro, sia che scelgano di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi universitari o di intraprendere percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).

Profilo Professionale:
Il profilo professionale degli studenti che escono dagli Istituti Tecnici è caratterizzato da una solida preparazione tecnica e dalla capacità di inserirsi in contesti lavorativi dinamici e innovativi.
● Competenze Tecniche Specializzate: Gli studenti acquisiscono competenze specifiche nel settore di riferimento dell'indirizzo scelto, che li rendono figure professionali richieste dal mondo del lavoro. Queste competenze sono costantemente aggiornate in relazione alle evoluzioni tecnologiche e alle esigenze del mercato.
● Capacità di Applicare le Conoscenze: Un tratto distintivo è la capacità di tradurre le conoscenze teoriche in competenze pratiche, risolvendo problemi concreti e contribuendo attivamente ai processi produttivi e di servizio.
● Interfaccia tra Teoria e Pratica: I diplomati tecnici sono spesso in grado di svolgere un ruolo di raccordo tra le fasi di progettazione e realizzazione, apportando sia competenze tecniche che una visione d'insieme dei processi.
● Potenziale di Crescita Professionale: La solida base culturale e le competenze acquisite durante il percorso formativo consentono ai diplomati tecnici di evolvere professionalmente, assumendo ruoli di maggiore responsabilità e specializzandosi ulteriormente attraverso la formazione continua.
● Accesso a Diverse Opportunità: Il diploma tecnico offre un ventaglio di opportunità che spaziano dall'inserimento diretto nel mondo del lavoro all'accesso all'università e ai percorsi IFTS, garantendo una flessibilità nella scelta del proprio futuro. Inoltre, prepara anche per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, in base alle normative vigenti.
In sintesi, gli Istituti Tecnici formano cittadini consapevoli e professionisti competenti, dotati di una solida cultura tecnica, di competenze pratiche e trasversali spendibili in diversi contesti e di una mentalità aperta all'innovazione e al cambiamento. La loro identità si radica in un equilibrio tra la preparazione teorica e l'esperienza pratica, con un costante riferimento alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi:
A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3- PLESSO VITTORIO EMANUELE II -CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II" di Catanzaro, con la sua storia ultracentenaria iniziata nel 1875, rappresenta un punto di riferimento storico e formativo per l'agricoltura nel Meridione d'Italia. Situato oggi all'interno del Parco della Biodiversità, l'istituto accoglie studenti provenienti sia dalla costa tirrenica che ionica della Calabria.
Nel corso degli anni, la scuola ha costantemente investito nel miglioramento della sua offerta didattica ed educativa, ponendo al centro lo studente e potenziando le proprie infrastrutture con laboratori e attrezzature all'avanguardia. L'approccio didattico si caratterizza per una forte integrazione tra teoria e pratica, grazie ai laboratori interni.
L'istituto ospita al suo interno un'Azienda Agraria e un Convitto, quest'ultimo offrendo un supporto educativo completo agli studenti, anche provenienti da diverse aree della provincia di Catanzaro.
A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato istituito il Polo Didattico della Scuola Carceraria presso la Casa Circondariale "Ugo Caridi", che accoglie percorsi di Istituto Tecnico e Liceo Artistico, oltre a un corso serale attivo nella sede centrale di Catanzaro.
Il bacino d'utenza dell'istituto è eterogeneo, riflettendo la diversità ambientale e produttiva della Calabria.
Il contesto economico regionale è caratterizzato prevalentemente dallo sviluppo del settore primario (agricoltura, con particolare attenzione a cerealicoltura, viticoltura, allevamento e olivicoltura) e del terziario, con una presenza industriale limitata.
L'Istituto "Vittorio Emanuele II" vanta solidi legami con le aziende agricole del territorio operanti in diversi settori (olivicoltura, frutticoltura, orticoltura specializzata, silvicoltura, viticoltura, vivaismo, verde ornamentale, zootecnia), con associazioni professionali ed enti di ricerca.
Gli obiettivi principali dell'istituto sono:

- Formare tecnici e periti agrari competenti, capaci di inserirsi con successo nel mondo del lavoro e di contribuire allo sviluppo del settore agricolo calabrese, rispondendo alle sfide dell'innovazione tecnologica e della competitività.
- Innalzare il successo formativo e promuovere un orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi o per le scelte professionali.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico, della razionalità, della tolleranza, della valorizzazione delle diversità e dell'integrazione.
- Educare gli studenti alla cittadinanza europea, attraverso progetti di rete e il potenziamento delle competenze linguistiche comunitarie.
- Recuperare modalità di comunicazione efficaci per favorire la comprensione e la condivisione di valori, sia internamente che esternamente all'istituto.
- Promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente naturale, con attenzione ai rischi ambientali e

partecipazione a progetti di tutela del territorio.

- Offrire supporto al territorio mettendo a disposizione risorse professionali e strutturali per arricchire l'offerta formativa e valorizzare le sinergie tra scuola e contesto locale.
- Ampliare l'offerta formativa, con particolare attenzione all'acquisizione di qualifiche professionali e all'incremento dei corsi serali, per rispondere alle esigenze di formazione continua e promuovere lo sviluppo di competenze legate alle nuove tecnologie

Potenziamento dell'Offerta Didattica e Laboratoriale:

L'impegno dell'istituto nel potenziare l'offerta didattica si traduce in un approccio pedagogico dinamico e orientato all'innovazione. Oltre ai laboratori tradizionali, l'istituto potrebbe aver sviluppato spazi di apprendimento ibridi, che integrano tecnologie digitali per simulazioni, analisi di dati agricoli, e apprendimento a distanza. La presenza dell'Azienda Agraria non è solo un luogo per la pratica, ma un vero e proprio laboratorio vivente dove gli studenti possono sperimentare l'intero ciclo produttivo, dall'ideazione alla commercializzazione, comprendendo anche le pratiche di agricoltura sostenibile e biologica, sempre più rilevanti nel contesto attuale. Potrebbe esserci un focus sull'agricoltura di precisione, con l'utilizzo di droni, sensori e software per ottimizzare le risorse e ridurre l'impatto ambientale.

Il Convitto come Centro di Crescita Integrale:

Il Convitto non è semplicemente un alloggio, ma un ambiente educativo strutturato che offre agli studenti un supporto che va oltre l'assistenza allo studio. Potrebbe prevedere attività pomeridiane e serali volte allo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva, come laboratori artistici, sportivi, di debate o di volontariato. La convivenza favorisce lo scambio interculturale tra studenti provenienti da diverse realtà del territorio, arricchendo il loro bagaglio personale e sociale. L'istituto potrebbe aver implementato programmi di tutoraggio tra pari o la presenza di figure educative specializzate per supportare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

L'Apertura al Territorio e al Mondo del Lavoro:

I forti legami con le aziende agricole e gli enti di ricerca del territorio si traducono in opportunità concrete per gli studenti. Potrebbero essere attivati progetti di alternanza scuola-lavoro strutturati, con periodi di stage formativi in aziende selezionate, che permettono agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali e di entrare in contatto con il mondo del lavoro. La collaborazione con le associazioni professionali potrebbe sfociare in percorsi di certificazione delle competenze riconosciuti a livello regionale o nazionale.

L'Impegno per l'Inclusione e l'Internazionalizzazione:

L'attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità potrebbe concretizzarsi in progetti specifici per l'integrazione degli studenti disabili e immigrati, con attività di supporto linguistico e culturale. La promozione della cittadinanza europea potrebbe andare oltre i progetti di rete, includendo scambi studenteschi con istituti agrari di altri paesi europei, la partecipazione a programmi Erasmus+ e l'organizzazione di eventi a tema europeo all'interno della scuola. La certificazione di una lingua comunitaria non solo arricchisce il curriculum degli studenti, ma apre loro opportunità di studio e lavoro a livello internazionale.

Il Ruolo nel Recupero e nella Formazione Continua:

L'impegno nel Polo Didattico della Scuola Carceraria sottolinea una vocazione sociale importante dell'istituto, offrendo opportunità di riabilitazione e reinserimento attraverso l'istruzione. L'incremento dell'offerta formativa dei corsi serali risponde a un'esigenza crescente del territorio di formazione continua e riqualificazione professionale, in un settore agricolo in rapida evoluzione tecnologica. Questi corsi

potrebbero essere modulati per rispondere alle esigenze specifiche di lavoratori agricoli, disoccupati o persone che desiderano cambiare il proprio percorso professionale.
In conclusione, l'Istituto "Vittorio Emanuele II" di Catanzaro si configura come un polo formativo dinamico e multifattoriale, profondamente radicato nel territorio ma con una visione aperta all'innovazione e all'internazionalizzazione. Il suo impegno va oltre la semplice trasmissione di competenze tecniche, mirando a formare individui consapevoli, cittadini attivi e professionisti competenti, capaci di contribuire in modo significativo allo sviluppo del settore agricolo calabrese e della società nel suo complesso. La sua storia centenaria è un patrimonio di esperienza che si rinnova costantemente per rispondere alle sfide del futuro.

3.1. Indirizzo "Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria" e le sue articolazioni

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico Agrario si articola in due macro-aree complementari: una solida base di istruzione generale e specifiche aree di indirizzo, pensate per rispondere alle diverse vocazioni del settore agrario e ambientale.
L'area di istruzione generale mira a fornire agli studenti un bagaglio culturale fondamentale, potenziando e sviluppando i quattro assi portanti dell'istruzione obbligatoria:

- l'asse dei linguaggi, per comunicare efficacemente in diversi contesti.
- l'asse storico-sociale, per comprendere l'evoluzione della società e del territorio.
- l'asse matematico, per sviluppare il pensiero logico e la capacità di analisi quantitativa.
- l'asse scientifico-tecnologico, per acquisire una mentalità scientifica e comprendere le innovazioni del settore.

Le aree di indirizzo, invece, si focalizzano sull'acquisizione di competenze specialistiche, sia teoriche che pratiche, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, negli studi universitari e nei percorsi di istruzione tecnica superiore. Queste aree sono progettate per sviluppare negli studenti:

- conoscenze teoriche e applicative versatili, utilizzabili in svariati contesti personali, accademici e professionali.
- abilità cognitive avanzate, essenziali per la risoluzione di problemi complessi e per la gestione autonoma in settori caratterizzati da un continuo progresso tecnologico.
- capacità di autovalutazione e miglioramento continuo, assumendo progressivamente responsabilità nella verifica dei risultati ottenuti.

Attualmente, l'Istituto Tecnico Agrario offre le seguenti articolazioni, ciascuna con un focus specifico:

- "Gestione dell'ambiente e del territorio": questo indirizzo approfondisce le sfide legate alla conservazione e tutela del patrimonio ambientale, insieme alle tecniche di estimo e genio rurale. Un'attenzione particolare è dedicata alla comprensione e al mantenimento degli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici.
- "Produzioni e Trasformazione": qui vengono esplorate in dettaglio l'organizzazione delle produzioni vegetali e animali, i processi di trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, e l'applicazione delle biotecnologie nel settore.
- "Viticoltura ed Enologia": questo indirizzo si concentra specificamente sull'organizzazione delle produzioni vitivinicole, sulle tecniche di trasformazione e commercializzazione del vino, e sull'utilizzo delle biotecnologie in questo specifico ambito.

L'Educazione civica permea trasversalmente tutti gli insegnamenti, con un'enfasi particolare sulle discipline storico-sociali e giuridico-economiche, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili.

Al termine del percorso quinquennale, i diplomati possiedono un profilo di apprendimento che permette loro di:

- Inserirsi direttamente e con successo nel mondo del lavoro.
- Accedere ai corsi di laurea universitari.
- Proseguire gli studi nel sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).
- Intraprendere i percorsi di studio e di lavoro necessari per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, in conformità con le normative vigenti.

Questa struttura formativa mira a fornire ai giovani una preparazione completa e flessibile, in grado di rispondere alle esigenze di un settore in continua evoluzione e di offrire concrete opportunità per il loro futuro professionale e personale

4- PLESSO B. CHIMIRRI -CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Plesso "B. Chimirri", strategicamente situato in via Domenico Romeo 25, nel cuore pulsante di Catanzaro e in prossimità di un vitale snodo di trasporto pubblico, si configura come un polo educativo di primaria importanza per un vasto comprensorio che abbraccia diverse aree della provincia.
La sua posizione privilegiata ne facilita l'accessibilità da molteplici località, attraendo un bacino di utenza eterogeneo e considerevole, testimonianza della sua radicata reputazione e dell'ampiezza della sua offerta formativa.
L'istituto si distingue per i suoi innovativi e attuali indirizzi di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie (nelle sue stimolanti articolazioni Ambientali e Sanitarie, Chimica e materiali) e Sistema Moda (con il suo focus dinamico su Tessile, Abbigliamento e Moda).
Questa mirata scelta di specializzazioni risponde in maniera puntuale alle peculiarità del tessuto economico e produttivo locale, preparando gli studenti a inserirsi in settori chiave per lo sviluppo del territorio.
L'edificio scolastico, oggetto di una recente e scrupolosa riqualificazione, garantisce oggi elevati standard di sicurezza e funzionalità, offrendo un ambiente di apprendimento sereno e conforme alle normative più stringenti.
Parallelamente, la scuola ha intrapreso un percorso di costante aggiornamento tecnologico, dotandosi di strumentazioni informatiche all'avanguardia a supporto di una didattica interattiva e coinvolgente.
I laboratori di informatica, con le loro 25 postazioni individuali, rappresentano aule digitali dinamiche dedicate all'apprendimento pratico.
Ogni aula, inoltre, è equipaggiata con Lavagne Interattive Multimediali (LIM) di ultima generazione o con le innovative Lavagne Interattive Dabliu touch, trasformando la lezione frontale in un'esperienza multisensoriale e partecipativa.
Un vero fiore all'occhiello dell'istituto sono i suoi dieci laboratori di settore, spazi specializzati e riccamente attrezzati con apparecchiature e strumentazioni aggiornate nel periodo 2008-2014, a testimonianza di un continuo investimento nella qualità della formazione pratica. Ogni laboratorio è anch'esso dotato di LIM, a ulteriore riprova dell'impegno verso una didattica integrata e tecnologicamente avanzata. L'intera infrastruttura scolastica, dalle aule ai laboratori, è completamente cablata in rete, consentendo una connettività fluida e affidabile per studenti e docenti. Gran parte di queste preziose dotazioni è stata acquisita grazie ai Fondi PON FESR, a dimostrazione della capacità dell'istituto di intercettare risorse per il miglioramento continuo.
L'istituto "B. Chimirri" vanta anche ampi spazi verdi esterni di proprietà, un prezioso valore aggiunto che offre agli studenti e ai docenti l'opportunità di svolgere attività didattiche innovative all'aria aperta,

promuovendo un apprendimento esperienziale e a contatto con la natura.
La scuola coltiva una rete di collaborazioni sinergiche e proficue con numerosi enti, strutture e agenzie di formazione presenti sul territorio. La stipula di convenzioni mirate è un elemento cruciale per il completamento e l'arricchimento dell'offerta formativa, offrendo agli studenti preziose opportunità di stage nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), formazione specialistica ed esperienze pratiche di laboratorio in contesti settoriali reali.
Infine, la prossimità strategica all'Università "Magna Graecia" di Catanzaro apre ulteriori orizzonti di collaborazione accademica e rappresenta una significativa opportunità per gli studenti che desiderano proseguire il proprio percorso formativo in Calabria, trovando nell'ateneo locale una naturale continuità con gli studi superiori già intrapresi, favorendo la crescita di talenti locali e il rafforzamento del legame tra istruzione secondaria e universitaria.

4.1. INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DEL PLESSO B. CHIMIRRI

L'offerta formativa del plesso, evidenziando come ciascuna sia strutturata per rispondere alle esigenze del territorio e per preparare i nostri studenti alle sfide del mondo del lavoro e degli studi superiori, è in linea con le indicazioni nazionali e del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF).
L'approccio formativo si fonda su una solida base di istruzione generale, che mira a rafforzare e sviluppare i quattro assi culturali fondamentali:

- asse dei linguaggi: per una comunicazione efficace e consapevole in diversi contesti.
- asse matematico: per sviluppare il pensiero logico-deduttivo e la capacità di problem solving quantitativo.
- asse scientifico-tecnologico: per acquisire una mentalità scientifica e comprendere le innovazioni del settore.
- asse storico-sociale: per sviluppare la consapevolezza civica e la comprensione del contesto socio-economico.

Parallelamente, le aree di indirizzo sono specificamente progettate per far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative approfondite, abilità pratiche e operative spendibili nei diversi contesti, e competenze che integrano il sapere, il saper fare e il saper essere, essenziali per affrontare le sfide professionali e personali.

Istituto Tecnico - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

Questo indirizzo, all'avanguardia nel panorama scientifico e tecnologico, mira a formare professionisti capaci di operare con competenza nei settori della chimica, dei materiali e delle biotecnologie. L'approccio didattico è fortemente laboratoriale, integrando la teoria con la pratica per sviluppare **abilità** di analisi, sperimentazione e problem solving.

- Articolazione "Ambientali e Sanitarie": Gli studenti acquisiscono conoscenze approfondite sulle normative ambientali e sanitarie, sulle metodologie di analisi e controllo, sui principi di ecologia e sostenibilità, e sulle biotecnologie applicate alla diagnostica e alla terapia. Sviluppano abilità pratiche nell'utilizzo di strumentazioni di laboratorio, nell'interpretazione di dati ambientali e sanitari, e nella gestione di processi di analisi. Le competenze maturate permettono loro di operare con autonomia e responsabilità in laboratori di analisi, enti di controllo, aziende del settore farmaceutico e biotecnologico, contribuendo alla tutela dell'ambiente e alla promozione della salute.
- Articolazione "Chimica e Materiali": Questa specializzazione fornisce conoscenze avanzate sui principi della chimica generale, organica, inorganica e fisica, sulle tecniche di sintesi e caratterizzazione dei

materiali, e sui processi chimici industriali. Gli studenti sviluppano abilità nell'esecuzione di analisi chimiche qualitative e quantitative, nel controllo qualità dei materiali e nell'utilizzo di strumentazioni specifiche. Le competenze acquisite li preparano per ruoli tecnici in laboratori di ricerca e sviluppo, in contesti produttivi del settore chimico e dei materiali, e nella consulenza tecnica, con una particolare attenzione alla chimica verde e alla sostenibilità dei processi.

Istituto Tecnico - Indirizzo Sistema Moda

Questo indirizzo valorizza la creatività e la manualità, fornendo una solida preparazione tecnica e culturale nel settore del tessile, dell'abbigliamento e della moda.

L'articolazione "Tessile, Abbigliamento e Moda" mira a sviluppare **c**onoscenze approfondite sulle caratteristiche delle fibre tessili, sui processi di filatura e tessitura, sulle tecniche di modellistica e confezione, sulla storia della moda e sulle tendenze del mercato. Gli studenti acquisiscono abilità pratiche nel disegno tecnico (anche con software CAD), nella realizzazione di prototipi, nel controllo qualità dei prodotti e nella comprensione delle logiche del marketing e della comunicazione nel settore. Le competenze maturate permettono loro di inserirsi con professionalità come modellisti, tecnici di produzione, disegnatori tecnici, assistenti stilisti e operatori nel marketing di aziende del settore moda, con una visione completa del ciclo produttivo e delle dinamiche del mercato.

In conclusione, le articolazioni del nostro Istituto Tecnico sono progettate per integrare una solida preparazione culturale di base con lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze specifiche per ciascun settore. Questo approccio mira a fornire ai nostri studenti un profilo professionale completo e competitivo, in grado di rispondere efficacemente alle sfide del mondo del lavoro e di proseguire con successo gli studi superiori.

5 . PECUP (Articolazione Biotecnologie Sanitarie)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dell'articolazione "Biotecnologie Sanitarie", oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno avere le seguenti competenze negli ambiti: COMPLETARE CON IL RIFERIMENTO ALLA SPECIFICA ARTICOLAZIONE

1- Dei sistemi biologici;
2- Dei processi biochimici;
3- Delle tecniche di laboratorio.

Traguardi di competenze comuni agli istituti tecnici.
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'a.s. 2025/2026.
Italiano, Storia, Inglese: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. " L'estetismo " (Oscar Wilde) ; " La sensibilità decadente" , " Il disagio dell' uomo nel contesto sociale del '900".

Lab. di indirizzo: analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori , al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale, "I vaccini , gli antibiotici, patogeni emergenti ".

Biologia, Igiene:" La sicurezza degli alimenti". Saper distinguere batteri, virus, parassiti che contaminano gli alimenti; collegare comportamenti e malattie alimentari; applicare le regole di igiene personale.

Italiano, Storia, Legislazione sanitaria, Inglese :"L'Unione europea", riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale; come accedere alle cure all'estero; le connessioni con le strutture demografiche , economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Analisi di tabelle e grafici: Matematica, Igiene, Microbiologia. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicato.

6- QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE

6.1 Biennio comune

Materia	***CLASSE 1***	***CLASSE 2***
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3	3
Scienze integrate (Chimica)	3	3
Diritto ed economia	2	2
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie informatiche	3	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3
Geografia generale ed economica	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1
Totale	**33**	**32**

6.2 Triennio

MATERIA	***CLASSE 3***	***CLASSE 4***	***CLASSE 5***
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	4	4	4
Chimica analitica e strumentale	3	3	/

Chimica organica e biochimica	3	3	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6	6	6
Legislazione sanitaria	/	/	3
Complementi di matematica	1	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
Totale	**32**	**32**	**32**

7- STORIA DELLA CLASSE

7.1. Presentazione della classe

La classe 5^ sez. G CH dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, articolazione Biotecnologie Sanitarie, è composta da 12 allievi: 8 ragazze e 4 ragazzi . Nella classe si rileva la presenza di un allievo con disabilità certificata per il quale il CdC ha provveduto a compilare il "Piano educativo personalizzato" ratificato dai membri del GLO nella seduta del 24/10/2025. Si precisa che l'alunno, in vista dell'esame di maturità, svolgerà una semplice verifica di esonero prevista, in maniera orientativa, per il 28/05/2026. Alcuni alunni risiedono in città, mentre altri provengono da paesi limitrofi, vivendo quotidianamente il disagio del pendolarismo. I ragazzi appartengono, in genere, ad un ambiente sociale medio. I docenti del consiglio di classe, coerentemente con l'indirizzo di studi ed avvalendosi degli strumenti propri di ciascuna disciplina, si sono sforzati non solo di migliorare il bagaglio dei saperi posseduti dagli allievi, ma anche di promuovere lo sviluppo di capacità critiche, la capacità di organizzazione, interpretazione e rielaborazione personale dei contenuti, l'attitudine ad interconnettere le conoscenze, l'appropriazione dei codici e degli strumenti linguistici di ogni disciplina, la consapevolezza e l'esercizio del diritto di cittadinanza. Sotto il profilo delle dinamiche relazionali il gruppo è gradualmente cresciuto negli anni mano a mano che il lavoro del corpo docente da un lato ed il processo di crescita e maturazione dall'altra, hanno consentito a tutti di comprendere ed assimilare l'importanza cruciale del "saper essere", requisito indispensabile per stabilire relazioni costruttive in cui tutti si sentano rilevanti, rispettati, considerati e valorizzati un catalizzatore per affrontare efficacemente situazioni di conflitto e , in generale, uno strumento prezioso per contribuire a creare ambienti di vita e di lavoro sereni e proficui. Dal punto di vista disciplinare il clima in classe risulta sereno, in quanto gli allievi collaborano ed interagiscono tra di loro e con i docenti in modo rispettoso e amichevole Si fa presente che le lezioni si sono tenute con una certa irregolarità e l'a.s. è stato costellato da frequenti momenti di stasi: assenze per allerta meteo, problemi rete idrica, ponti e assenze personali degli alunni, condizionando in tal modo il buon andamento didattico-disciplinare della classe, con un conseguente rallentamento dello svolgimento dei programmi. In merito a conoscenze, competenze e abilità si rileva che gli alunni, nella maggior parte, hanno manifestato un certo interesse per quasi tutte le discipline: alcuni hanno evidenziato un metodo di studio piuttosto mnemonico, ma buona volontà e impegno ad apprendere, raggiungendo in tal modo un profilo sufficiente; altri hanno presentato un grado di preparazione accettabile, poca costanza nell'applicazione e nell'impegno e qualche difficoltà a elaborare un proprio metodo di applicazione. Un gruppo piuttosto ristretto di allievi, invece, è emerso all'interno della classe, distinguendosi per un impegno serio e fattivo, una partecipazione attenta, motivata e un possesso sicuro dei contenuti, conseguendo un ottimo profitto pienamente conforme agli obiettivi prefissati, partecipando attivamente al dialogo educativo con interesse e motivazione, distinguendosi per costanza ed impegno per l'intero triennio scolastico. Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato ad esperienze formative in lingua straniera, a percorsi di alternanza scuola-lavoro, a numerosi progetti e conferenze nell'ambito dell'educazione alla legalità e alla salute, a varie iniziative

per l'orientamento in uscita. Nell'insieme tali attività hanno costituito momenti formativi proficui in grado di arricchire notevolmente l'esperienza scolastica. Le competenze tecnico-pratiche nelle discipline professionalizzanti come Igiene-Anatomia-Fisiologia-Patologia ,Microbiologia, Chimica organica e Biochimica sono state acquisite nel triennio attraverso le attività di laboratorio interne e, relativamente ai partecipanti, anche mediante le esperienze di tirocinio attuate presso strutture esterne, in esperienze di alternanza scuola-lavoro. Grazie a queste ultime gli allievi hanno avuto l'opportunità di cimentarsi con le possibili applicazioni delle loro conoscenze nel mondo del lavoro, all'interno del nostro contesto territoriale. Nel corso dell'ultimo anno sono state svolte

nel mese di Marzo le prove Invalsi di lingua italiana, lingua inglese e Matematica, inoltre con riferimento alle nuove tipologie delle prove previste per l'esame di stato, gli alunni hanno affrontato simulazioni delle due prove di esame scritto. Per quanto riguarda la prima prova è stata effettuata la simulazione riguardante tipologia A (analisi del testo letterario); tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Per la seconda prova di Chimica organica e biochimica, gli alunni hanno svolto la simulazione su argomenti trattati nel corso del triennio.

7.2. Composizione della classe: studenti

.	Studente	Provenienza
1		Stesso istituto e sezione
2		Stesso istituto (proveniente dal biennio sezione F)
3		Stesso istituto e sezione
4		Stesso istituto e sezione
5		Stesso istituto e sezione
6		Stesso istituto e sezione
7		Stesso istituto e sezione
8		Stesso istituto e sezione
9		Stesso istituto e sezione

10		Stesso istituto e sezione
11		Stesso istituto e sezione
12		Stesso istituto e sezione

7.3. Composizione del Consiglio di classe

Docente	**Disciplina**
	Lingua e letteratura italiana, Storia
	Lingua inglese
	Matematica
	Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario
	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia
	Laboratorio Igiene
	Chimica organica e biochimica
	Laboratorio Chimica organica e biologia
	Laboratorio Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario
	Legislazione sanitaria, Educazione Civica
	Scienze motorie e sportive
	Religione Cattolica
	Sostegno
	Sostegno

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Disciplina	Anno scolastico 2023/2024	Anno scolastico 2024/2025	Anno scolastico 2025/2026
Lingua e letteratura italiana, Storia			
Lingua inglese			
Matematica			
Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			
Laboratorio Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			
Laboratorio Igiene			
Chimica organica e biochimica			
Chimica Analitica			
Laboratorio Chimica organica e biologia			
Legislazione sanitaria, Educazione Civica			
Scienze motorie e sportive			
Religione Cattolica			

Sostegno			

7.4. Evoluzione della classe nel triennio

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	Non ammessi alla classe successiva
2023/2024	14	2		2
2024/2025	12			
2025/2026	12			

8- INDICAZIONI DEL GARANTE DELLA PRIVACY (Nota 10719 del 21/03/2017)

La nota del garante della privacy 10719 del 21/03/2017 a riguardo del documento del 15 Maggio, recita:
"Come già evidenziato dal Garante, a fronte di specifici obblighi normativi che impongono la diffusione di atti o documenti amministrativi, le amministrazioni pubbliche prima di mettere a disposizione sui propri siti web istituzionali atti e documenti amministrativi contenenti dati personali, devono verificare che sia espressamente previsto l'obbligo di pubblicare anche dati personali, ovvero valutare, caso per caso, se tale diffusione sia effettivamente necessaria rispetto alle finalità sottese alla diffusione del documento (art. 4, comma 1, lett. m, e art. 19, comma 3, del Codice, con riguardo ai dati comuni, nonché artt. 20, 21 e 22, comma 11, con riferimento ai dati sensibili e giudiziari).
[…] alla luce dei principi e regole sopra richiamati non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare tale commissione nella redazione del testo della terza prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi. È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono. Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normative la diffusione di un documento così redatto"
Sulla base di quanto sopra, il documento non presenta riferimenti specifici a singoli studenti tali da esulare dagli scopi per cui lo stesso documento è stato redatto; prima della pubblicazione del documento sull'albo pretorio, si procederà alla eliminazione di tutti i dati sensibili relativi agli studenti.

9 - SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE – CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

9.1.Scheda informativa:_____

ITALIANO	
COMPETENZE RAGGIUNTE	*Essere in grado di leggere in modo adeguato vari tipi di testi* *Fruire dei testi letterari attraverso l'analisi testuale* *Comprendere la complessità del fenomeno letterario come rappresentazione del contesto storico in cui si colloca* *Cogliere le tecniche e il messaggio degli autori in rapporto alla società e all'epoca in cui sono vissuti* *Storicizzare gli autori, cogliere analogie e differenze* *Saper produrre testi complessivamente chiari e corretti*

	Sviluppare un'esposizione orale chiara e complessivamente pertinente
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*L'età del Positivismo e del Realismo:* *Naturalismo e Verismo: E. Zola e G. Verga.* *G. Verga. Le novelle: Rosso Malpelo;* *I Malavoglia ; Mastro don Gesualdo.* *Cultura e letteratura dell'età del Decadentismo:* *La letteratura del Decadentismo* *Il mito del fanciullino e Pascoli. Myricae: X agosto; I Poemetti : La digitale purpurea.* *D'Annunzio tra estetismo e panismo. Il mito del superuomo* *Alcyone: La pioggia nel pineto; Il piacere*

	L. Pirandello. L'Umorismo: Il sentimento del contrario; Il fu Mattia Pascal: Novelle: Il treno ha fischiato; Teatro: Enrico IV .Uno, nessuno e centomila. *Italo Svevo. Una vita. La coscienza di Zeno.* Le avanguardie: il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti. *Poeti del Novecento:* *G. Ungaretti Allegria: Veglia;; Soldati.*
ABILITÀ	*Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina* *Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo e del testo poetico* *Riferire le caratteristiche di un fenomeno culturale* *Inserire gli autori nel contesto sociale e letterario*

	Contestualizzare storicamente e cogliere la peculiarità dei vari autori *Produrre elaborati di vario genere* *Esporre i contenuti in modo chiaro e corretto*
METODOLOGIE	Uso del libro di testo e anche di altri testi Elaborazione di schemi /mappe concettuali, sintesi per agevolare l'acquisizione dei contenuti Correzione di elaborati svolti a casa Uso di strumenti multimediali Uso del Touch Screen e di vari strumenti audiovisivi google classroom
STRATEGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, percorsi individualizzati
CRITERI DI VALUTAZIONE	Elaborati scritti, analisi testuali, verifiche orali, test a risposta multipla e a risposta aperta.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, materiale multimediale, sintesi ,dispense, mappe e schemi

Scheda informativa: ___STORIA__

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Indagare sulle cause remote e recenti dei fatti esaminati e individuare le conseguenze, anche a lungo termine* *Stabilire relazioni ed organizzare le informazioni, tenendo conto del principio di causa ed effetto.* *Sviluppare un'esposizione orale complessivamente chiara e coerente* *Orientarsi nel presente e prendere coscienza delle problematiche della convivenza civile, attraverso lo studio del passato.* *Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato*

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Il mondo all'inizio del Novecento. L'età giolittiana. La società di massa: i caratteri, le trasformazioni economiche e sociali. Il Taylorismo , catena di montaggio. La prima guerra mondiale. Lo scoppio del conflitto nel 1914, gli scenari bellici. L'entrata in guerra dell'Italia. Le operazioni militari del 1915-16. La guerra italiana, la fine della guerra e i trattati di pace. Il primo dopoguerra e la grande crisi. La crisi del '29, il New Deal. L'età dei totalitarismi. Le origini del Fascismo. L'avvento della dittatura fascista. Il regime, l'economia, la società, la politica estera, le leggi razziali. La Russia, le rivoluzioni, lo Stalinismo. La Germania nazista: la nascita del Terzo Reich. La costruzione dello stato totalitario. La seconda guerra mondiale.

ABILITÀ	Orientarsi sugli avvenimenti e le problematiche del periodo Ricostruire le vicende essenziali del periodo, individuando le problematiche del periodo, ricostruire le vicende essenziali del periodo, individuando cause e conseguenze. Stabilire relazioni e differenze. Affinare il linguaggio specifico. Stabilire adeguate relazioni tra la storia e l'attualità. Individuare i cambiamenti culturali, politici e socio economici istituzionali, avvenuti in Italia,in Europa e nel mondo tra la prima guerra mondiale e la grande crisi del '29.
METODOLOGIE	Lezione frontale. Discussione guidata. Esercizi svolti in classe. Condivisione di materiale: video, mappe, power point.
STRATEGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, percorsi individualizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, test a risposta multipla ed aperta.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione materiale multimediale, sintesi, dispense, mappe , schemi.

9.3. **Scheda informativa: LINGUA INGLESE**

COMPETENZE RAGGIUNTE	*- Comprendere globalmente testi diversificati di carattere generale e professionale* *- Conoscere gli argomenti ed il linguaggio settoriale relativo al proprio corso di studio .* *- Saper comprendere e re-impiegare la terminologia tecnica.* *- Effettuare conversazioni su argomenti di carattere generale* *- Saper comprendere la terminologia letteraria* *- Riconoscere la tipologia dei testi.* *- Saper affrontare il lavoro di analisi e sintesi su testi di tipologie varie* *- Saper utilizzare correttamente elementi morfologici e strutture sintattiche e grammaticali* *- Utilizzare il lessico ed i registri relativi all'ambito letterario* *- Conoscere il contesto culturale di un autore o di un testo* *- Effettuare un'analisi testuale guidata* *- Esprimere spunti critici e personali* *- Collegare gli argomenti in ambito interdisciplinare* *–Esporre gli argomenti proposti in una situazione interattiva in maniera sufficientemente chiara e lineare*

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	.***Food and Health*** *–The importance of a healthy diet - Biomolecules - Proteins: composition, structures and functions -Meat vs veggie - Lipids : Fats and Oils ; Phospholipids;Steroids ;Cholesterol - Carbohydrates : From Monosaccharides to Polysaccharides - Vitamins* ·***Genes and DNA*** *-DNA and RNA structure -Protein synthesis* ***. Microbes and man*** *-Microorganisms classification – Bacterial cells: structure and replication – The structures of viruses – Factors affecting the microbial growth* ***. Biotechnology*** ***-** The Human Gene project – Genetic engineering – Bioremediation – GMOs – Biotechnology and medicine – Stem cells - Cloning* ***- History and literature*** *The Industrial revolution - The Victorian Age: historical , social and cultural background – C. Dickens " Oliver Twist" – Aestheticism: Art for Art's sake – O.Wilde - - Modernism – J.Joyce - The two World Wars(essential points) The big depression.*

ABILITÀ	*-Comprendere idee principali di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro , il settore di indirizzo e la letteratura e la storia inglese del 19° e 20° secolo.* *-Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano* *- Descrivere esperienze e processi in ambito scientifico.* *- Produrre testi orali per esprimere in modo chiaro e lineare opinioni personali inerenti ad argomenti di letteratura e storia inglese.* *-Saper cogliere analogie e differenze tra gli autori studiati.* *-Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.* *-Produrre brevi relazioni e sintesi in ambito scientifico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.* *-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto*
METODOLOGIE	*Uso costante della L2 - Lezioni interattive - Lezioni frontali Didattica multimediale.-*
STRATEGIE	*Cooperative learning - Peer tutoring - Flipped classroom - Pair work - Group work*

CRITERI DI VALUTAZIONE	*Verifiche scritte a scelta multipla e a risposta aperta.* *Verifiche orali - Conversazioni*
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Testi in adozione, altri testi, articoli di giornale, LIM , sussidi audiovisivi , mappe Google Classroom.*

Scheda informativa: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	• Sviluppare capacità di ragionamento logico e di problem-solving in ambito matematico; • Applicare concetti di analisi matematica per risolvere problemi di altre discipline scientifiche; • Utilizzare strumenti matematici per analizzare e interpretare dati e fenomeni naturali; • Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato; • Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software); • Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni); • Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	• - Intervallo di numeri reali • - Insiemi limitati ed illimitati • - Concetto d'intorno • - Classificazione delle funzioni • - Dominio di una funzione • - Funzioni crescenti, decrescenti, monotòne • - Concetto di limite di una funzione • - Definizione di limite finito per una funzione in un punto • - Limite infinito in un punto • - Limite per una funzione all'infinito • - Limite destro e sinistro per una funzione in un punto • - Teoremi sull'unicità del limite e del confronto • - Teoremi relativi alle operazioni sui limiti • - Concetto di continuità • - Funzioni continue in insiemi chiusi e limitati • - Teorema di Weierstrass • - Punti di discontinuità per una funzione • - Limiti notevoli • - Teoria degli asintoti • - Concetto di derivata • - Significato geometrico della derivata • - Teorema sulla continuità delle funzioni derivabili • - Tabella delle derivate fondamentali • - Regole di derivazione

ABILITÀ	• Saper utilizzare strumenti matematici per analizzare e risolvere problemi di altre discipline scientifiche; • Saper interpretare e analizzare dati; • Saper sviluppare modelli matematici per descrivere fenomeni naturali.
METODOLOGIE	• Lezioni frontali per introdurre concetti e teorie; • Lezioni interattive • Insegnamento per problemi • Esercitazioni pratiche per applicare concetti e strumenti matematici.
STRATEGIE	• Lavori di gruppo per sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Prove scritte per valutare la conoscenza dei concetti e la capacità della loro applicazione pratica; • Verifiche orali per valutare la capacità di esposizione e argomentazione.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	• Libri in adozione; • Risorse online (ad esempio, banche dati scientifiche) per approfondire concetti e strumenti matematici.

Scheda informativa: IGIENE,ANATOMIA FISIOLOGIA e PATOLOGIA

COMPETENZE RAGGIUNTE	• Saper usare la terminologia specifica per comunicare i contenuti • Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali • Saper raccogliere, tabellare, elaborare e discutere dati

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Conoscenza dei sistemi di prevenzione delle malattie infettive e non infettive Conoscenza dei processi che portano alla nascita di un farmaco Conoscenza degli agenti patogeni ,dei meccanismi patogenetici e delle modalità di trasmissione delle seguenti malattie infettive Conoscenza dell'eziologia delle malattie non infettive • Prevenzione delle malattie infettive • Prevenzione delle malattie non infettive • Sperimentazione di nuovi farmaci • Malattie infettive a trasmissione fecale-orale (Salmonellosi ,Colera , Epatite A) • Malattie a trasmissione aerea: Tubercolosi, Meningite, Influenza • Malattie cronico-degenerative(Tumori, Malattie cardiovascolari e Diabete)

ABILITÀ	• Saper correlare azione dell'agente patogeno e funzionalità dell'organo colpito • Acquisire la metodologia atta ad individuare le principali tecniche di diagnosi delle varie patologie • Saper descrivere i principali fattori di rischio • Conoscere i principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione delle varie malattie infettive, e di profilassi terziaria per migliorare la prognosi di una specifica patologia
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva Trasmissione di materiali
STRATEGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, percorsi individualizzati
CRITERI DI VALUTAZIONE	Colloquio orale, test di esercitazione
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, materiale multimediale, dispense, mappe concettuali

9.7. **Scheda informativa:** ***Chimica organica e biochimica***

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Riconoscere la varietà e la complessità delle biomolecole collegandole alla funzione negli organismi. Individuare Le principali fonti di biomolecole tra gli alimenti*
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*Proprietà chimico-fisiche delle biomolecole.* *Struttura e funzioni.* *Carboidrati: classificazione, monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi, struttura emiacetalica di glucosio e fruttosio, potere rotatorio, legame glicosidico di disaccaridi e polisaccaridi.* *I lipidi: classificazione, proprietà e formule di struttura di acidi grassi, trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi, steroidi, vitamine liposolubili.* *Gli amminoacidi e le proteine :amminoacidi sostanze anfotere, equilibrio in funzione del pH, legame peptidico, struttura delle proteine, denaturazione. Gli acidi nucleici: DNA, struttura elicoidale e principali funzioni; RNA tipi e funzioni.* *Passaggi fondamentali della produzione di energia. Il metabolismo e le vie metaboliche. Gli enzimi: proteine specializzate. Fasi principali della glicolisi. Bilancio energetico della glicolisi. Metabolismo del glicogeno I*

	processi di degradazione del glucosio. L'integrazione delle vie metaboliche. Fasi principali del metabolismo glucidico anaerobico. Fasi principali del metabolismo glucidico aerobico. Bilancio energetico della respirazione cellulare. Ciclo di Krebs .Fattori che influenzano l'efficienza della respirazione cellulare. Conoscere le fasi principali del metabolismo lipidico. Conoscere il bilancio energetico del metabolismo lipidico.
ABILITÀ	*Rappresentare la struttura fondamentale delle biomolecole descrivendo la correlazione alla funzione biologica. Descrivere le principali vie metaboliche. Comprendere l'importanza delle vie metaboliche per la sopravvivenza cellulare. Comprendere che le varie vie metaboliche coesistono e si influenzano reciprocamente. Comprendere i meccanismi di regolazione metabolica.*
METODOLOGIE	*Lezione frontale* *Attività di laboratorio* *Lezione / applicazione* *Lettura e analisi diretta dei testi*
STRATEGIE	Lezioni frontali, lezioni interattive, percorsi individualizzati, attività laboratoriale con esercitazioni individuali e di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, verifiche scritte, esercitazioni su esperienze di laboratorio
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi in adozione, dispense redatte dal docente, supporti multimediali, testi e articoli scientifici

Scheda informativa: Biologia, microbiologia ,tecnologie di controllo sanitario.

Modulo	Contenuti	Obiettivi (competenze)	Tempi

BIOTECNOLOGIE MICROBICHE	Catabolismo, anabolismo, vie metaboliche Metabolismo respiratorio e fermentativo Le fermentazioni Gli enzimi: struttura chimica e classificazione, meccanismo d'azione, coenzimi e cofattori, isoenzimi Cinetica enzimatica -fattori che influenzano la velocità di reazione -meccanismi di inibizione -regolazione della sintesi degli enzimi Strategie di selezione dei ceppi microbici produttori -meccanismi di ricombinazione microbica	Comprendere come viene prodotta, conservata e trasferita l'energia negli organismi viventi Identificare le differenze fra organismi autotrofi ed eterotrofi Comprendere e spiegare l'enorme variabilità metabolica a fronte di una relativa semplicità morfologica. Comprendere il significato biologico della fermentazione . Descrivere i principali processi fermentativi e i relativi microrganismi Individuare e comprende come i microrganismi degradano i substrati nutritivi attraverso processi metabolici aerobi, anaerobi e fermentattivi Comprendere come agiscono gli enzimi e come e da quali fattori può dipendere la loro velocità di	Settembre - novembre

		reazione	

GENETICA BATTERICA E INGEGNERIA GENETICA	I meccanismi alla base della variabilità genetica: mutazioni e ricombinazione genetica. Tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione, vettori e cellule ospite, elettroforesi del DNA, sonde molecolari. Il clonaggio genico, la PCR, Southern blot., Crispr/Cas9	Comprendere l'importanza evolutiva della variabilità genetica. Essere consapevole di come le scoperte scientifiche e le invenzioni tecnologiche nell'ambito della genetica e della biologia molecolare abbiano contribuito allo sviluppo della storia delle idee, della cultura. Utilizzare il lessico tecnico scientifico appropriato	Novembre – dicembre

PROCESSI BIOTECNOLOGICI	Substrati nutritivi per i microrganismi e terreni di coltura impiegati in microbiologia industriale Prodotti delle biotecnologie industriali: metaboliti primari, metaboliti secondari, biomasse microbiche, enzimi, prodotti alimentari -scale –up di produzione -fermentatori: classificazione e funzionamento - processi produttivi batch, continui, feed-batch Sistemi di controllo Tecniche di recupero dei prodotti (downstream)	comprendere come si possono sfruttare le potenzialità metaboliche dei microrganismi per la produzione di sostanze utili individuare i processi necessari per passare dal laboratorio alle produzioni su scala industriale individuare i corretti sistemi di controllo dei processi biotecnologici	Dicembre/ Gennaio
BIOTECNOLOGIE E PRODOTTI DA BIOTECNOLOGIE MICROBICHE	Fattori alla base della crescita microbica. Applicazioni biotecnologiche nel settore sanitario: editing del genoma e terapia genica, sintesi di ormoni, proteine, vaccini e anticorpi monoclonali. Applicazioni biotecnologiche nel settore ambientale: biosensori e biorisanamento. Biotecnologie microbiche: biotecnologie delle fermentazioni e prodotti della microbiologia industriale. Fasi produttive dei processi biotecnologici.	Saper descrivere una curva di crescita batterica. Fornire esempi pertinenti di trasformazioni operate da microrganismi per la produzione industriali Comprende il contributo dato dalle biotecnologie per il miglioramento della vita dell'uomo in diversi settori (medico, alimentare, chimico, ambientale ed energetico). Comprende l'importanza diagnostica e terapeutica delle applicazioni biotecnologiche in ambito sanitario. Comprende l'importanza delle applicazioni biotecnologiche in vari ambiti e riflettere sulle liceità e sulla sicurezza di alcune di esse.	febbraio - Marzo

	Esempi di prodotti ottenuti da processi biotecnologici.		

CONTROLLO DELLA CRESCITA MICROBICA	Metodi fisici e chimici per il controllo delle popolazioni microbiche. Metodi per la valutazione dell'efficacia degli agenti antimicrobici. Farmaco-resistenza ed i meccanismi biochimici della resistenza.	Analizzare il contesto e operare la scelta del giusto metodo di controllo. Leggere ed interpreta i risultati di un antibiogramma.	Marzo – Aprile

MICROBIOLOGIA ALIMENTARE	Produzioni biotecnologiche alimentari e principali microrganismi utili. Contaminazioni microbiologiche e chimiche degli alimenti. Conservazione degli alimenti e normative per la sicurezza alimentare. Malattie trasmesse con gli alimenti. Controllo microbiologico degli alimenti.	Utilizzare le tecniche microbiologiche per la qualità, l'igiene e la conservabilità degli alimenti. Essere in grado di scegliere, condurre e interpretare semplici analisi microbiologiche su alcuni alimenti.	Maggio

CONTROLLI MICROBIOLOGICI DI QUALITÀ E SICUREZZA	Criteri di classificazione batterica. Proprietà degli agenti patogeni. Criteri per un corretto campionamento. Metodi per la conta di gruppi microbici Procedura analitica per l'identificazione batterica secondo i metodi colturali	• Comprendere l'utilità e l'importanza dell'analisi microbiologica ai fini della valutazione della qualità di un prodotto e delle sue caratteristiche igieniche alla luce delle normative vigenti. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà. • Utilizzare il lessico tecnico-scientifico.	Maggio

ATTIVITÀ DI LABORATORIO	Controllo microbiologico dello yogurt; Ricerca dei lattobacilli, streptococchi, lieviti e muffe dello yogurt; Coltivazione dei virus batteriofagi e virus animali; Amplificazione genetica e PCR elettroforesi delle su gel d'agarosio; Ricerca dello Staphilococcus aureus su un tampone faringeo; Test di identificazione dello Staphilococcus aureus: prova della presenza dell'enzima catalasi, prova della presenza dell'enzima coagulasi e colorazione di gram; Ricerca della salmonella su un campione alimentare (salsiccia) Test biochimici su Enterosystem e colorazione di gram; Determinazione dell'antibiogramma secondo il metodo di Kirby- Bauer	Acquisire competenze operative e metodologiche	Ottobre - Maggio

Verifica e valutazione

Verifiche formative:	**Verifiche sommative:**
☒ Lezione dialogata ☒ Interrogazione frontale ☒ Test/questionari strutturati o semistrutturati ☐ Questionari a risposta aperta ☐ Svolgimento di problemi ☐ Esercizi di decodifica ☐ Temi, saggi, articoli, analisi testuali ☐ Relazioni ☐ Altro	☒ Verifiche orali ☐ Relazioni scritte ☐ Elaborati specifici scritti o grafici ☒ Prove strutturate o semistrutturate ☐ Prove pratiche ☐ Altro **Numero verifiche previste: due/tre**

9.8. **Scheda informativa:** ***Legislazione sanitaria***

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Riconoscere l'importanza della presenza di regole in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di cittadino attento e consapevole;* *Riconoscere il differente valore delle fonti e la loro diversa collocazione nella scala gerarchica.* *Orientarsi tra i diversi diritti e doveri sanciti dalla nostra Carta costituzionale.* *Individuare le diverse caratteristiche delle diverse forme di Stato.* *Individuare le modalità di intervento del Servizio sanitario nazionale in termini di assistenza e prevenzione* *sanitaria e socio-sanitaria, a tutela della salute del cittadino;* *Riconoscere i principi etici e deontologici della professione sanitaria.* *Avere consapevolezza dell'importanza dei controlli sull'igiene e la qualità alimentare.* *Riconoscere l'importanza della riservatezza dei dati personali.*

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*Differenze tra norma giuridica e norma sociale Vari tipi di sanzione* *Efficacia della norma nel tempo e nello spazio Abrogazione e annullamento della norma* *L'interpretazione della norma giuridica* *La gerarchia delle fonti del diritto* *Le fonti del diritto comunitario* *La capacità dei soggetti di diritto* *Le figure a sostegno degli incapaci* *Gli elementi costitutivi dello Stato.* *Le diverse forme di Stato.* *Dallo statuto Albertino e Costituzione italiana* *Caratteri e struttura della Costituzione italiana* *Principi fondamentali e principali libertà* *costituzionali.* *Il diritto alla salute secondo in nostro ordinamento e secondo l'OMS* *Il Servizio sanitario nazionale e i nuovi LEA Diversi livelli di programmazione sanitaria L'AUSL e i suoi organi* *Professioni sanitarie e parasanitarie* *Le DAT e il consenso informato: L.219/2017 Etica e deontologia della professione sanitaria Pacchetto igiene per il controllo della qualità e igiene alimentare: HACCP.* *GDPR 679/2016: soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali e i diritti dell'interessato.*

ABILITÀ	*Saper discernere le diverse forme di Stato.* *Saper cogliere i valori che stanno alla base delle diverse forme di Stato* *Saper interpretare i principi fondamentali e i principali diritti e doveri riconosciuti al cittadino dalla nostra Carta costituzionale.* *Saper apprezzare l'importanza delle modalità di intervento del Servizio sanitario nazionale a tutela del diritto alla salute fisica e mentale* *Saper individuare i diversi livelli di programmazione sanitaria.* *Saper riconoscere il ruolo delle diverse figure professionali in ambito sanitario e socio-sanitario* *Saper riconoscere i principi etici e deontologici a cui devono ispirarsi gli operatori in ambito sanitario.* *Saper dare la giusta importanza ai controlli per la sicurezza e la qualità alimentare.* *Sapersi orientare tra le norme relative al trattamento dei dati personali considerati ultrasensibili*

METODOLOGIE	*<u>Lezioni dialogate e ricerche multimediali</u>* *STRATEGIE* *Lavori di gruppo (Cooperative learning)* *Attività di FSL presso il P.O. Pugliese di Catanzaro*

CRITERI DI VALUTAZIONE	*Verifiche orali* *Relazioni* *Questionari strutturati e/a risposta aperta*
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Legislazione sanitaria di Maria Cristina Razzoli - Editrice CLITT* *Costituzione italiana* *Libro digitale*

Scheda informativa: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE RAGGIUNTE	-Gli alunni possiedono una buona padronanza del corpo e dell'equilibrio statico - dinamico. -Sono in grado di elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. -Sanno riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale. -Conoscono e sanno utilizzare le strategie di gioco adeguate. -Sono in grado di dare il loro contributo nelle attività di gruppo. Sanno riconoscere il gesto tecnico e hanno la consapevolezza della risposta motoria. -Conoscono i principi alla base di una buona alimentazione. -Conoscono gli effetti dannosi delle sostanze di abuso come le droghe. - Sanno utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un primo soccorso. -Sanno organizzare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico. Le risposte agli stimoli dati risultano differenti così come differenti sono stati i livelli di partenza, le capacità individuali, nonché l'impegno e l'interesse. I livelli raggiunti sono più che soddisfacenti, la maggior parte ha dimostrato di possedere una conoscenza approfondita degli argomenti trattati, e hanno risposto positivamente alle varie sollecitazioni proposte partecipando positivamente all'attività pratica proposta all'inizio dell'anno.
	MODULO 1 **IL MOVIMENTO** Capacità coordinative e condizionali – esercizi. Esercizi a corpo libero, di riscaldamento e stretching Esercizi posturali Esercitazioni teorico-pratiche di pallavolo, tennis tavolo

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	**MODULO 2 DISCIPLINE SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA** Pallavolo Tennis tavolo Regolamenti delle attività praticate Arbitraggio Fair play
	MODULO 3 **SICUREZZA E PREVENZIONE** Primo soccorso Norme di comportamento sulla prevenzione e cura degli infortuni Norme di igiene e sicurezza nella vita quotidiana, negli ambienti di lavoro, in montagna e in acqua.
	MODULO 4 **IL CORPO UMANO E LA SUA FUNZIONALITA' – SALUTE E BENESSERE** Apparati: respiratorio, cardiocircolatorio, digerente Richiami sul sistema muscolare Importanza della postura Attività fisica e allenamento Le dipendenze: fumo – alcol – droghe Alimentazione e stili alimentari I disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia

	ABILITA' -La classe elabora risposte motorie anche in situazione (problem solving). -Ha la capacità di produrre ed utilizzare gesti economici ed efficaci. -Rimodula la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite. -Conosce e applica le regole di comportamento e fair play in ogni contesto -Riesce a valutare il rischio, attivando le necessarie strategie di prevenzione -Sa orientarsi a livello spazio temporale -Sa riconoscere i punti di forza e i limiti propri e dei compagni -Sa utilizzare modalità di comunicazione verbale e non per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali -Sa rispettare l'ambiente traendone vantaggi. Il programma non è stato svolto nella sua interezza, si è dato maggiormente risalto agli argomenti più affini al percorso di studio dei ragazzi.

	METODOLOGIE: Lezione frontale e interattiva Metodo globale e analitico Lezione dialogata Studio guidato Ricerche, mappe, lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo Fotocopie, dispense Attrezzatura varia e disponibile per le esercitazioni in palestra Auto osservazione
	CRITERI DI VALUTAZIONE: Osservazione attenta e continua tenendo conto della singola situazione di partenza, dei progressi ottenuti in relazione agli obiettivi, del comportamento, della qualità, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato. Si è avvalsa di verifiche pratiche, verifiche orali, test a risposta multipla

	TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI: attrezzature disponibili, spazi all'aperto, tecnologie audiovisive e/o multimediali.

9.10. Scheda informativa Religione

COMPETENZE RAGGIUNTE	*Gli alunni hanno maturato un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; inoltre, sono in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; infine sono in grado di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.*
	Il ruolo della religione nella società contemporanea: confronto con la scienza, secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi, globalizzazione; identità

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	*del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo*
ABILITÀ	*Gli alunni hanno sviluppato l'abilità a motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontando le con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto libero e costruttivo a riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.*
METODOLOGIE	*I temi sono stati trattati attraverso un linguaggio chiaro, semplice e comprensibile, dalla diretta esperienza degli alunni e dalle considerazioni che gli stessi, sotto la guida del docente, hanno potuto trarre nel modo più spontaneo e naturale. Inoltre, sono stati utilizzati metodi razionali.*
CRITERI DI VALUTAZIONE	*Interesse e partecipazione*

TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	*Libro di testo, lim*

10 - VALUTAZIONE

10.1 - La valutazione della classe

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e formativa, sulla base di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate sulla base anche delle indicazioni contenute nel PTOF. Il Dlgs. nr. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita che "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".
Il D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2, recita *"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"*, e ancora, all'art.1 comma 6: *"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"* (D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017, all'art.1 comma 6).
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.
L'obiettivo è stato porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ciascuno studente sono stati quindi presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;

- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze trasversali dell'insegnamento di Educazione Civica.

10.2 Criteri di valutazione

La valutazione dell'apprendimento, espressa in termini di conoscenze, competenze, abilità, ha tenuto in considerazione la situazione di partenza di ciascun studente ed è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed educativi fissati in sede di programmazione.

La verifica degli apprendimenti è avvenuta tramite osservazioni sistematiche e verifiche formali. Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che i docenti di ogni dipartimento hanno indicato nella rispettiva programmazione della propria disciplina: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

La valutazione ha tenuto conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa in cui si legge: "La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza, sia rispetto al contesto dell'intera classe e tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità di Apprendimento. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti: conoscenza degli argomenti; capacità di analisi; capacità di mettere in relazione fenomeni diversi; conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline; capacità critica."

10.3 Tipologie di prove

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre

Verifiche formative: Test/questionari strutturati o semistrutturati Temi, saggi, articoli, analisi testuali Questionari a risposta aperta Esercizi di decodifica Svolgimento di problemi Relazioni Lezione dialogata in presenza e/o su piattaforma digitale istituzionale in dotazione all'Istituto *Google Workspace for Education* (già *Google Suite for Education*) Interrogazione frontale Altro: *moduli Google*, prodotti multimediali. **Verifiche sommative:** Prove strutturate o semistrutturate Elaborati specifici scritti o grafici Relazioni scritte Prove pratiche Verifiche orali in presenza e/o su piattaforma digitale istituzionale in dotazione all'Istituto *Google* Workspace for Education	Numero due/tre per quadrimestre

Altro: *moduli google*, prove laboratoriali, prodotti multimediali.	

10.4 -Risorse e strumenti utilizzati

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno potuto usufruire dei laboratori, dell'azienda agraria e dei locali attrezzati disponibili e accessibili, e dei sussidi strumentali (laboratorio di informatica, collegamento internet, LIM, Monitor interattivi) e didattici a disposizione (testi in adozione, testi di diversa tipologia atti all'approfondimento e alla ricerca, e presentazioni video e PowerPoint), nonché di visite aziendali guidate.
I docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Applicazioni *Google Workspace for Education* (Classroom, drive, etc): luoghi virtuali destinati allo svolgimento di attività didattiche, all'assegnazione e alla restituzione di consegne, all'inserimento e/o alla condivisione di materiale didattico anche interattivo e disponibile su piattaforma digitale, all'invio e condivisione di materiale didattico semplificato e di approfondimento.

11- SIMULAZIONE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Sono state somministrate n.2 simulazioni relativamente alla prima prova scritta di Lingua e Letteratura italiana (**_06/05/2026**) e alla seconda prova scritta di Chimica organica e biochimica (**11/05/2026**), concordate in sede dei Dipartimenti di ambito linguistico e professionale e nel pieno rispetto della normativa scolastica vigente.
Entrambe le simulazioni sono state effettuate tenendo conto dei Quadri di riferimento di cui al DM 796/2018
Copie dei suddetti quadri sono allegate al presente documento (*Allegati 3 e 4*).

12 - INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha coinvolto i docenti tutti del Consiglio di Classe e le relative discipline. Gli argomenti trattati e gli obiettivi specifici di apprendimento sono indicati nei seguenti prospetti:

CLASSE QUINTA - ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Tematica annuale: *Unione Europea, Pace e Giustizia* Totale ore annuali: 33 ore (16 + 17)

Disciplina	Ore I Quadrimestre	Contenuti I Quadrimestre	Ore II Quadrimestre	Contenuti II Quadrimestre
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	2	Implicazioni sociali delle tecnologie genetiche	2	La sicurezza degli alimenti in un mondo globalizzato
Matematica	2	Analisi e interpretazione dei modelli matematici	2	Analisi di casi di giustizia sociale

Lingua e letteratura italiana	2	Testi sull'Europa, la pace e i diritti	2	Scrittura argomentativa su temi civili
Storia	2	Storia dell'UE e dei conflitti europei	2	Istituzioni europee e processi di pace
Chimica organica e biochimica	2	Farmaci e regolamentazioni europee	2	Bioetica e accesso equo alle cure
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	2	La prevenzione: un diritto senza confini	2	Vaccini per tutti
Religione cattolica	1	Dottrina sociale e pace	1	Etica della giustizia e solidarietà
Lingua inglese	2	"European Union", "Human Rights","	2	"Justice Systems", "Global Health" W.H.O
Scienze motorie e sportive	—	—	1	Sport come strumento di pace e inclusione
Legislazione sanitaria	1	Normative europee e diritto alla salute	1	Giustizia sanitaria e tutela dei diritti

13. SCHEDE DI VALUTAZIONE

13.1 Griglie per la valutazione degli apprendimenti (vedi PTOF)

13.2 - Griglie di valutazione delle prove di Esame di Stato - Prove Scritte

Prima prova scritta: Lingua e Letteratura italiana

Relativamente alla valutazione della prima prova scritta (Italiano), si propongono le griglie di valutazione contenute all'interno del PTOF e di seguito riportate:

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

I PROVA – TIPOLOGIA A

ALUNNO/A…….. **CLASSE……**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate , ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6- 8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	

	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9- 10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi = Punteggio totale/10**	**…./100** **…./20** **…../10**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

I PROVA – TIPOLOGIA B

ALUNNO/A…… **CLASSE** ……

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimxxxx menti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi Pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9- 13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi, sicuri e documentati (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi= Punteggio totale/10**	**……100** **……/20** **……/10**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"

Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"

Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro

Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro

tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

I PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO/A…… **CLASSE……**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Testo non sempre strutturato in modo corretto, ma nel complesso ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, sicure e documentate (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Valutazioni non sempre motivate, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Indicatori specifici		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Traccia pienamente rispettata in tutte le sue componenti (14-15)	
	Traccia rispettata parzialmente (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle	Riferimenti ampi e sicuri (9-10)	

conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati (1-5)	
Firma docente	**Totale (Ig+Is)** **Punteggio in ventesimi = Punteggio totale/5** **Punteggio in decimi = Punteggio totale/10**	**…./100** **…../20** **…./10**

Seconda prova scritta Chimica organica e biochimica

Per la valutazione della seconda prova scritta, si propone la griglia per l'attribuzione dei punteggi inserita nel DM 769/2018 (integrata dei descrittori di livello), sulla quale la commissione d'esame potrà eventualmente adottare le opportune modifiche:

Disciplina	**CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Anno scolastico 2023 – 2024

Cognome e Nome del Candidato/a

Griglia di valutazione della 2 ª prova scritta

Classe **5^** **Sez.** ***Indirizzo*** **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE** **Articolazione: Biotecnologie sanitarie**

Indicatori	***Descrittori***	***Punti***	***Voto***
Padronanza delle conoscenze	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	

disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. **(punti da 1 a 6)**	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione **(punti da 1 a 6)**	Elevata	**6**	
	Adeguata	**5**	
	Sufficiente	**4**	
	Mediocre	**3**	
	Scarsa	**2**	
	Nessuna	**1**	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. **(punti da 1 a 4)**	Elaborato completo, coerente e corretto	**4**	
	Elaborato coerente, corretto ma incompleto in qualche punto o coerente, completo con qualche errore	**3**	
	Elaborato incompleto in qualche punto e con qualche errore	**2**	
	Elaborato scarno, frammentario e/o con molti errori	**1**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. **(punti da 1 a 4)**	Ottima	**4**	
	Adeguata	**3**	
	Mediocre	**2**	
	Scarsa	**1**	

Firma dei docenti:	**Valutazione**	**_____/20**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

13.3 - Griglie di valutazione delle prove di Esame di Stato - Prova Orale

Per la valutazione della prova orale, la Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (**Allegato A - O.M. 6 54 del 26/03/2026**).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio	5	

		tecnico e/o di settore.		
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

14 . Competenze di Educazione civica: livelli di valutazione

Griglia di valutazione delle attività di Educazione Civica approvata dal collegio docenti

SCHEDA VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (VOTO UNICO)								
Criteri		**LIVELLI DI COMPETENZA**						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
		Insufficiente 4	**Mediocre 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Distinto 9**	**Ottimo 10**
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nell'agire quotidiano, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Lo studente mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta, con pertinenza e completezza, a quanto studiato e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti di riferimento.	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce, con la sollecitazione da parte degli adulti di riferimento, consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, a cui adempie con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Lo studente adotta solitamente, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Lo studente adotta regolarmente, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Lo studente adotta sempre, all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

14.1 - ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
"Pace e giustizia"	**L'Unione europea.**	**Elaborazione di power point. Attività multimediali.**	**Saper compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda. Sapersi orientare consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca e delle sue ricadute nella vita quotidiana, valutandone l'aspetto etico. Saper riflettere sul concetto di persona e i suoi diritti inalienabili legati alla dignità umana. Saper sviluppare una visione del mondo che ne permetta di riconoscere le disuguaglianze e che ne cerchi le soluzioni. Saper riassumere le norme vigenti sui farmaci a livello europeo. Essere consapevoli sull'importanza dell'EMA e delle nuove innovazioni introdotte.**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

15 - Griglia di valutazione Studente con PEI

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze
1-4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Neanche aiutato comprende le consegne	Non si orienta	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non sa svolgere alcuni compiti	Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato analizza problemi semplici	**Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
8	Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel Pei, per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne.	Si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	**Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con una certa autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	**Avanzato** L'alunno/a svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza

10	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	È autonomo nello svolgimento delle consegne	Individua le strategie risolutive e si orienta nell' analisi dei problemi	nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

16 - COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Le competenze digitali degli studenti della classe V G CH

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE ED ABILITÀ	ESPERIENZE EFFETTUATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Alfabetizzazione su informazioni e dati	▪ Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali ▪ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali ▪ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	▪ Utilizzo di strumenti di bookmarking per archiviare risorse digitali riconoscere e distinguere le informazioni attendibili e non attendibili ▪ Utilizzo di operatori di ricerca e ricerca avanzata per ottenere risultati più precisi	Tutte le discipline
Comunicazione e collaborazione	▪ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ▪ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali ▪ Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali ▪ Collaborare attraverso le tecnologie digitali ▪ Netiquette ▪ Gestire l'identità digitale ▪	▪ Confronto con i membri di altri gruppi per condividere materiale di interesse comune o strategie per la ricerca dello stesso; ▪ Realizzazione di presentazioni multimediali/video/ infografiche (Padlet, Canva, Genially) per esporre il lavoro realizzato in base al loro utilizzo (ad es. pannelli da appendere alle pareti dell'aula, pubblicazione del materiale sul blog della classe, …)	Tutte le discipline
Costruzione di contenuti	▪ Sviluppare contenuti digitali ▪ Integrare e rielaborare contenuti digitali ▪ Copyright e licenze ▪ Programmazione	▪ Preparazione di lavori di gruppo con i compagni, tramite proposizione di attività che stimolano l'uso di linguaggi digitali diversi: ▪ Utilizzo consapevole di materiale multimediale reperito online tramite la conoscenza delle regole basilari relative al diritto d'autore;…)	Tutte le discipline

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Sicurezza	▪ Proteggere i dispositivi ▪ Proteggere i dati personali e la privacy ▪ Proteggere la salute e il benessere ▪ Proteggere l'ambiente	▪ Utilizzo della piattaforma cloud della scuola per condividere informazioni su argomenti di interesse, agevolare attività che abituino lo studente a: • Attività di protezione delle informazioni e dei dati contenuti sulla piattaforma apprendimento digitale della scuola (ad es. una password complessa);	Tutte le discipline
Risolvere problemi (con l'IA)	▪ Risolvere problemi tecnici ▪ Individuare bisogni e risposte tecnologiche ▪ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali ▪ Individuare i divari di competenze digitali	▪ Laboratorio di Prompt Engineering: esercitazioni su come formulare richieste efficaci a un'IA generativa. ▪ Analisi di casi studio: es. Chat GPT, DALL·E, sistemi di riconoscimento facciale, IA nei social media. ▪ Debate etico: discussione guidata su bias algoritmici, privacy, automazione del lavoro ▪ Mini-progetto finale: creazione di un prodotto (testo, immagine, presentazione) con IA, accompagnato da riflessione critica.	Tutte le discipline

17 - CREDITO SCOLASTICO

17.1-Crediti scolastici 2° biennio

Si riportano di seguito, i crediti risultanti dai tabelloni finali, acquisiti nel TERZO nel QUARTO anno, risultanti dai tabelloni finali, precisando che, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali del Dlgs 62/2017 e conformemente a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici:

- **media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5, conseguimento del punteggio massimo della fascia di appartenenza;
- **media dei voti inferiore** al decimale 0,5, conseguimento del punteggio minimo della fascia di appartenenza
- **media dei voti inferiore** al decimale 0,5 conseguimento del punteggio massimo della fascia di appartenenza a condizione che lo studente presenti almeno una delle condizioni di cui al paragrafo successivo, debitamente certificata.

STUDENTI	CREDITO 3° ANNO	CREDITI 4° ANNO	CREDITO TOTALE
	8	9	17
	9	10	19
	8	10	18
	8	9	17
	8	9	17
	12	13	25
	10	12	22

	12	13	25
	10	10	20
	8	10	18
	10	10	20
	9	9	18

17.2 - Criteri per l'assegnazione dei Crediti formativi

Il CREDITO FORMATIVO è attribuito per attività svolte dallo studente al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (attività culturali, artistiche e ricreative, di formazione professionale, iniziative legate all'ambiente, allo sport, al mondo del lavoro, del volontariato, della solidarietà, della cooperazione) attinenti all'indirizzo della scuola e alle attività inserite all'interno del PTOF o che diano lustro alla scuola e alle istituzioni.
La materia è regolamentata dall'art. 12 del D.P.R. 28 luglio 1998 n. 323 e D.M. n. 49/2000.
Come previsto dal PTOF vigente, i criteri generali sono i seguenti:

1) il Credito formativo deve essere coerente con le finalità di apprendimento ed educative del corso di studi di appartenenza;

2) non rientrano tra i crediti esterni, ma possono essere certificate quali elementi caratterizzanti il corso di Studi seguito, esperienze di stage o di scambio culturale promosse dalla scuola;

3) la partecipazione ai corsi di lingue, atti allo sviluppo delle competenze e delle abilità linguistiche, sarà accettata solo se certificata da Istituti preposti alla valutazione secondo i parametri standard della lingua interessata;

4) il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito formativo assegnando fino ad un massimo di 0.60 punti percentuali;

5) il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare la variazione della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguita.

La Tabella dei Crediti Formativi riconosciuti è la seguente:

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

Indicatore	Punteggio
Attività sportiva in genere, a livello agonistico (calcio, tennis, danza classica, arti marziali…) certificata da federazioni riconosciute a livello nazionale (FIFA, FIGC, CONI, CIN, ecc.)	**0,3**
Partecipazione ai Progetti PON, POR, PNRR organizzati dalla scuola	**0,3**
Corsi di informatica con certificazione dei livelli di competenza raggiunti: verrà considerato valido il conseguimento della patente europea del computer completa (ECDL, EIPASS, ecc.)	**0,3**
Attività musicale con competenze specifiche dichiarate da ente di certificazione nazionale e congruo numero di ore (iniziative riconosciute AFAM, CONSERVATORIO, ecc.)	**0,3**
Attività Teatrale (compagnie teatrali affiliate ad organismi nazionali) minimo 20 ore	**0,3**
Volontariato presso ospedali, centri per disabili, attività di protezione civile ecc. con certificazione rilasciata da enti a livello nazionale (CROCE ROSSA ITALIANA, AVIS, WWF, ecc.) minimo 20 ore.	**0,3**
Studio all'estero della durata di alcuni mesi presso enti riconosciuti (es.: INTERCULTURA)	**0,3**
Certificazioni linguistiche rilasciate da enti riconosciuti a livello nazionale (Cambridge, Trinity, DELF, ecc.) almeno livello B1 equivalente	**0,3**
Certificazione di attività di tirocinio per ottenere l'abilitazione all'esercizio della professione di perito agrario ottenuto entro il mese di marzo dell'anno scolastico in corso	**0,3**
Certificato di abilitazione all'utilizzo del drone rilasciato dagli enti preposti	**0,3**
Certificato di abilitazione all'acquisto ed utilizzo dei prodotti fitosanitari rilasciato dagli enti preposti ottenuto durante	**0,3**
Certificato di abilitazione alla guida di trattrice agricola rilasciato dagli enti	**0,3**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**
www.iisvemanuele.edu.it - czis021007@istruzione.it – czis021007@pec.istruzione.it

preposti	
Attestazione di encomio per essersi distinto per particolare merito	**0,3**
Attestazioni di partecipazione a corsi attinenti al percorso di studio e/o improntati alla sostenibilità ambientali, da Enti non necessariamente riconosciuti a livello nazionale (solo per le sedi carcerarie) minimo 10 ore	**0,3**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

18 - LIBRI DI TESTO

LIBRI DI TESTO

Materia	Autore/i	Titolo dell'opera e casa editrice
Anatomia, Fisiologia, Igiene	*Marieb Elaine / Keller Suzanne*	*Il corpo umano 3 ed. - volume unico (ldm) Zanichelli editore*
Anatomia, Fisiologia, Igiene	*Amendola A. /Messina A. / Pariani E. / Zappa A.*	*Igiene e patologia (lms libro scaricabile) / volume unico + ebook scuola book. Zanichelli editore*
Legislazione sanitaria	*Mariacristina Razzoli*	*Legislazione sanitaria" per ITT biotecnologie sanitarie editore Clitt*
Religione	*Porcarelli / Tibaldi*	*Nuovo la sabbia e le stelle ed. blu Editore Sei*
Matematica	*Massimo Bergamini/ Graziella Barozzi*	*Matematica verde 3 ed. - confezione 4 (ldm) / volume 4a + volume 4b. Zanichelli editore*
Inglese	C. Oddone	Science wise challenges, editore San Marco
Inglese	M. Spiazzi	Performer shaping ideas, Zanichelli.
Inglese	L. Ferruta	World in progress- vol. u, Mondadori
Chimica organica e Biochimica	H. Curtis	*Invito alle scienze naturali ed. Zanichelli editore*
Scienze motorie	G. Fiorini	Educare al movimento, Maretti scuola

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Italiano letteratura	Baldi, Giusso	*Le occasioni della letteratura , vol.3 Paravia*
Storia	*G. Borgognone*	*Gli snodi della storia, vol. 3 Mondadori*
Microbiologia, Biochimica e Laboratorio	Fanti Fabio	*Laboratorio di microbiologia , Biochimica, Igiene e Patologia Zanichelli Editore*
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario	*Fanti Fabio*	Biologia. microbiologia e tecnologie di controllo sanitario. Vol. U Zanichelli.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

FSL (PCTO) CLASSE 5 G CH

Anno scolastico 23/24
TERZO ANNO
1) Corso Base Sicurezza 4 ore-Asse4- Rete di imprese
2) Curvatura "Sport e Benessere" – Esperto Coni
3)Curvatura "Alimentazione Sostenibile" UMG di Catanzaro
4)Curvatura "Biomedica Digitale" – Azienda GPI.
5)Curvatura "Farmaceutica e cosmetica" -Ordine Farmacisti- Farmacia privata

Anno scolastico 24/25
QUARTO ANNO
1) Curvatura "Sport e Benessere" - Biotecnomed s.r.l
2)Curvatura "Alimentazione Sostenibile" Istituto Zooprofilattico sperimentale del mezzogiorno
3)Curvatura "Biomedica Digitale" – Federfarma-farmacie private

Anno scolastico 25/26
QUINTO ANNO
1)Progetto FSL. AOU Renato Dulbecco Diagnostica e tecniche di laboratorio – Laboratorio di Anatomia Patologica del AOU Renato Dulbecco – Laboratorio di Microbiologia e Virologia Direttore di Laboratorio
Laboratorio di Anatomia Patologica Direttore di Laboratorio .
Servizio Immuno- Trasfusionale Direttore di Laboratorio
50 ore totali di cui 30 ore c/o il suddetto laboratorio e 20 ore di studio individuale.

2) Corso on-line –"Verso il lavoro con le soft skills", 8 ore Ente certificatore Educazione digitale
3)Corso on line-"Lo sport come benessere" , 15 ore Ente certificatore Educazione digitale
4) Career Day Unindustria Calabria, centro fieristico " G. Colosimo" Catanzaro, 4 ore.

19 -PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe ha partecipato durante il triennio alle seguenti attività di FSL (PCTO).
Ogni studente ha ottemperato nel triennio agli obblighi concernenti la formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del dlgs n. 81 del 2008, come richiesto dal comma 38 della legge 107/2015.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E/O DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' DELLA VALIDITA DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Sicurezza e Salute sui luoghi di lavoro	A.S. 2023/2024 ASSE 4 Rete di imprese.	Il corso ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, interessati ad inserirsi in un contesto lavorativo le nozioni di base in materia di prevenzione e protezione dei rischi nei luoghi di lavoro in osservanza ai sensi dell'articolo 37 del Testo Unico (D.Lgs n. 81/2008) -Concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione,	Livello EQF 4 sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio.	Qualità e Validità positive in linea con le aspettative.

		- Organizzazione della prevenzione aziendale; -Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali; -Organi di vigilanza, controllo e assistenza della prevenzione aziendale; doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali.		

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

CURVATURA Alimentazione sostenibile Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come modello innovativo sperimentale di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). Il percorso ha durata triennale, per un totale di 150 ore, a partire dal terzo anno del corso di studi; il monte ore annuale sarà di 50 ore totali . Le 50 ore per ciascuna annualità sono ripartite in attività didattiche, di laboratorio e di reportage.	A.S. 2023/2024 UMG. Dipartimento di Nutraceutica A.S. 2024/2025 I.I.S. Zooprofilattico sperimentale del mezzogiorno - con sede legale in Portici (Na), via Salute,2 d'ora in poi denominato "soggetto ospitante", in persona del legale rappresentante p.t.	Titolo progetto: Igiene, sicurezza alimentare e controllo qualità per la tutela della salute del singolo e di tutta la collettività (art. 32 Cost.). Il progetto si articola in vari moduli con un monte ore complessivo di 25. Parte teorica introduttiva a cura del tutor esterno. Programma "One health":	Competenze specifiche: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente. Competenze trasversali: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress,	Qualità e Validità positive in linea con le aspettative.

	.	Sanità globale per un mondo globalizzato sempre più sicuro sotto il profilo della salubrità degli alimenti consumati e/o esportati. L'importanza della sicurezza alimentare come presupposto per la salute umana.	-autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4 sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio. Qualità e validità positive in linea con le aspettative.	Qualità e Validità positive in linea con le aspettative.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

CURVATURA Sport e benessere Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come modello innovativo sperimentale di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). Il percorso ha durata triennale, per un totale di 150 ore, a partire dal terzo anno del	A.S. 2023-2024 Progetto esperto Coni.	Scienza delle attività motorie e sportive. LO SPORT COME STRUMENTO DI RIEDUCAZIONE PSICOFISICA. I progetti si articolano in vari moduli con un monte ore complessivo di 50(30 in presenza tra lezioni teoriche attività pratiche +20 di studio individuale).	- *Competenze specifiche*: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile nei confronti della realtà ,dei suoi fenomeni e dei suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente. *Competenze trasversali*: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.

corso di studi; il monte ore annuale sarà di 50 ore totali . Le 50 ore per ciascuna annualità sono ripartite in attività didattiche, di laboratorio e di reportage.	A.S. 2024-2025 Biotecnomed SRL è una società consortile composta da Enti pubblici e di Ricerca e da Piccole e Medie Imprese. Nata nel 2011 come soggetto gestore del Polo di Innovazione di Tecnologie della Salute. E' una struttura altamente qualificata con 19 laboratori ,	Titolo progetto: Sviluppo del prototipo di Dispositivo Adattivo "Padel Sense Hand" Il progetto si articola in vari moduli con un monte ore complessivo di 40 (32 in azienda +8 di studio individuale). Principi di ingegneria di base finalizzati allo sviluppo di un prototipo di dispositivo funzionale. rincipi di ingegneria biomedica anatomia umana, ricostruzione 3D a partire da bioimmagini.	-consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4 sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio.	

	13 soci e 83 aziende associate in ATS specializzate nel settore della Salute dell'uomo e delle Biotecnologie che offre servizi avanzati a imprese e centri di ricerca.	Principi di ingegneria meccanica e modellazione 3D elaborazione CAD 3D, stampa 3D con materiali biocompatibili. Principi di ingegneria elettronica: sensori Principi di ingegneria informatica Formazione di base e comunicazione marketing, marchio e proprietà intellettuale. Cablaggio e ricostruzione del prototipo.		

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

CURVATURA **Cosmetica e farmaceutica** Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come **modello innovativo sperimentale** di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). Il percorso ha durata triennale, per un totale di 150 ore, a partire dal terzo anno del corso di studi; il monte ore annuale sarà di 50 ore totali . Le 50 ore per ciascuna annualità sono ripartite in attività didattiche, di laboratorio e di reportage.	A.s.2023-2024 Ordine dei Farmacisti di Catanzaro A.s. 2024-2025 UMG: Laboratorio di Nanomedicina ell'Università "Magna Græcia di Catanzaro	Titolo progetto: SALUTE E BELLEZZA Il progetto si articola in vari moduli con un monte ore complessivo di 20(15 ore in presenza tra lezioni teoriche attività pratiche +5 di studio individuale). -Utilizzo appropriato di materiali, attrezzature e procedure laboratoriali. Acquisizione delle competenze teoriche e pratiche per la formulazione e la preparazione di prodotti cosmetici e farmaceutici.	*Competenze specifiche*: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile nei confronti della realtà , dei suoi fenomeni e dei suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente. *Competenze trasversali*: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento. Livello EQF 4 sapersi gestire	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.

		Titolo progetto: COSMETICA E FARMACEUTICA. Innovazione nel Mondo dei Cosmetici e dei Farmaci tra Laboratori e Banchi di Scuola Il progetto si articola in vari moduli con un monte ore complessivo di 50(30 ore in presenza tra lezioni teoriche attività pratiche +20 di studio individuale). -Allestimento di preparati cosmetici; valutazioni reologiche; formulazione e preparazione di sistemi innovativi per la	autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione il miglioramento di attività lavorative e di studio	

	UMG: CdLM – Farmacia- **Laboratorio di Chimica Farmaceutica; Laboratorio di Green Chemistry; Laboratori i Micro e Nanofabbricazion farmaceutica**	veicolazione di attivi ad uso topico; caratterizzazione chimico-fisica e tecnologico formulativa delle preparazioni realizzate; analisi di stabilità a lungo termine; principi di spettroscopia UV-vis; test in vitro su colture cellulari; analisi avanzata della cute. Titolo progetto: Drug Discovery and Delivery: alla scoperta di nuovi farmaci e di nuove formulazioni farmaceutiche.		

		Il progetto si articola in vari moduli con un monte ore complessivo di 50 (30 ore in presenza tra lezioni teoriche attività pratiche +20 di studio individuale).		

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

CURVATURA **Biomedica digitale** Il percorso di potenziamento-orientamento si configura come **modello innovativo sperimentale** di formazione basato sulla sinergia tra scuola, università e risorse professionali del territorio, secondo modalità afferenti ai "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). Il percorso ha durata triennale, per un totale di 150 ore, a partire dal terzo anno del corso di studi; il monte ore annuale sarà di 50 ore totali . Le 50 ore per ciascuna annualità sono ripartite in attività didattiche, di laboratorio e di reportage.	A.s. 2023-2024 Azienda GPI A.s 2024-2025 Federfarma è la Federazione nazionale che rappresenta oltre 18000 farmacie private convenzionate con il servizio sanitario nazionale. E'nata nel 1969. FEDERFARMA – con sede legale in	Azienda GPI **Telemedicina e innovazione digitale per la salute** Questo progetto PCTO nasce per avvicinare gli studenti al mondo della telemedicina, un ambito in costante crescita che unisce salute, tecnologia e innovazione. L'iniziativa mira a sviluppare competenze digitali, scientifiche e comunicative attraverso lezioni teoriche, laboratori e lavori di gruppo, con la collaborazione di FEDERFARMA	*Competenze specifiche*: Competenze specifiche: Conoscenze di base su telemedicina, sanità digitale, uso di dispositivi wearable, privacy sanitaria. Competenze trasversali: Autonomia, lavoro in team, problem-solving, uso delle tecnologie digitali, consapevolezza di sé, orientamento al futuro professionale *Competenze trasversali*: -orientamento al risultato -autonomia, -proattività -problem-solving -lavoro di gruppo -competenze relazionali -consapevolezza di sé, -resistenza allo stress, -autoefficacia -apertura al cambiamento.	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.

	Via Italia , 81 Catanzaro (CZ)	Modulo I: Introduzione alla telemedicina, storia, principi e strumenti digitali (a cura del tutor esterno – 5 ore) Modulo II: Esperienze laboratoriali on software di telemonitoraggio simulazioni, case study (15 ore) Modulo III: Elaborato individuale o di gruppo (video, presentazione, relazione) – 5 ore Verifica e discussione dei lavori finali – 5 ore	Livello EQF 4 sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggette a cambiamento; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio	

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Progetto FSL Diagnostica e tecniche di laboratorio	A.S. 2025 – 2026 AOU Renato Dulbeco CZ	Laboratorio di Microbiologia e Virologia. Direttore di Laboratorio Laboratorio di Anatomia Patologica AOU Renato Dulbeco Direttore di Laboratorio Servizio Immuno Trasfusionale Direttore di Laboratorio Corso online 8 ore	Il progetto è formato da 50 ore totali, di cui 30 ore c/o il suddetto laboratorio e 20 ore di studio individuale.	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

" Verso il lavoro con le soft skills"	A.S. 2025-2026 Ente certificatore Educazione Digitale	Corso online 15 ore.	Fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare le consapevolezze delle proprie risorse personali approfondendo gli skills fondamentali, comprendendo come autovalutarsi con obiettività, stimolando un atteggiamento responsabile verso il futuro.	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

" Lo sport come benessere"	A.S. 2025-2026 Ente certificatore Educazione Digitale		Promuovere la cultura dello sport come salute isica-mentale, disciplina e inclusione connettendo alimentazione e tecnologia.	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.
"Career day" Evento imprese e formazione.	A.S.2025/2026 Unindustria Calabria entro fieristico "G. Colosimo" CZ	Incontro di 4 ore.	Ridurre il divario tra le competenze dei giovani e le richieste del mercato del lavoro, trasformando il mismatch occupazionale in una reale pportunità di crescita per la regione.	Qualità e validità positive in linea con le aspettative.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA a.s. 2025-2026

Le attività di Orientamento in uscita consistono in seminari su formazione superiore e mondo del lavoro e partecipazione ad eventi utili a fornire informazioni per le scelte universitarie e lavorative, consulenza orientativa da parte del Centro per l'Impiego della Provincia di Catanzaro e visite guidate ed esperienze laboratoriali programmate presso le Università del territorio regionale:

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA -CLASSI QUINTE

Classi quinte dell'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie":

- 20.11.2025- Incontro con il DIMES dell'Università degli Studi della Calabria di Rende (CS) - 25.11.2025- Partecipazione all'iniziativa "*Matricola per un giorno*"- CdL Farmacia dell'UMG- Classi 5E e 5C - 09.12.2025- Partecipazione all'iniziativa "*Matricola per un giorno*"- CdL Farmacia dell'UMG- Classi 5F, 5D e 5G - 11.12.2025- Incontro con Assorienta su "*Carriere in divisa"*
- 12.02.2026- Incontro con Università Cattolica del Sacro Cuore
- 26.02.2026- Partecipazione al "*Mirai Job Game*" inserito nel Progetto MIRAI della Regione Calabria edizione 2026
- 31.03.2026- Partecipazione all'Open Day dell'Università degli Studi della Calabria di Rende (CS) - 08.04.2026- Partecipazione al WelcOpen Day del CdL di Biotecnologie dell'Università Magna Graecia di Catanzaro
- 23.02.2026- Partecipazione progetto MIRAI- Laboratori di orientamento realizzati dal Centro per l'Impiego di Catanzaro
- 25.02.2026- Partecipazione all'Open Day dell'Università Magna Graecia di Catanzaro - 20.03.2026- Incontro con il Centro di Servizio per il Volontariato della Calabria.

La classe, inoltre, ha partecipato ai seguenti progetti: Convegno sul romanzo "Le 13 giare", presso Istituto B. Chimirri CZ,(23/11/2025); Conferenza sulla giornata del ricordo delle foibe, presso Istituto B. Chimirri (10/02/2026); Spettacolo teatrale in lingua inglese "Romeo and Juliet", presso teatro Comunale CZ (19/02/2026); Conferenza sulle opere di L. Pirandello , presso Istituto B. Chimirri 0(5/05/2026): Progetto "Racchette in classe", di Scienze motorie presso Istituto B. Chimirri tutto l'a.s.; Progetto "Orto", presso Istituto B. Chimirri B (tuttol'a.s.); Progetto spettacolo teatrale in lingua inglese (progetto PON), presso teatro Comunale CZ(26/05/2026.).

20 - Curricolo orientativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, con l'art. 3 (c. 2-3) del D.Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, così come modificato dalla Legge di Stabilità 2023, nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, le attività di orientamento consistono in moduli curricolari anche superiori a trenta ore, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Ai sensi del D.L. n. 75/2023 il Ministero dell'istruzione e del merito ha realizzato la nuova Piattaforma UNICA per fornire a famiglie e studenti un punto di accesso unico per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, nella quale lo studente dovrà inserire il proprio "capolavoro" (ossia un prodotto di qualsiasi tipo, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite).
Il percorso di ogni singolo studente è stato documentato nel SIDI e contestualmente trasferito nell'e- Portfolio delle competenze della piattaforma Unica
Di seguito viene riportata la tabella delle attività previste dal curricolo orientativo redatto dai docenti tutor orientatori e approvato dal Collegio dei Docenti nel corso dell'anno scolastico secondo quanto previsto dalle Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022:
Prospetto attività classi quinte – a.s. 2025-2026

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

CLASSI QUINTE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Sviluppare le competenze personali e professionali , lo spirito d'iniziava e le capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	
	La settimana dell'economia		• Docenti • Imprenditori del territorio	• Interviste con imprenditori	
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 2 ore	
Conoscere se stessi e prendere decisioni	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Presentazione di eventi2	20

consapevoli ed informate	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, cc.	Progetto di Scienze motorie "Mini partite di pallavolo tra classi" 2 ore. Esperienza di laboratorio: "Saponificazione dei grassi." 2 ore. "Convegno sulla giornata del ricordo delle foibe", a cura del Prof. Peppino Scalzo. Presso Istituto "Chimirri", 2 ore 10/02/2026. "Convegno sulle opere di L. Pirandello", a cura del Prof. Peppino Scalzo ,presso Istituto "Chimirri" 05/05/2026, 2 ore. Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Romeo and juliet",di W. Shakespeare,presso teatro Comunale CZ. 2 ore.
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori • Etwinning - Erasmus + . Debate	
	Test psicoattitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Piattaforma dedicata	

	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 3 ore	Somministrazione test strutturati di Kahoot sulla "Importanza della prevenzione",disciplina Igiene, presso Istituto "Chimirri", 10 ore.
Conoscere le opportunità educative e professionali del territorio	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	10
	La formazione presso gli Its	• Scuola • Sedi di Its	• Docenti • Referenti di Its	• Incontri con esperti • Visite guidate	
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Referenti di agenzie e docenti	• Incontri con esperti	Attività di Orientamento Open day UMG 25/02/2026, 5 ore.
	Attività di PCTO	. Scuola . Fiere . Aziende	. Docenti . Tutor interni ed esterni .Imprenditori		
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	• Scuola • Università • Aziende	• Docenti • Docenti universitari • Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	Attività di Orientamento Open day, Università degli studi della Calabria, Rende (CS), 31/03/2026, 5 ore.
	Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontri con esperti	
	Attività di monitoraggio	Classe	. Docente Tutor	Rilevazione n. 5 ore	

ALLEGATI

Allegato 1 - Piano Educativo Individuale Studente /Piano Didattico Personalizzato.
Allegato 2 – Progetto "Orto".
Allegato 3 – Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Maturità.
Allegato 4 - Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Maturità Indirizzo : Chimica, materiali e Biotecnologie, articolazione Biotecnologie sanitarie.
Allegato 6 – Griglie di Valutazione PTOF per la valutazione degli apprendimenti
Allegato 7 - Curricolo orientativo**.**
Allegato 5- Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento del colloquio orale dell'esame di Maturità.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

FASCICOLO RISERVATO
ALLEGATO
AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
di cui all' art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.

PER LA COMMISSIONE ESAMINATRICE
DELLA CLASSE V^ ____ SEZ _____

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE
DEL/LA CANDIDATO/A CON DISABILITÀ
ANNO SCOLASTICO 2025/26

ESAME DI STATO
conclusivo del secondo ciclo di istruzione
(Maturità)
art. 24 O.M. 54 DEL 26.03.2026

Documento riservato, ai sensi della L.196/2003, parte integrante del documento del Consiglio di classe del 15 maggio.

Le informazioni del presente documento riguardano dati sensibili, pertanto, vincolano chiunque ne venga a conoscenza al rispetto della legge sulla privacy.

ALLEGATI:
- PEI
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE *(PEI differenziato)*

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

- MAPPE CONCETTUALI/ MENTALI ADOTTATE

RELAZIONE INFORMATIVA

Dati anagrafici	
Nome Cognome	
Data di nascita	
Comune di nascita	
Cittadinanza	

Dati scolastici *(risorse umane a sostegno del processo di inclusione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe)*		
Classe	***V G***	
Indirizzo	***Sanitario***	
Sede	***Via Domenico Romeo °25***	
Numero ore di sostegno	***18 ore***	
Insegnante di sostegno		
AEC / ASACOM		

Dati relativi alla progettualità educativo-didattica adottata	
	Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (*art.15,comma3, OM 90 del 21/5/2001);*

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

X	Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibili ai programmi ministeriali (*OM 90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5).* *Di tanto la famiglia è stata informata ai sensi dall'art.4, comma 5, OM 128/99.*

Dati relativi all'attività didattica	
X	L'attività didattica è stata svolta secondo quanto previsto nel PEI;
—	Elementi che hanno fatto da sfondo integratore nel processo di apprendimento: _X_ motivazione dello/a studente/ssa _X_ uso di strumenti multimediali _X_ esperienze laboratoriali _X_ clima di classe positivo _X_ collaborazione tra i pari ___ altro(*specificare, esempio: videolezioni, cooperative…)*_____
	L'attività didattica è stata svolta in parte (*compilare quanto segue)*
	La progettualità non è stata completamente svolta per: ___ assenze saltuarie ___ barriere contestuali, aspettative non corrispondenti alle capacità dello/a studente/ssa ___ altro (*specificare problematiche diverse)*_____

Eventuali modiche apportate al PEI		
X	Non sono state apportate modifiche al PEI	
	Rispetto al PEI iniziale è stata prevista una rimodulazione *(specificare le integrazioni apportate)*	
	mezzi/strumenti/strategie	_____ _____
	verifiche	_____ _____

	valutazione	_____ _____
	*Altro*_____	

Strategie operative nelle predisposizione delle verifiche *(cancellare la voce che non interessa)*
Per lo/a studente/ssa **con programmazione di classe** le verifiche si sono svolte: ___ con tempi, procedure e strumenti comuni alla classe ___ con tempi più lunghi per le seguenti discipline: _____ ___ con prove equipollenti _____ ___ altro _____
Per lo/a studente/ssa **con programmazione differenziata ed obiettivi riferiti al PEI** le verifiche si sono svolte: ___ con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI ___ in concomitanza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI. ___ altro _____

Descrizione dello/a studente/ssa e del percorso scolastico realizzato *(frequenza scolastica,interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell'eseguire i compiti, difficoltà incontrate, conoscenze, abilità e competenze acquisite, ecc..)*
_L'allievo ha raggiunto gli obiettivi programmati nel PEI, in particolare riguardo all'autonomia nelle piccole routine quotidiane, al contenimento dei comportamenti problema, alla maggiore chiarezza e coerenza nella manifestazione delle proprie esigenze e richieste. Il progetto orto a scuola ha permesso all'allievo di trascorrere un pò di tempo all'aria aperta insieme ai compagni, e ciò ha favorito l'inclusione e le relazioni tra pari. Si fa presente che M.S. ha seguito una programmazione completamente differenziata come previsto dal PEI approvato dal GLO in data 24 ottobre 2025, e che in considerazione della gravità della condizione clinica documentata nel profilo di funzionamento

e valutata l'impossibilità dell'allievo di sostenere le prove d'esame anche in forma equipollente o adattata, il Consiglio di classe in data 5 maggio c.a. tenendo conto del parere della famiglia e degli specialisti di riferimento, (verbale GLO del 24 ottobre 2025) ha deliberato quanto segue ai sensi dell'art. 20 c.5 del dlgs 62/2017 e dell'OM vigente in materia degli esami di stato: Esonero dalle prove scritte e dal colloquio orale dell'esame di stato; l'alunno pertanto non prenderà parte ai lavori della commissione nei giorni delle prove. Nello stesso contesto (cdc del 5 maggio) viene altresì deliberato che in data precedente alla chiusura dell'anno scolastico, e comunque prima dell'insediamento della commissione l'allievo sosterrà un incontro informale con i docenti del Consiglio di classe, i docenti di sostegno e l'educatrice che lo hanno accompagnato nel suo percorso scolastico. Tale momento avrà valore di verifica e di restituzione delle competenze acquisite _in relazione agli obiettivi del PEI. Potranno essere utilizzate le modalità comunicative ed i mediatori già in uso durante l'anno scolastico. La scelta dell'esonero dall'esame di stato è finalizzata a tutelare il benessere psicofisico dell'allievo, evitando situazioni di stress non compatibili con il suo quadro clinico ed a concludere il percorso scolastico con un momento sereno di valorizzazione dei progressi raggiunti. Come previsto dalla normativa per gli alunni con PEI differenziato all'allievo sarà rilasciato ___l'attestato di credito formativo di cui all'art. 20 c.5 del dlgs 62/2017 _utile per i successivi percorsi di formazione e inserimento _socio-lavorativo. L'attestato verrà predisposto dalla
scuola._____
_____
_____
_____
_____

Attività curriculari ed extracurriculari svolte	
	Nel corso dell'anno scolastico lo/a studente/ssa non ha partecipato a nessuna attività *(specificare motivazione)*_____
X	Nel corso dell'anno scolastico lo studente/ssa ha partecipato alle seguenti attività:

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

	Attività extracurriculari *(specificare)*_____
	Progetti scolastici *(specificare)*_____*Progetto Orto a scuola: 10 Ore*_____
	Percorsi PCTO *(specificare)*_____
	Altro *(specificare)*

PROGETTAZIONE INTERVENTO

Titolo e descrizione dell'intervento	ORTO A SCUOLA L'orto didattico a scuola nasce dall'idea di ricreare all'interno di uno spazio situato nel cortile scolastico. Si è pensato ad una esperienza flessibile, adattabile alle diverse esigenze didattiche, che coinvolgesse in modo attivo gli studenti con disabilità, gli studenti con bisogni educativi speciali e gli studenti con competenze diverse per la realizzazione di un progetto sull'ambiente. Coltivare un orto, in un ambiente scolastico mette in evidenza l'importanza del prendersi cura, del rispetto, della responsabilità come principi fondamentali per contribuire alla crescita individuale di ogni singolo studente.
Finalità	Imparare facendo.

	Inoltre l'attività nello specifico consente di aumentare il livello: • socialità; • condivisione; • stimolazione dei sensi attraverso il contatto con la terra, le piante e gli odori;
Prerequisiti per lo svolgimento dell'attività	• Conoscenza delle piante in generale; • Saper discriminare; • Essere abili nel maneggiare strumenti; • Non presentare allergie. Le insegnanti di sostegno supporteranno gli studenti di tutta la classe e lo studente tutelato da legge 104.
Obiettivi individualizzati/personalizzati tratti dal PEI	• Migliorare la memoria a breve e lungo termine con tecniche visive o uditive; • Aumentare la capacità richiesta dei bisogni, desideri attraverso parole, immagini o gesti. • Sapersi esprimere attraverso le immagini; • Ridurre momenti di reattività;
Obiettivi della classe in raccordo con quelli del PEI	• Aumentare il livello di interazione tra i pari; • Saper gestire piccole difficoltà;

	• Sviluppare autonomia rispetto ai materiali da utilizzare e scelta delle piante; • Coinvolgere gli studenti nella scelta delle piante (fiori, ortaggi, erbe aromatiche).
Obiettivi di apprendimento in relazione alle specifiche attività progettate	Promuovere attività di gruppo per sviluppare abilità sociali e cooperazione. Inoltre intende sviluppare negli studenti competenze pratiche e civiche attraverso il raggiungimento di specifici obiettivi per stimolare la responsabilità sociale, attraverso la conoscenza e rispetto dell'ambiente.
Destinatari e Discipline coinvolte	Tutti gli studenti della 5 G coordinati dai docenti di biologia, igiene ed educazione civica, insegnanti di sostegno con la presenza dell'educatore per studente tutelato da legge 104. Le discipline coinvolte saranno biologia ed igiene Si intende che la partecipazione potrà estendersi anche ad allievi interessati di altre classi, accompagnati dai loro docenti.
Periodo di svolgimento e tempi di realizzazione	Primo e secondo quadrimestre periodo scolastico in cui si svolgerà l'intervento Numero 20 di ore complessive dell'intervento con scansione temporale.
Materiale pratico e didattico, strumenti necessari	• Creare un diario visivo o tattile; • Piante; • Annaffiatoio;

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Modalità di lavoro	• Peer to peer; • Cooperative learning; • Lavoro individuale; • Attività laboratoriali.
Spazi	Aula. Giardino della scuola che verrà trasformato in orto uno spazio predefinito.
Attività	L'orto sarà organizzato in maniera dinamica, interattiva, nel rispetto dei tempi di ognuno in modo da rendere tale attività il più possibile inclusiva e soprattutto pratica. L'idea della cura delle piante coinvolgerà l'intero gruppo classe al fine di sviluppare una maggiore capacità di collaborazione di tutti gli alunni coinvolti. La descrizione e consegna delle attività deve essere fatta esplicitando dettagliatamente contenuti e parte operativa per indirizzare lo studente verso le attività da svolgere.
Strumenti e modalità di valutazione (iniziale, in itinere e finale)	La valutazione avverrà con le osservazioni continue da parte dei docenti coinvolti chiedendo continui feedback agli studenti.

	Si valuteranno i progressi circa le abilità e gli obiettivi delineati dal Pei ed obiettivi specifici del progetto. La valutazione finale terrà conto della singola autovalutazione da parte di tutti i docenti.

Docenti di sostegno:

Educatori:

Indicazioni operative per le prove scritte e per il colloquio	
- contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l'ansia (per esempio chiedere che l'alunno/a possa uscire dall'aula con la docente se necessario, di svolgere prove alternative in più giorni o di concedere tempi più lunghi per le prove scritte, di non sostenere la prova se con programmazione differenziata)	
prove scritte	esempio "*E' necessaria la presenza del docente che decodifichi la consegna e la supporti nello svolgimento delle prove. E' di fondamentale importanza adottare questa accortezza metodologico-didattica affinchè lo/a studente/ssa possa neutralizzare attacchi di panico e stress emotivo che inficerebbero le capacità operative, non consentendo di operare nella serenità di cui ha bisogno…*"
colloquio	esempio "*In sede di colloquio è fondamentale un clima positivo che non destabilizzi l'equilibrio emotivo dello/a studente/ssa che ha necessità di punti di riferimento, di personali mappe mentali (concettualizzazione) e di brevi momenti di brainstorming per poter esprimere con buoni risultati quanto di sua conoscenza. Ha lavorato su un percorso organico che ha permesso di verificare l'interdisciplinarità del sapere e l'unicità della conoscenza ed è apparso/a particolarmente motivato/a nello studio di:*

	esempio ● *Prima Guerra Mondiale (storia)* ● *Gabriele D'Annunzio (lingua italiana)* ● *L'imprenditore commerciale (economia e marketing)* ● *Unione Europea (ed. civica)* ● *etc etc*

Modalità di svolgimento prova Esami di Stato
Richiesta di assistenza durante le prove d'esame
(per gli alunni che seguono la programmazione personalizzata -"obiettivi minimi")
(aggiungere quanto si ritiene utile o eliminare quanto non rilevante)

Con riferimento alla normativa vigente - *art. 24 O.M. 54 del 26.03.2026, art.20 del D.lgs. n. 62 del 2017* - al fine di predisporre lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame

il Consiglio di Classe

❖ **propone** alla Commissione esaminatrice della classe V^_____il supporto del/la docente specializzato/a – Prof./ssa _____ che ha seguito lo/a studente/ssa durante l'anno scolastico. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto allo/a studente/ssa per la decodifica dei testi d'esame e per lo svolgimento della prova.

La prova sarà svolta con tempi, procedure e strumenti personalizzati secondo quanto indicato nel PEI e in linea di continuità con le simulazioni delle prove di esame svolte nel corso dell'anno scolastico.
(Aggiungere quanto serve proporre alla commissione)

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Modalità di svolgimento prova Esami di Stato -
Richiesta di assistenza durante le prove d'esame

(per gli alunni che seguono la programmazione differenziata)

(aggiungere quanto si ritiene utile o eliminare quanto non rilevante)

Con riferimento alla normativa vigente - *art. 24 O.M. 54 del 26.03.2026 art.20 del D.lgs. n. 62 del 2017* - al fine di predisporre lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, per il/la candidato/a con disabilità con PEI differenziato (obiettivi formativi non riconducibili ai programmi ministeriali)

il Consiglio di Classe

- **propone** alla Commissione esaminatrice della classe V^_____ la presenza del/la docente specializzato/a – Prof./ssa _____, che ha seguito lo/a studente/ssa durante l'anno scolastico, nelle prove scritte e nel colloquio. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico **e** di supporto allo/a studente/ssa per la decodifica dei testi d'esame e per lo svolgimento della prova;
- **richiede** la predisposizione di prove differenziate in relazione al PEI, con la mediazione del docente specializzato in tutte le prove d'esame garantendone lo svolgimento con le modalità adottate per le verifiche, nel corso dell'anno scolastico.

Oppure/o anche

indicare contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l'ansia (per esempio chiedere che l'alunno/a possa conferire prima degli altri……)

Per le prove di esame si farà riferimento alle griglie di valutazione allegate al presente documento.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V^ Sez. G CH		
Disciplina *(aggiungere stringhe)*	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana, Storia		
Lingua inglese		
Matematica		
Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario		
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia		
Laboratorio Igiene		
Chimica organica e biochimica		

Laboratorio Chimica organica e biologia		
Laboratorio Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario		
Legislazione sanitaria, Educazione Civica		
Scienze motorie e sportive		
Religione Cattolica		
Sostegno		
Sostegno		

ALLEGATO RISERVATO

AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

a.s. 2025/26

Studente/ssa con certificazione di DSA

(oppure con altro Bisogno Educativo Speciale)

*(art.*25 O.M. 54/2026*)*

"Esame di Stato dei candidati con DSA o con altri bisogni educativi speciali"

- L. 170/2010 - *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*
- D. M.. 5669/2011 - *Linee guida*
- D.lgs. n.62 del 2017- *(art.n.20) Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per alunni con DSA*
- Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026- *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione*

ALLEGATI:

- PDP
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE (descrittori)*per DSA*
- MAPPE CONCETTUALI/MENTALI

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome: _____

Data e luogo di nascita: _____

Classe: _____ Indirizzo: _____

Certificazione rilasciata da: _____ (se *dsa*)

TIPOLOGIA DEL DISTURBO *(per studenti con DSA)*				CODICE ICD10
Dislessia di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	
Disgrafia di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	
Disortografia di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	
Discalculia di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	
giudizio sintetico sulle problematiche e difficoltà emerse nel percorso scolastico				

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

_____ _____ _____	
giudizio sintetico sulle competenze acquisite a conclusione del percorso scolastico _____ _____ _____	

Tipologia del disagio *(per studenti con altro bisogno educativo speciale)* **del disturbo o della situazione di comorbilità** (*diverso dal DSA*)

Problematica emersa: (*esempio "svantaggio socio-culturale)* _____

Motivazioni pedagogico/didattiche verbalizzate dal consiglio di classe:
SI ___ in data_____
NO ___ *(se no specificare in altro)*

altro *(altra certificazione, agli atti della scuola, non rientrante nei DSA, esempio ADHD, BORDELINE)*
_____

giudizio sintetico sulle problematiche e difficoltà emerse nel percorso scolastico

(Esempio: *In un quadro di sostanziale adeguatezza comportamentale, si rilevano tuttavia alcuni momenti di ansia o di insicurezza, gestiti in un clima complessivamente positivo, sia per la disponibilità di alcuni compagni che per l'aiuto degli insegnanti.)*

_____
_____
___

giudizio sintetico sulle competenze acquisite a conclusione del percorso scolastico

_____
_____
_____

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico

Grado di autonomia: • sufficiente ___ • buono ___ • ottimo ____

___ Necessita dell'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Il Consiglio di Classe nella personalizzazione dell'intervento ha attenzionato:

- Tempi di elaborazione
- Tempi di produzione
- Quantità/semplificazione dei compiti assegnati

- Comprensione consegne scritte e orali
- Uso e scelta di mediatori didattici (immagini, schemi, mappe mentali e concettuali, formulari)

METODOLOGIE UTILIZZATE

Le metodologie adottate sono state le seguenti:
___ Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento *(immagini o mappe)*
___ Uso di dispositivi extratestuali per lo studio *(titolo, paragrafi, immagini)*
___ Lavoro in cooperative learning
___ Integrazioni e collegamenti tra le conoscenze
___ Processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
___ Utilizzo dello stampato maiuscolo da parte dell'insegnante
___ Ridotto numero delle consegne o tempo maggiore per la loro esecuzione
___ Domande stimolo nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni.
___ Supporto dello/a studente/ssa nelle verifiche per compensare la memoria a b.t.
___ Presa di coscienza degli errori commessi (metacognizione)
___ Valutazione formativa dei processi di apprendimento.

MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Nello studio delle discipline lo/a studente/ssa è stato/a dispensato/a:
___ dalla lettura ad alta voce;
___ dal prendere appunti;

___ dai tempi standard (minuti aggiuntivi oppure prove ridotte per numero di argomenti);
___ dal sostenere più prove valutative scritte e/o orali nella medesima giornata;
___ da domande di difficile interpretazione;
___ dallo studio mnemonico di formule e tabelle;
___ dalla valutazione degli errori di trascrizione e calcolo;
___ da altro *(esempio: lingua inglese)*

STRUMENTI COMPENSATIVI

Lo/a studente/ssa ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:
___ libri digitali
__ tabelle, formulari personali, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe, glossari
___ calcolatrice personale
___ maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI

___ verifiche orali programmate
___ compensazione di compiti scritti con prove orali

___ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e schemi)
___ valutazioni in funzione delle capacità individuali
___ valutazione dei progressi in itinere e del processo attivato

Informazioni sulle tipologia di **verifica**, sui tempi di esecuzione e sul processo valutativo utilizzati **in corso d'anno**:

___ Le verifiche sono state comuni al gruppo classe. In generale sono stati accordati tempi più lunghi *oppure* i contenuti sono stati ridotti con prove strutturate.
___ Nelle verifiche scritte che hanno richiesto una produzione personale è stata esclusa dalla valutazione la correttezza ortografica.
___ In tutte le verifiche sia scritte che orali, l'alunno/a ha potuto utilizzare mappe mentali, schemi autonomamente predisposti, calcolatrice, formulari, glossari.
___ Qualora necessario, sono stati forniti tutti i chiarimenti per la comprensione delle verifiche stesse

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI
(DSA o ALTRI BES)
adattare il format alla specifica situazione (se DSA o altro BES)

Alla luce di quanto esposto, SI INVITA LA COMMISSIONE D'ESAME, sulla base di quanto previsto dal D.M. n. 5669 del 2011 - di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170 - a voler considerare gli elementi forniti dal consiglio di classe, stante la certificazione di DSA, nel rispetto delle accortezze metodologiche previste dall'art.25 dell'O.M. 54 del 26.03.2026.

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

Nello svolgimento delle prove d'esame, il candidato con DSA può utilizzare, pertanto, gli strumenti compensativi previsti dal PDP con tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.
ll/la candidato/a può usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per il/la candidato/a che utilizza la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. La commissione può adattare, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale.
Per quanto riguarda le griglie valutative, si ricorda che hanno degli indicatori prestabiliti: la sottocommissione può intervenire nei descrittori degli indicatori, incidendo così sui livelli che gli studenti possono raggiungere (ad esempio, attribuendo un punteggio più basso alla correttezza ortografica, dando un peso maggiore alla capacità argomentativa).
Si ritiene, altresì, necessario **prevedere particolari "accortezze" nella gestione di momenti di ansia e di insicurezza, affinché il/la candidato/a possa svolgere con serenità le prove scritte ed il previsto colloquio.**
(*oppure, se altro BES)*
Alla luce di quanto esposto, SI INVITA LA COMMISSIONE D'ESAME, sulla base di quanto previsto dal D.M. n. 5669 del 2011 - a voler considerare le motivazioni pedagogico-didattiche adottate in sede di C.d.C. e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito del PDP, al fine di predisporre modalità di svolgimento delle prove di esame coerenti con il lavoro svolto nel corso degli anni scolastici.
Per il/la candidato/a non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Si ritiene, altresì, necessario **prevedere particolari "accortezze" nella gestione di momenti di ansia e di insicurezza, affinché il/la candidato/a possa svolgere con serenità le prove scritte ed il previsto colloquio.**

Nella scelta da parte della commissione dei materiali da proporre al candidato, si considera basilare la trattazione dei **nodi concettuali**, **dei nuclei fondanti** caratterizzanti le diverse discipline**.** Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si svilupperà il colloquio, si invita la commissione a voler tenere conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto del PDP, secondo quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017.

Strumenti compensativi necessari:

- Utilizzo di schemi predisposti e mappe mentali e/o concettuali.
- altro……..

Istituto Istruzione Superiore "Vittorio Emanuele II-Bruno Chimirri"
Polo Didattico Carcerario Casa Circondariale "Ugo Caridi"
Istruzione per adulti Tecnica sede Catanzaro
Via Cortese, 1 - 88100 Catanzaro – Via Domenico Romeo, 25 Catanzaro
tel: 0961726345 - codice fiscale: **97087810798** CODICE UNIVOCO – **UFXP5T**

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V^ Sez G CH		
Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana, Storia		
Lingua inglese		
Matematica		
Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario		
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia		
Laboratorio Igiene		
Chimica organica e biochimica		
Laboratorio Chimica organica		
Laboratorio Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario		

Legislazione sanitaria, Educazione Civica		
Scienze motorie e sportive		
Religione Cattolica		
Sostegno		
Sostegno		

Il documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 05 /05/2026